

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 03.10.2024 12:00:39  
Уникальный программный ключ:  
f28824c28afe83836dbe41250515c5e77dac41fc

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования "Институт усовершенствования врачей" Министерства здравоохранения Чувашской Республики ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии

(ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии)

Кафедра терапии и семейной медицины



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «Институт  
усовершенствования врачей»  
Минздрава Чувашии  
Р.С. Матвеев  
« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Специальности:

– 31.08.49 Терапия

Квалификация выпускников – Врач - терапевт

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Основополагающим документом при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия».

СОСТАВИТЕЛИ:

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры терапии и семейной медицины протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО на заседании Учебно-методического совета  
Протокол № 2 от « 30 » мая 20 23 г.

## Оглавление

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в учебном процессе	5
3.	Планируемые результаты обучения	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	33
5.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации	40
6.	Краткое содержание дисциплины	42
6.1	Основная литература	43
6.2	Дополнительная литература	44
6.3	Электронные ресурсы	44
6.4	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	45

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

#### Цель изучения дисциплины (модуля)

Проведение оценки качества подготовки обучающихся посредством оценки готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в областях и сферах деятельности, заявленных в программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

#### Задачи дисциплины (модуля)

1. Оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно на основе требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.
2. Принятие решения о выдаче обучающемуся диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации Врач - терапевт – в случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации или об отчислении обучающегося из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана – в случае неявки или получении неудовлетворительной оценки.

### 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия проводится в форме государственного экзамена - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам: к государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой высшего образования – программой ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом об окончании ординатуры государственного образца.

### 3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)– знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Терапия»	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных
	Уметь	– пользоваться профессиональными источниками информации; – анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) к диагнозу)
	Владеть	– технологией сравнительного анализа – технологией дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы абстрактного мышления при установлении истины; – методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей
	Уметь	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов
	Владеть	– навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	Знать	- Принципы разработки концепции и целей проекта; - Структуризацию проекта; - Этапы реализации проекта; - Методы контроля за ходом реализации проекта; - Риски проектной деятельности
	Уметь	- Осуществлять системное планирование проекта на всех фазах его б цикла; - Рассчитать график реализации проекта; - Управлять взаимодействиями в проекте; - Применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях
	Владеть	- Методами планирования проектов; - Методами анализа проектов; - Методы контроля за ходом реализации проекта;

		- Инструментами предотвращения рисков реализации проекта
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать	- Круг задач в рамках поставленной цели; - Способы решения задач в рамках поставленной цели; - План-график реализации задач в рамках поставленной цели; - Пути коррекции способов решения задач в соответствии с целью проекта
	Уметь	- Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - Определять соответствие полученных результатов запланированным; - Определять точки контроля в рамках поставленной цели; - Корректировать способы реализации задач проекта в соответствии с запланированными результатами;
	Владеть	- Методиками выполнения задач в зоне своей ответственности; - Мониторингом хода реализации проекта; - Методами корректировки способов решения поставленных задач, в том числе для предотвращения рисков реализации проекта; - Методиками прогнозирования результатов деятельности
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать	- нормативные законодательные акты по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации - принципы взаимоотношений в системе «врач-врач»; - принципы работы в мультидисциплинарной команде;
	Уметь	- решать практические задачи по формированию профессионального общения врача с коллегами и руководством; - планировать последовательность действий команды (коллектива) для достижения заданной цели работы на основе понимания результатов (последствий) личных действий; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды
	Владеть	- разными видами коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.); - навыками планирования командной работы; - навыками делегирования полномочия членам команды; навыком подготовки предложений при работе в профессиональной команде; - навыком работы в мультидисциплинарной команде;
УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Знать	- факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде - профессиональные и должностные обязанности врача-терапевта, среднего и младшего медицинского персонала; - информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Уметь	- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять трудовыми ресурсами структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>– осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации;</li> <li>– презентовать результаты работы команды;</li> <li>– осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала.</li> <li>– брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы персонала медицинской организации в целях оказания медицинской помощи населению;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды;</li> <li>– навыком организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности;</li> <li>– навыком применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>
УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории лидерства и стили руководства</li> <li>– факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды знаниями</li> <li>– презентовать результаты работы команды</li> <li>– осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды</li> <li>– навыками руководства работниками медицинской организации</li> <li>– навыками контроля выполнения должностных обязанностей подчиненным персоналом медицинской организации</li> </ul>
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»;</li> <li>– структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>– этические и деонтологические нормы общения;</li> <li>– психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять стратегии взаимодействия;</li> <li>– планировать и корректировать свою деятельность в команде;</li> <li>– применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности</li> <li>– находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>

	Владеть	-способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; – механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений – навыками устранения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи – навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Знать	-языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения; – технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; – стилистику устных деловых разговоров; – стилистику официальных и неофициальных писем.
	Уметь	– выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач – вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	Владеть	– навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; – деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции;
УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать	особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах
	Уметь	представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
	Владеть	– навыками устных деловых переговоров; – навыками публичных выступлений; – навыками разработки эффективных презентаций.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
	Уметь	– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть	– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать	– Методы и технологии целеполагания и целереализации.
	Уметь	– Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.
	Владеть	– Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного

		развития.
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	– Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
	Уметь	– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	Владеть	– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	Знать	– Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; – Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; – Основные понятия и методы доказательной медицины; – Современные технологии семантического анализа информации.
	Уметь	– Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; – Структурировать и формализовать медицинскую информацию.
	Владеть	– Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; – Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений; – Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; – Навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса.
ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать	– Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации.
	Уметь	– Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача.
	Владеть	– Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей		
ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знать	-Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
	Уметь	- Управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации
	Владеть	-Навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации
ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с	Знать	- Медико-статистические показатели
	Уметь	- Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели



использованием основных медико-статистических показателей		здоровья населения. - Разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	Владеть	-Навыками учёта, полноты регистрации и обеспечения сбора достоверной медико-статической информации
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li> <li>– Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li> <li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> <li>– Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> </ul>

		<p>Осуществлять мониторинг результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;</li> <li>– Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</li> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;</li> <li>– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>– Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;</li> <li>– Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>– Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную</li> </ul>

		<p>деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>–Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</li> </ul>

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю «терапия»</li> <li>-Порядок оказания медицинской помощи по профилю «терапия»</li> <li>-Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи</li> <li>-Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности внутренних органов организма человека</li> <li>-Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «терапия»</li> <li>-Методика сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>-Методика физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>-Клиническая картина заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» взрослого населения, особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин</li> <li>-Клиническая картина, особенности течения, осложнений заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных (полиморбидных) состояний у взрослого населения</li> <li>-Теорию и методологию диагноза, структуры, основных принципов построения клинического диагноза: симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза</li> <li>-Принципы установки диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его обоснование</li> <li>-Особенности ведения женщин фертильного возраста, имеющих экстрагенитальную патологию и беременных</li> <li>-Признаки профессиональных заболеваний и определение показаний к направлению к профпатологу</li> <li>-Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам.</li> <li>-Медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «терапия»</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>- Проводить физикальное обследование пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>- Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов</li> <li>- Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием по профилю «терапия»</li> <li>- Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</li> <li>- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> <li>- Определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «терапия»</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>- Методикой анализа информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>- Методикой проведения физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>- Навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>- Методами оценки тяжести пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>- Методами определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия»</li> <li>- Принципами формулирования предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований заболевания и (или) состояния</li> <li>- Методами и принципами направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методами и принципами проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», используя алгоритм</li> </ul>

		<p>постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>-Методами и принципами установки диагноза с учетом МКБ</p>
ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<p>-Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия»</p> <p>-Методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики</p>
	Уметь	<p>-Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>-Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</p> <p>-Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>• исследование уровня глюкозы в крови</li> <li>• суточное мониторирование артериального давления (СМАД)</li> <li>• пульсоксиметрию</li> <li>• чтение спирограмм</li> <li>• определение лодыжечно-плечевого индекса</li> <li>• проведение ортостатической пробы</li> <li>• пневмотахометрию</li> <li>• приготовление мазков, материала для цитологического, бактериального исследования; плевральной пункции</li> <li>• снятие и расшифровка электрокардиограммы</li> </ul> <p>-Интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов</p> <p>-Интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов</p>
	Владеть	<p>-Методами и принципами направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Методикой проведения диагностических манипуляций и интерпретация полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерение артериального давления на периферических артериях;</li> <li>• исследование уровня глюкозы в крови</li> <li>• суточное мониторирование артериального давления (СМАД)</li> <li>• пульсоксиметрию</li> <li>• чтение спирограмм</li> <li>• определение лодыжечно-плечевого индекса</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение ортостатической пробы</li> <li>• пневмотахометрию</li> <li>• приготовление мазков, материала для цитологического, бактериального исследования; плевральной пункции</li> <li>• снятие и расшифровка электрокардиограммы</li> </ul> <p>- Методами интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов</p>
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<p>-Порядок оказания медицинской помощи по профилю «терапия»</p> <p>-Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников</p> <p>-Клиническую картину заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» взрослого населения</p> <p>-Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин</p> <p>-Перечень нозологических форм по системам у взрослого населения, в том числе профзаболеваний</p> <p>-Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при заболеваниях и (или) состояниях у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>
	Уметь	<p>-Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «терапия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

		<p>рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Направлять пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» для оказания специализированной медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара, при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Выявление медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, при невозможности ее оказания в условиях медицинской организации, в которой находится пациент, безотлагательная доставка пациента, в том числе бригадой скорой медицинской помощи, в медицинскую организацию, имеющую в своем составе специализированные отделения, для оказания необходимой медицинской помощи</li> <li>-Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</li> <li>-Определение медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «терапия» и факторов риска его развития</li> <li>-Методами и принципами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «терапия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Методами и принципами назначения немедикаментозной терапии, лечебного питания с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «терапия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Методами выявления медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, при невозможности ее оказания в условиях медицинской организации, в которой находится пациент, безотлагательная доставка пациента, в том числе бригадой скорой медицинской помощи, в медицинскую организацию, имеющую в своем составе специализированные отделения, для оказания необходимой медицинской помощи</li> <li>-Принципами оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</li> <li>-Методикой определения медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи</li> </ul>
ОПК-5.2 эффективность и безопасность назначенного лечения	Контролирует	Знать  Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых по профилю «терапия», медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные



	Уметь	-Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» -Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» -Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»
	Владеть	- Способами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями по профилю «терапия»
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	- порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы и методы медицинской реабилитации пациентов по профилю «терапия»; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий для пациентов по профилю «терапия».
	Уметь	- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов по профилю «терапия» в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентам по профилю «терапия»; - проводить медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями по профилю «терапия»; - выбирать наиболее эффективные виды реабилитационных мероприятий с точки зрения воздействия на организм пациентов с заболеваниями по профилю «терапия».
	Владеть	- опытом составления плана мероприятий по медицинской реабилитации по профилю «терапия» в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; - навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации в объеме компетенции врача-терапевта по профилю «терапия» в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения.
ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов по профилю «терапия» - способы определения эффективности мероприятий по медицинской реабилитации.
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, при заболеваниях по профилю «терапия»

	Владеть	- навыками контроля выполнения плана по медицинской реабилитации пациентов по профилю «терапия», в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - опытом оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать	- Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и по уходу, выдачи листков временной нетрудоспособности - Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде - Оформление медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы - Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и их последствиями, для прохождения медико-социальной экспертизы
	Уметь	- Определять признаки временной нетрудоспособности, необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями по профилю «терапия» членом семьи, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» - Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» для осуществления медикосоциальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы
	Владеть	- Методами и принципами проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и по уходу, оформление и выдача листов временной нетрудоспособности - Методами и принципами подготовки и оформления необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знать	- порядок проведения медицинских экспертиз.
	Уметь	- проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
	Владеть	- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов по профилю «терапия».
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и	Знать	-порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов по профилю «терапия»; -формы и методы санитарно-просветительной работы

<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		<p>по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- приемы и способы мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> <li>-принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</li> <li>-вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> </ul>
	<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения</li> <li>- проводить диспансерное наблюдение за пациентами по профилю «терапия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</li> <li>-определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту</li> <li>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</li> <li>-разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</li> </ul>
	<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- опытом проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</li> <li>-опытом определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний</li> <li>-Методикой оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-</li> </ul>

		<p>эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>-Опытом проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>-Принципами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p>
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	- методы проведения оздоровительных мероприятий для пациентов по профилю «терапия»
	Уметь	- контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий; - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
	Владеть	- методами контроля соблюдения профилактических мероприятий; - способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации	Знать	- Медико-статистические показатели деятельности медицинской организации
	Уметь	-Анализировать медико-статистические показатели деятельности медицинской организации
	Владеть	- Навыками ведения медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала, анализа медико-статистической информации
ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	-правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия", в том числе в форме электронного документа; - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия".
	Уметь	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения; - организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	Владеть	- навыками оформления медицинской документации - навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	-Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) -Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие

		методы)
	Уметь	-Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	- Методами и способами распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	-Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания -Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Уметь	-Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) -Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме -Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
	Владеть	-Принципами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при, состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) –Опытном применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме -Техникой базовой сердечно-легочной реанимации
ПК-1.Способен к оказанию первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника		
ПК-1.1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	Знать	-Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) -Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) -Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания -Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Уметь	-Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме -Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти

		<p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  -Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме  -Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>
	Владеть	<p>- Методами и способами распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме  -Принципами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при, состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  –Опытном применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме  -Техникой базовой сердечно-легочной реанимации</p>
ПК-1.2 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза	Знать	<p>-Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю «терапия»  -Порядок оказания медицинской помощи по профилю «терапия»  -Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи  -Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности внутренних органов организма человека  -Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «терапия»  -Методика сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)  -Методика физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»  -Клиническая картина заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» взрослого населения, особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин  -Клиническая картина, особенности течения, осложнений заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных (полиморбидных) состояний у взрослого населения  -Теорию и методологию диагноза, структуры, основных принципов построения клинического диагноза:  симптоматического, синдромального, нозологического, метода дифференциального диагноза  -Принципы установки диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его</p>

		<p>обоснование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности ведения женщин фертильного возраста, имеющих экстрагенитальную патологию и беременных</li> <li>-Признаки профессиональных заболеваний и определение показаний к направлению к профпатологу</li> <li>-Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам.</li> <li>-Медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «терапия»</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>- Проводить физикальное обследование пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>- Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>-Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов</li> <li>- Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием по профилю «терапия»</li> <li>- Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</li> <li>- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> <li>- Определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «терапия»</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>-Методикой анализа информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» (или его законного представителя)</li> <li>-Методикой проведения физикального обследования</li> </ul>

		<p>пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>-Методами оценки тяжести пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</li> <li>-Методами определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия»</li> <li>-Принципами формулирования предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований заболевания и (или) состояния</li> <li>-Методами и принципами направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Методами и принципами проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>-Методами и принципами установки диагноза с учетом МКБ</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Назначает лечение и контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Порядок оказания медицинской помощи по профилю «терапия»</li> <li>-Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников</li> <li>-Клиническую картину заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» взрослого населения</li> <li>-Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин</li> <li>-Перечень нозологических форм по системам у взрослого населения, в том числе профзаболеваний</li> <li>-Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при заболеваниях и (или) состояниях у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Порядок оказания паллиативной медицинской помощи</li> <li>-Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых по профилю</li> </ul>



		<p>«терапия», медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p>
	<p>Уметь</p>	<p>-Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «терапия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Направлять пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» для оказания специализированной медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара, при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Выявление медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, при невозможности ее оказания в условиях медицинской организации, в которой находится пациент, безотлагательная доставка пациента, в том числе бригадой скорой медицинской помощи, в медицинскую организацию, имеющую в своем составе специализированные отделения, для оказания необходимой медицинской помощи</p> <p>-Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</p> <p>-Определение медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи</p> <p>-Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</p> <p>-Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</p> <p>-Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия»</p>

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «терапия» и факторов риска его развития</li> <li>- Методами и принципами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «терапия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методами и принципами назначения немедикаментозной терапии, лечебного питания с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «терапия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методами выявления медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, при невозможности ее оказания в условиях медицинской организации, в которой находится пациент, безотлагательная доставка пациента, в том числе бригадой скорой медицинской помощи, в медицинскую организацию, имеющую в своем составе специализированные отделения, для оказания необходимой медицинской помощи</li> <li>- Принципами оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</li> <li>- Методикой определения медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи</li> <li>- Способами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями по профилю «терапия»</li> </ul>
ПК-1.4 Реализует и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения;</li> <li>- основы и методы медицинской реабилитации пациентов по профилю «терапия»;</li> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий для пациентов по профилю «терапия».</li> <li>- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов по профилю «терапия»</li> <li>- способы определения эффективности мероприятий по медицинской реабилитации.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов по профилю «терапия» в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;</li> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентам по профилю «терапия»;</li> <li>- проводить медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями по профилю «терапия»;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные виды реабилитационных мероприятий с точки зрения воздействия на организм пациентов с заболеваниями по профилю «терапия».</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий</li> </ul>

		по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, при заболеваниях по профилю «терапия»
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления плана мероприятий по медицинской реабилитации по профилю «терапия» в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения;</li> <li>- навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации в объеме компетенции врача-терапевта по профилю «терапия» в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения.</li> <li>- навыками контроля выполнения плана по медицинской реабилитации пациентов по профилю «терапия», в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>- опытом оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</li> </ul>
ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов по профилю «терапия»;</li> <li>-формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</li> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- приемы и способы мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> <li>-принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</li> <li>-вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> <li>- методы проведения оздоровительных мероприятий для пациентов по профилю «терапия»</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения</li> <li>- проводить диспансерное наблюдение за пациентами по профилю «терапия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</li> <li>-определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту</li> <li>-проводить санитарно-противоэпидемические</li> </ul>

		<p>мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</li> <li>- контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий;</li> <li>- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- опытом проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</li> <li>-опытом определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний</li> <li>-Методикой оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</li> <li>-Опытом проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>-Принципами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</li> <li>- методами контроля соблюдения профилактических мероприятий;</li> <li>- способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами;</li> <li>- методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>
ПК-1.6 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия", в том числе в форме электронного документа</li> <li>– требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</li> </ul>

		– должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия"
	Уметь	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	Владеть	– ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа – навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом – проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-2.Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ПК-2.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача	Знать	- Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации - Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков - Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
	Уметь	- Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации - Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков. - Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
	Владеть	- Навыками составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации - Навыками проведения анализа медико-статистических показателей - Навыком использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать	– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия", в том числе в форме электронного документа
	Уметь	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	Владеть	– ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	– требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "терапия"
	Уметь	возникновения очага инфекции – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	Владеть	– навыками контроля выполнения должностных

		<p>обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>– проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
<p>ПК-3. Способен к участию в научно- исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний</p>		
<p>ПК-3.1 Планирует научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальные проблемы диагностики, лечения и профилактики заболеваний по профилю «терапия», решение которых является приоритетным направлением в области здравоохранения;</li> <li>- Классификацию научных исследований, виды исследований, применимых при изучении патологий по профилю «терапия»;</li> <li>- Правила проведения клинических исследований (Good Clinical Practice, ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика», РФ), принципы исследовательской этики (Хельсинская декларация);</li> <li>- Структуру и процесс разработки протокола научного исследования в терапии</li> </ul>
	<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять актуальные проблемы терапии;</li> <li>- Формулировать цель научного исследования в области терапии;</li> <li>- Формулировать задачи научного исследования в области терапии;</li> <li>- Разрабатывать протокол научного исследования в области терапии;</li> <li>- Выявлять риски реализации научного исследования в области терапии</li> <li>- Прогнозировать результаты научного исследования в области терапии</li> </ul>
	<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой разработки протокола научного исследования;</li> <li>- Методами диагностики/лечения /профилактики в терапии, необходимыми для реализации научного исследования;</li> <li>- Применять правила проведения клинических исследований (Good Clinical Practice, ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика», РФ) и принципы исследовательской этики (Хельсинская декларация);</li> <li>- Методами корректировки способов решения поставленных задач для предотвращения рисков реализации научного исследования в области терапии</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отечественные и зарубежные интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме научного исследования;</li> <li>- Клинические рекомендации отечественных и зарубежных профессиональных обществ в области терапии;</li> <li>- Нормативные документы по оказанию медицинской помощи в РФ;</li> <li>- Библиографический список отечественных и зарубежных книг, методических рекомендаций и статей по теме научного исследования;</li> <li>- Способы статистической обработки первичных данных, полученных в ходе научного исследования;</li> <li>- Структуру построения обзора научной литературы, отчета о полученных в ходе научного исследования данных</li> <li>- Способы графического представления данных научного исследования</li> </ul>

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить информацию по теме научного исследования , используя отечественные и зарубежные интернет-ресурсы, клинические рекомендации профессиональных обществ, нормативные документы, книги, методические рекомендации и статьи в научных журналах, индексируемых в российских и международных библиографических базах данных;</li> <li>- Составлять научные обзоры по теме планируемого исследования, используя вышеперечисленные источники информации;</li> <li>- Принимать участие в статистической обработке данных, полученных в ходе научного исследования;</li> <li>- Формулировать выводы на основании полученных в ходе научного исследования результатов в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- Готовить презентации с графическим представлением данных научного исследования</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способами поиска информации по теме научного исследования;</li> <li>- Обрабатывать и анализировать доступную по теме научного исследования информацию в отечественных и зарубежных интернет-ресурсах, клинических рекомендациях профессиональных обществ, нормативных документах, книгах, методических рекомендациях и статьях в научных журналах, индексируемых в российских и международных библиографических базах данных;</li> <li>- Основными методами статистической обработки данных, полученных в ходе научного исследования, в том числе с использованием доступного программного обеспечения;</li> <li>- Программами для создания презентаций и графическими средствами наглядного представления полученных в ходе научного исследования данных;</li> <li>- Техникой речи с доступным изложением в докладе результатов проведенного научного исследования, способностью отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>
ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; – Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала.</li> </ul>

#### **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

В соответствие с требованием ФГОС ВО государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

#### **Объем государственной итоговой аттестации**

Объем государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен проводится в один этап.

Таблица 4

<b>Этап - собеседование</b>	
Предмет проверки	Определения объема и качества профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать решения
Особенности проведения	Собеседование включает в себя ответ на два теоретических вопроса и решение одной ситуационной задачи междисциплинарного характера. В процессе собеседования обучающемуся задаются уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена. На собеседование отводится 45 минут. Собеседование может проводиться как в аудиториях Университета, так и на клинических базах Университета – местах прохождения практической подготовки.
Рекомендации по подготовке	Подготовку рекомендуется проводить посредством повторения пройденного материала в период изучения дисциплин (модулей) и прохождения практической подготовки (в виде решения профессиональных задач в реальных условиях, выполняемых под руководством руководителя практической подготовки, повторение зафиксированного материала в дневнике и отчете о прохождении практики)

### **Теоретические вопросы**

1. Организация терапевтической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи по специальности «Терапия».
2. Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов.
3. Основы проведения синдромного дифференциального диагноза. Тактика проведения обследования пациента, обоснование тактика обследования, вклад физикальных, лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования в установление правильного диагноза в терапии. Понятие о чувствительности, специфичности, диагностической значимости метода или теста.
4. Исследование функции внешнего дыхания. Понятие и исследование диффузионной способности легких.
5. Кислотно-щелочное состояние: нормальные параметры, трактовка изменений, коррекция нарушений.
6. Острый бронхит. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, лабораторная и функциональная диагностика. Лечение, профилактика.
7. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Определение. Этиология, патогенез, патоморфология. Классификация. Фенотипы. Диагностика и мониторинг течения ХОБЛ. Определение степени тяжести.
8. Лечение ХОБЛ стабильного течения. Лечение обострений ХОБЛ. ХОБЛ и сопутствующие заболевания. Синдром перекреста бронхиальной астмы и ХОБЛ (СПБАХ).
9. Бронхиальная астма. Классификация, этиология, патогенез. Эндотипы и фенотипы. Диагностика. Осложнения. Определение степени тяжести течения, уровня контроля бронхиальной астмы. Астматический статус. Дифференциальный диагноз. Стандарты терапии бронхиальной астмы. Профилактика, диспансеризация, МСЭ.
10. Синдром легочного инфильтрата. Пневмонии. Этиология, патогенез, патоморфология, острая



классификация. Клиническая картина и критерии диагноза. Диагностика. Особенности течения в подростковом и пожилом возрасте. Особенности течения пневмонии, вызванной коронавирусом. Осложнения. Дифференциальная диагностика.

11. Пневмонии. Показания к госпитализации пациентов. Показания к нахождению пациентов в отделении интенсивной терапии. Критерии пневмонии тяжелого течения. Инфекционно-токсический шок. Сепсис. Современные подходы к лечению пневмоний. Лечение пневмонии, ассоциированной с Covid. Критерии эффективности лечения.

12. Нагноительные заболевания легких. Абсцесс легкого. Этиология, патогенез, морфология, классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов.

13. Синдром трахеобронхиальной дискинезии. Классификация дискинезий и дисплазий бронхов. Вторичные бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Вклад наследственной патологии. Этиология, патогенез, морфология. Классификация. Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ.

14. Интерстициальные заболевания легких. Современная классификация. Идиопатический Этиология, патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.

15. Саркоидоз. Этиология, патогенез, морфология. Клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз поражения легочной ткани и внутригрудных лимфатических узлов. Лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ.

16. Синдром легочной диссеминации. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения больных.

17. Синдром объемного образования в легких. Дифференциальная диагностика объемных образований в легких. Методы скрининга. Неинвазивные и инвазивные методы верификации диагноза.

18. Легочной гипертензия. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Оценка тяжести заболевания. Дифференциальный диагноз. Лечение.

19. Синдром плеврального выпота. Этиология, патогенез, классификация. Методы диагностики. Клиника сухих и экссудативных плевритов, особенности течения, осложнения. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.

20. Дыхательная недостаточность. Классификация. Диагностика, клинические и функциональные признаки, типичные заболевания.

21. Тяжелое течение острой дыхательной недостаточности: острый респираторный дистресс-синдром, причины, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Тяжелое течение острой дыхательной недостаточности: астматический статус, принципы диагностики и лечения.

22. Дислипидемии. Периоды течения атеросклероза, клинические формы, тактика обследования. Первичные и вторичные дислипидемии: классификация, профилактика первичная и вторичная. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения. Шкала SCORE.

23. Стенокардия напряжения. Классификация. Симптомы и признаки. Типы болевого синдрома при стенокардии напряжения. Дифференциальный диагноз. Понятие о предстеновой вероятности ИБС. Стратификация риска событий по данным клинического исследования, оценки функции левого желудочка, результатов нагрузочных проб, изучения коронарной анатомии.

24. Аспекты лечения пациента с установленной ИБС. Общие принципы лечения. Фармакологическое лечение пациентов со стабильной ИБС. Профилактика событий. Коронарная реваскуляризация: общие принципы, виды вмешательств, тактика выбора вмешательства, осложнения.

25. Микрососудистая и вазоспастическая стенокардия: клиническая картина, патогенез и прогноз, диагностика и ведение пациентов. Безболевого ишемия миокарда: диагностика, тактика ведения пациентов.

26. Острые формы ИБС. Нестабильная стенокардия: определение, классификация. Соотношение понятий «Острый коронарный синдром», «Нестабильная стенокардия» и «Инфаркт миокарда». Острый коронарный синдром. Формы острого коронарного синдрома. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения пациентов ОКС без подъема сегмента ST. Тактика ведения пациентов ОКС с подъемом сегмента ST. Течение и исходы ОКС. Коронарная реваскуляризация: общие принципы, виды вмешательств, тактика выбора вмешательства, осложнения.

27. Острый коронарный синдром. Формы острого коронарного синдрома. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения пациентов ОКС без подъема сегмента ST. Течение и исходы ОКС.

28. Острый коронарный синдром. Формы острого коронарного синдрома. Этиология. Клиническая

картина. Диагностика. Тактика ведения пациентов ОКС с подъемом сегмента ST. Течение и исходы ОКС. Коронарная реваскуляризация: общие принципы, виды вмешательств, тактика выбора вмешательства, осложнения.

29. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, патоморфология. Коронарное кровоснабжение. Современная классификация ИМ: типы, стадии ИМ. Определение локализации ИМ. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Варианты гемодинамических изменений при остром ИМ. Методы визуализации при инфаркте миокарда.

30. Инфаркт миокарда. Современная тактика ведения пациентов. Восстановление коронарного кровотока. Коронарная реваскуляризация: общие принципы, виды вмешательств, тактика выбора вмешательства, осложнения. Диагностика и лечение ранних и поздних осложнений инфаркта миокарда. Реабилитация больных инфарктом миокарда, МСЭ.

31. Постинфарктный кардиосклероз: варианты клиники и течения. Аневризма левого желудочка: клиника, диагностика, лечение. Ишемические синдромы. Ишемическая кардиомиопатия: этапы развития, диагностика, лечение.

32. Гипертоническая болезнь. Этиология гипертонической болезни, факторы риска, патогенез. Классификация, клиника, осложнения. Группы риска. Диагностика, дифференциальная диагностика. Гипертонические кризы, классификация, клиника, принципы лечения. Профилактика и лечение гипертонической болезни, реабилитация, вопросы МСЭ.

33. Вторичные артериальные гипертензии. Классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация, МСЭ.

34. Дилатационная кардиомиопатия. Эпидемиология. Этиология. Формы. Молекулярные дефекты. Воспалительная кардиомиопатия. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Медикаментозное и хирургическое лечение.

35. Гипертрофическая кардиомиопатия. Эпидемиология. Этиология. Морфологические типы. Патогенез и патоморфология. Клиническая картина. Гемодинамические типы. Диагностика, дифференциальный диагноз, показания к генетическому тестированию. Прогноз ГКМП. Алгоритм ведения пациентов.

36. Рестриктивная кардиомиопатия. Определение. Эпидемиология, этиология, патогенез. Диагностика. Тактика ведения. Прогноз.

37. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Этиология и патогенез стеноза левого атриовентрикулярного отверстия. Изменения гемодинамики. Клиника. Диагностика и определение степени выраженности стеноза. Осложнения. Тактика ведения больных.

38. Митральная недостаточность. Этиология острой и хронической митральной недостаточности. Изменения гемодинамики. Клиника. Диагностика. Осложнения. Тактика ведения больных.

39. Стеноз аортального клапана. Виды стеноза аортального клапана. Этиология. Пороки развития аортального клапана. Изменения гемодинамики при аортальном стенозе. Диагностика и определение тяжести порока. Дифференциальный диагноз. Лечение.

40. Недостаточность аортального клапана. Этиология острой и хронической аортальной недостаточности. Изменения гемодинамики. Клиника. Определение выраженности аортальной регургитации. Диагностика. Осложнения. Тактика ведения больных.

41. Врожденные пороки сердца. Классификация. Клиническая картина. Инструментальные методы диагностики. Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Реабилитация.

42. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, варианты течения, клиническая картина, осложнения. Диагностика. Тактика лечения пациентов. Прогноз, профилактика, реабилитация, МСЭ.

43. Перикардиты: этиология, патогенез, клинические формы. Дифференциальный диагноз при перикардальном выпоте. Лечение. Профилактика, реабилитация, МСЭ.

44. Диагностика нарушений ритма: анамнез, физикальные данные, ЭКГ, ЧПЭС, ЭФИ.

45. Тахикардии с узкими и широкими комплексами QRS – дифференциальный диагноз. Классы антиаритмических препаратов. Показания к лечению. Медикаментозная и электрическая кардиоверсия. Хирургические методы лечения.

46. Этиология и патогенез нарушений проводимости, классификация. Клиническая и электрокардиографическая диагностика. Медикаментозное лечение, показания к временной и постоянной электрической кардиостимуляции. Профилактика нарушений ритма и проводимости.

47. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификации острой и хронической сердечной недостаточности. Клинические варианты сердечной недостаточности. Диагноз и дифференциальный диагноз. Современная тактика ведения пациентов. Профилактика. Реабилитация. МСЭ.

48. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Понятие о риске эмбологенного венозного тромбоза и ТЭЛА. Диагноз, дифференциальный диагноз, прогностические шкалы. Тактика ведения пациентов разных степеней риска.
49. Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, современная классификация. Клинические формы ревматической лихорадки, диагностические критерии. Этапы лечения больных. Реабилитация. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика. МСЭ.
50. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, патоморфология, классификация, клиническая картина, диагностика. Дифференциальный диагноз. Внесуставные проявления. Особые формы ревматоидного артрита. Тактика ведения пациентов ревматоидным артритом. Генноинженерная терапия. Реабилитация. Диспансеризация, МСЭ.
51. Серонегативные спондилоартриты. Общая характеристика группы заболеваний. Аксиальный и периферический спондилоартрит, диагностические критерии. Общие принципы терапии.
52. Анкилозирующий спондилит (болезнь Бехтерева). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Современная тактика ведения пациентов в зависимости от этиологии.
53. Реактивные артриты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Системные проявления. Современная тактика ведения пациентов.
54. Псориатический артрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Внесуставные проявления. Современная тактика ведения пациентов.
55. Остеоартрит. Этиология, патогенез, патоморфология, классификация, клиника, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Современная тактика ведения пациентов.
56. Микрористаллические артриты. Этиология, патогенез, классификация, патоморфология, клиника, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Современная тактика ведения пациентов.
57. Остеопороз. Классификация, диагностика, осложнения, современные подходы к ведению пациентов.
58. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические синдромы, варианты течения, патоморфология. Критерии и дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика обострений.
59. Системная склеродермия. Понятие о болезнях склеродермической группы. Этиология, патогенез, патоморфология, классификация. Основные клинические синдромы и формы, варианты течения, степень активности и стадии болезни, критерии, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
60. Идиопатические воспалительные миопатии. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, варианты течения. Критерии постановки диагноза основных групп идиопатических воспалительных миопатий (дерматомиозит, полимиозит, антисинтетазный синдром и др.). Инструментальная и лабораторная диагностика, лечение.
61. Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, критерии, лабораторная диагностика, лечение.
62. Этиология и патогенез системных васкулитов. Патоморфология. Классификация васкулитов. Органные поражения. Принципы дифференциального диагноза. Общие принципы ведения пациентов. Прогноз.
63. Васкулиты с поражением преимущественно артерий крупного калибра: неспецифический аортоартериит, гигантоклеточный артериит. Ревматическая полимиалгия. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
64. Васкулиты с поражением преимущественно артерий среднего калибра: узелковый полиартериит, болезнь Кавасаки. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
65. Синдром дисфагии. Врожденные аномалии пищевода. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Вторичные эзофагеальные дискинезии, дивертикулы пищевода, ахалазия кардии, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Этиология, патогенез. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения пациентов.
66. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пищевод Баррета. Этиология, патогенез. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения пациентов. Реабилитация. Прогноз. МСЭ.
67. Общие вопросы. Клинико-лабораторные синдромы в гепатологии. Роль морфологических методов исследования в диагностике заболеваний печени. Строение сосудистой системы печени, синдром портальной гипертензии.
68. Гепатиты острые и хронические: эпидемиология, этиология, классификация, диагностика,

- современные подходы к эффективной терапии.
69. Циррозы печени: эпидемиология, этиология, классификация, диагностика, исходы заболевания. Реабилитация. Профилактика. МСЭ.
70. Осложнения цирроза печени: печеночно-клеточная недостаточность, печеночная энцефалопатия, портальная гипертензия, асцит. Гепаторенальный синдром. Гепатопульмональный синдром. Принципы лечения циррозов печени.
71. Доброкачественные гипербилирубинемии (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора): этиология, эпидемиология, патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
72. Гемохроматоз. Этиология, патогенез. Наследственный гемохроматоз, генетика, классификация. Синдромы вторичной перегрузки железом организма. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
73. Болезнь Вильсона-Коновалова. Этиология, патогенез. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
74. Алкогольная болезнь печени. Определение. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
75. Неалкогольная жировая болезнь печени. Определение. Этиопатогенез. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
76. Болезнь и синдром Бадда-Киари. Тромбозы системы воротной вены. Этиология, патогенез. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
77. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии. Этиология, патогенез. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
78. Хронический гастрит. Классификация, этиология и патогенез, клиника, лечение. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Острые и хронические эрозии желудка и двенадцатиперстной кишки.
79. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения. Методы диагностики инфицирования *Helicobacter pylori* и эффективности эрадикационной терапии.
80. Постгастрорезекционные расстройства. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.
81. Синдром холестаза. Виды холестаза. Дифференциальный диагноз. Холангиты. Этиология, патогенез. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
82. Желчнокаменная болезнь. Постхолестистэктомический синдром. Функциональные расстройства билиарного тракта. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, тактика ведения пациентов. Прогноз.
83. Хронические панкреатиты, классификация, лечение, диагностика. Синдром панкреатической недостаточности. Функциональные нарушения секреции и транспорта панкреатического сока.
84. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез. Критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Дисбиоз кишечника.
85. Энтеропатии: целиакия, первичная экссудативная энтеропатия, болезнь Уиппла. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лечение.
86. Воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит, болезнь Крона, микроскопический колит. Патогенез. Клиническая картина. Классификация. Критерии. Дифференциальный диагноз. Современная тактика ведения пациентов. Прогноз. Реабилитация.
87. Дивертикулярная болезнь кишечника. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагноза. Осложнения. Тактика ведения.
88. Ишемический колит. Этиология, патогенез. Диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика ведения пациентов.
89. Основные синдромы и понятия в нефрологии: нефритический, нефротический, мочевого, острое почечное повреждение, хроническая болезнь почек. Определение. Роль клинического, лабораторного, инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний мочевыделительной системы. Морфологическое исследование почечного биоптата.
90. Гломерулонефриты. Классификация. Этиология, патогенез, патоморфология. Клинические проявления. Морфологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения больных. Современные подходы к терапии. Профилактика, диспансеризация, МСЭ.

91. Тубулоинтерстициальные нефриты. Классификация. Этиология, патогенез, патоморфология. Клинические проявления. Морфологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения больных. Современные подходы к терапии. Профилактика, диспансеризация, МСЭ.
92. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, морфология, клиника, варианты течения, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика.
93. Острое почечное повреждение. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
94. Хроническая болезнь почек. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
95. Виды, показания, техника проведения, осложнения и тактика ведения пациентов на заместительной почечной терапии.
96. Нормальное кроветворение: схема, регуляция. Современные представления о патогенезе гемобластозов. Типичные мутации. Тактика обследования гематологического больного. Техника проведения и интерпретация результатов пункции костного мозга. Техника проведения и интерпретация результатов трепанобиопсии костного мозга.
97. Дифференциальный диагноз анемий. Классификация анемий. Причины, патогенез. Особенности клинической картины. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения пациентов железодефицитной, В-12-дефицитной, фолиево-дефицитной анемиями.
98. Формы гемолиза. Гемолитические анемии: причины, классификация, клинические проявления. Тактика ведения пациентов. Прогноз.
99. Острые лейкозы. Классификация. Патогенез. Мутации. Диагностика. Клиническая картина отдельных форм. Принципы терапии. Прогноз.
100. Хронические миелопролиферативные заболевания. Патогенез. Классификация. Мутации. Диагностика. Клиническая картина отдельных форм. Принципы терапии. Прогноз.
101. Неходжкинские лимфомы. Этиология. Патогенез. Классификация. Мутации. Диагностика. Клиническая картина отдельных форм. Принципы терапии. Прогноз.
102. Лимфома Ходжкина. Этиология. Патогенез. Классификация. Мутации. Диагностика. Принципы терапии. Прогноз.
103. Паранеплазматические гемобластозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Мутации. Диагностика. Клиническая картина отдельных форм. Синдром гипервязкости. Принципы терапии. Прогноз.
104. Миелодиспластические синдромы. Этиология. Патогенез. Классификация. Мутации. Диагностика. Клиническая картина отдельных форм. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Прогноз.
105. Тромбофилии. Причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.
106. Коагулопатии. Причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.
107. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.
108. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация сахарного диабета. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение, прогноз, диспансеризация, МСЭ.
109. Воспалительные заболевания щитовидной железы. Аутоиммунный тиреоидит. Подострый тиреоидит. Патогенез, этиология, классификация, клинические формы и стадии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение, профилактика.
110. Диффузно-токсический зоб. Патогенез, этиология, классификация, клинические формы и стадии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.
111. Гипотиреозы и микседема. Патогенез, этиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, реабилитация, диспансеризация, МСЭ.
112. Патология паращитовидных желез. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение, прогноз.
113. Ожирение. Метаболический синдром. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз различных форм. Осложнения. Лечение, прогноз, реабилитация, МСЭ.
114. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение, прогноз, реабилитация.
115. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников: кортикостерома, альдостерома, феохромоцитома. Гипофункция надпочечников. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лечение, прогноз.

116. Алгоритм сердечно-легочной реанимации. Принципы интенсивной терапии острой сердечной недостаточности.
117. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Диагностика, интенсивная терапия астматического статуса.
118. Интенсивная терапия легочного кровотечения.
119. Интенсивная терапия спонтанного пневмоторакса.
120. Острые гастроудоденальные и кишечные кровотечения. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагноз и дифференциальный диагноз. Интенсивная терапия.
121. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз.
122. Тромбоз мезентериальных сосудов. Этиология, патогенез, клиника, диагноз, дифференциальный диагноз, интенсивная терапия.
123. Печеночная кома: интенсивная терапия. Лечение и профилактика кровотечений при портальной гипертензии.
124. Комы при сахарном диабете: патогенез, дифференциальный диагноз. Гиперкетонемическая (кетоацидотическая) кома. Гипогликемическая кома. Гиперосмолярная кома. гиперлактацидемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия, реанимация.
125. Гипертиреозидный криз. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. Гипотиреозидная кома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация.
126. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы интенсивной терапии.
127. Анафилактический шок и анафилаксия. Дифференциальный диагноз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия и реанимация.
128. Ангионевротический отек. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Интенсивная терапия.
129. Крапивница. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
130. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению. Прием в поликлинике, осмотр больных на дому. Единая медицинская информационноаналитическая система (ЕМИАС). Электронная амбулаторная карта, медицинская документация на догоспитальном этапе.
131. Медицинская реабилитация в работе врача-терапевта поликлиники. Порядок организации и проведения медицинской реабилитации.
132. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры взрослого населения: цели, задачи, принципы, виды, методы и технологии в работе врача-терапевта поликлиники. Принципы диспансерного наблюдения. Формы, методы и средства санитарнопросветительной работы по профилактике заболеваний.
133. Медико-социальная экспертиза. Экспертиза временной утраты трудоспособности. Особенности оформления листка нетрудоспособности при различных случаях временной нетрудоспособности.
134. Медико-социальная экспертиза. Стойкая нетрудоспособность. Инвалидность. Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их. основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий. Критерии для установления групп инвалидности.

#### **Критерии оценки собеседования**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>«Отлично»</b>	Ординатор показывает полное освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы.
<b>«Хорошо»</b>	Ординатор показывает полное освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Ординатор показывает частичное освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой, ориентирован в заболевании,

	но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Ординатор не показывает освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

## 5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Вопросы к государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.49 Терапия составляются в соответствии с ФГОС ВО, содержанием соответствующей образовательной программы ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии.

В процессе подготовки полезно составить расширенный план ответа по каждому вопросу. В случае возникновения трудностей при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо обратиться к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение специальных консультаций и обзорных лекций, которые проводятся кафедрой.

Экзаменационный билет для государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.49 Терапия состоит из двух вопросов. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе поднятием руки члена государственной экзаменационной комиссии.

Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответов на них рекомендуется составлять развернутый план.

Рабочие записи к ответу на каждый вопрос билета рекомендуется составлять на одной стороне одного или нескольких листов полученной бумаги с таким расчетом, чтобы весь текст записей по одному билетному вопросу одновременно обозревался при ответе, а нужные фрагменты текста записей по вопросу находились у экзаменуемого при даче ответа, в том числе и на дополнительные, уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

При выполнении рабочих записей по ответу на билет рекомендуется руководствоваться основными правилами рубрикации текста документов, широко использовать понятные экзаменуемому условные визуальные знаки выделения важнейших фрагментов текста. Все рабочие записи следует индивидуализировать, указав на первой странице фамилию, инициалы автора записей и номер его экзаменационного билета. Начало записей по каждому экзаменационному вопросу необходимо озаглавливать номером соответствующего вопроса в билете. Соблюдение этих правил облегчает восприятие записей членами государственной экзаменационной комиссии при обсуждении и оценке достоинств и недостатков ответа экзаменуемого.

Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиций его значения для профессиональной деятельности будущего специалиста.

Экзаменуемый должен стремиться показать знание современных достижений в науке, специальной монографической литературы, имен ученых, внесших наибольший вклад в разработку излагаемых по экзаменационным вопросам общетеоретических положений, умение ориентироваться в науке, грамотно использовать знания, полученные при изучении иных учебных курсов. Ответ должен быть структурирован. Отвечая на экзаменационные задания, необходимо придерживаться определенного плана ответа, чтобы ответ был в рамках заданий билета.

Ответ должен полностью исчерпывать содержание билета.

Экзаменуемый должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

После ответа на все вопросы билета, включая дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете, экзаменуемый сдает секретарю экзаменационной комиссии билет, свои рабочие записи, и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым теоретических знаний и умение использовать их для

решения профессиональных задач;

- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты государственного экзамена оцениваются комиссией и объявляются всей группе экзаменуемых немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение ответов.

Оценка по результатам экзамена заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 6.1. Основная литература.

№	Название
1.	Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика. Т. 1: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5520-3. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455203.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455203.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
2.	Щёкотов, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447789.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447789.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».

### 6.2. Дополнительная литература.

№	Название
1.	Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с.: ил. - 816 с. – ISBN 978-5-9704-5397-1.- Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453971.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453971.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
2.	Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология [Электронный ресурс] / Е. Л. Насонов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. – ISBN 978-5-9704-4261-6. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442616.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442616.html</a> . - ЭБС



	«Консультант студента».
3.	Дедов, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с.: ил. - 832 с. – ISBN 978-5-9704-5560-9. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455609.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455609.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
4.	Чучалин, А. Г. Пульмонология [Электронный ресурс] / под ред. Чучалина А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. – ISBN 978-5-9704-5323-0.- Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453230.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453230.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
5.	Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5702-3.- Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457023.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457023.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
6.	Рукавицын, О. А. Гематология [Электронный ресурс] / под ред. Рукавицына О. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5270-7.- Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452707.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452707.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
7.	Ткачева, О. Н. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Ткачевой О. Н. , Фроловой Е. В. , Яхно Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") – ISBN 978-5-9704-5093-2.- Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450932.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450932.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
8.	Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4406-1. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
9.	Пауков, В. С. Клиническая патология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В. С. Паукова. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/04-COS-0324v1.html">https://www.studentlibrary.ru/book/04-COS-0324v1.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
10.	Циммерман, Я.С. Гастроэнтерология: руководство [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3273-0.- Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
11.	Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Е.А. Коган, Г.Г. Кругликов, В.С. Пауков, И.А. Соколова, С.С. Целуйко; под ред. акад. РАЕН, проф. В.С. Паукова. - М. :Литтерра, 2013. – 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500764.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500764.html</a> .- ЭБС «Консультант студента».
12.	Аметов, А.С. Эндокринология [Электронный ресурс] / А.С. Аметов, С.Б. Шустов, Ю.Ш. Халимов, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3613-4.- Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436134.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436134.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
13.	Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов [Электронный ресурс] / Г. П. Арутюнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-3146-7. - Режим доступа : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431467.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431467.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».

14.	Болезни крови в амбулаторной практике: руководство [Электронный ресурс] / И.Л. Давыдкин, И.В. Куртов, Р.К. Хайретдинов [и др.] - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2725-5.- Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427255.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427255.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
15.	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. – Режим доступа : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
16.	Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528">https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528</a> – ЭБС «Юрайт».
17.	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с.: ил. - 448 с. – ISBN 978-5-9704-5264-6.- Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
18.	Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") – ISBN 978-5-9704-5554-8. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
19.	Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Пономаренко Г. Н. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454794.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454794.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
20.	Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1000 с. – ISBN 978-5-9704-4830-4. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448304.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448304.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
21.	Мишин, В. Ю. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. – ISBN 978-5-9704-5400-8.- Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454008.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454008.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
22.	Берестень, Н. Ф. Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") – ISBN 978-5-9704-4242-5. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
23.	Ушаков, Е. В. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450513">https://urait.ru/bcode/450513</a> – ЭБС «Юрайт».
24.	Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патолофизиология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455692">https://urait.ru/bcode/455692</a> – ЭБС «Юрайт».

25.	Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патолофизиология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457118">https://urait.ru/bcode/457118</a> – ЭБС «Юрайт».
26.	Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / Старчиков М. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455388.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455388.html</a> . - ЭБС «Консультант студента».
27.	Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451717">https://urait.ru/bcode/451717</a> - ЭБС «Юрайт».
28.	Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451718">https://urait.ru/bcode/451718</a> - ЭБС «Юрайт».

### 6.3. Электронные ресурсы

№	Перечень программного обеспечения и профессиональных баз данных
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Пакет офисных программ OpenOffice
3.	Операционная система Windows
<b>Перечень ЭБС</b>	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5.	Онлайн-энциклопедия Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.wikipedia.org">https://www.wikipedia.org</a>
<b>Интернет-ресурсы</b>	
1.	Ресурсы и материалы BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a>
2.	Видео- и аудио-презентации по широкой научной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.ted.com">https://www.ted.com</a>
3.	Научно-популярный американский журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.scientificamerican.com">https://www.scientificamerican.com</a>
4.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
6.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
7.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
8.	Российское респираторное общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://spulmo.ru/">https://spulmo.ru/</a>
9.	Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№ п/п	Виды и формы учебной деятельности	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов.
1	Лекции	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения
2	Практические и лабораторные занятия	аудитории, оборудованные средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
3	Самостоятельная работа	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

#### 7. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- 1) освоение содержания лекционного материала, доработка конспекта;
- 2) подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в том числе к активным формам проведения занятий (дискуссии; творческой работе в режиме мини-групп, практикумам, тренингам, «круглым столам» и др.);
- 3) самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов;
- 4) подготовка и защита реферата;
- 5) конструирование учебного занятия, подготовка и проведение мини-лекционных и практических занятий;
- 6) подготовка к итоговому зачету.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа – доработка конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы, составление конспекта. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.