

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.10.2024 14:03:15
Уникальный программный ключ:
f28824c28afe83836dbe41230315c3e77da711fc

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт усовершенствования врачей»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии



Матвеев
_____ Матвеев Р.С.
« 29 » _____ января 2020 г.

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«Физиология и патология детей подросткового возраста»

Составители программы

Иванова И.Е., д.м.н., профессор

Егорова И.Н., к.м.н., доцент

Рассмотрено на заседании кафедры педиатрии

Протокол № 4 от «20» января 2020 г.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета

Протокол № 1 от «29» января 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Планируемые результаты обучения	6
3. Содержание программы	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	18
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы	19
5. Оценка качества освоения программы	22
5.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования.....	22

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

В современных условиях подростковая медицина становится одним из актуальных разделов педиатрии, что обусловлено значительным интересом общества к проблеме здоровья подрастающего поколения. Современная социальная и экономическая ситуация ставит подрастающее поколение – экономический, репродуктивный и оборонный потенциал страны в ряд социально уязвимых групп населения, что требует разработки организационных и методических мероприятий, направленных на совершенствование системы медицинского обеспечения подростков и организационных технологий их обслуживания в условиях педиатрической сети. Затянувшийся процесс реформирования медицинского обеспечения детей подросткового возраста усилил негативные изменения в состоянии психического, соматического здоровья, физического развития, физической подготовленности юношей и девушек. Эти обстоятельства поставили перед органами управления здравоохранением новые задачи, решение которых направлено на поиск современных организационно-технологических механизмов, способствующих повышению эффективности функционирования системы медицинского обеспечения детей подросткового возраста.

Сближение подростковой медицины с общей медицинской наукой сформировало интердисциплинарный взгляд на патологию, присущую детям подросткового возраста. Биопсихосоциальная концепция развития болезней позволяет широко использовать знания по подростковой медицине, полученными педиатрами и врачами других специальностей в лечении и реабилитации девушек и юношей пубертатного периода.

Пубертатная медицина несет в себе интеграцию медицинских и психологических знаний, рассматривая подростка в его единстве и цельности (телом, душой, разумом, стилем жизни). Такой взгляд на современного юношу и девушку предполагает наличие у врача, обеспечивающего медицинское сопровождение детей подросткового возраста, сформированного интегративного подхода, включающего в себя индивидуально-личностный подход к ребенку.

Подростковая медицина является интенсивно развивающимся направлением в современной педиатрии. В России подростковая медицина формировалась в последние десятилетия путем интеграции ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику: педиатрия, детская эндокринология, детская кардиология, гастроэнтерология, пульмонология, физиология развития, медицинская психология. Подростковая медицина, как раздел педиатрии, изучает общие и частные закономерности развития детей подросткового возраста, изменения и восстановление организма подростка при различных патологических состояниях и аномалиях развития, роль психических факторов в возникновении и преодолении различных недугов, в укреплении здоровья.

Цель программы повышения квалификации «Физиология и патология детей подросткового возраста»: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми врачу в области физиологии и патологии детей подросткового возраста, изучение современной трактовки этиологии, патогенеза заболеваний у детей подросткового возраста; овладение принципами питания, освоение методов диагностики, профилактики, терапии, диспансеризации детей подросткового возраста.

Категория слушателей: врачи-педиатры, врачи общей практики (семейные врачи), врачи-терапевты.

Объем программы – 36 ауд. часов трудоемкости, в том числе 36 зач. ед.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

В программу повышения квалификации включены требования к результатам обучения, которые направлены на формирование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации включают:

1. материально-технические условия реализации программы;
2. учебно-методическое обеспечение программы.

В программе повышения квалификации содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения тестового контроля и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Физиология и патология детей подросткового возраста»

У обучающегося совершенствуются следующие **общекультурные компетенции:**

– способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)»;

– способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

– способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по специальности «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)»;

– способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

У обучающегося совершенствуются следующие **профессиональные компетенции:**

в диагностической деятельности:

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области подростковой педиатрии;

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ работы детей подросткового возраста, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний у детей-подростков;

– способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний характерных для детей подросткового возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста;

– способность выявлять у пациентов основные патологические симптомы жизнеугрожающих нарушений, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, определять степень компенсации/декомпенсации витальных функций и необходимость в проведении реанимационных мероприятий;

в лечебной деятельности:

– способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях у детей подросткового периода, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского

организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

– способность и готовность назначать ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;

В организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля;

– способность и готовность использовать знания организационной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам подросткового возраста.

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

– основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;

– правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;

– основы учета и анализа заболеваемости детей;

– структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;

– основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;

– основы санитарного просвещения в педиатрии;

– санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;

– основы медицинской психологии;

– вопросы врачебной этики и деонтологии;

– вопросы судебной медицины;

– основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;

– основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

– показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;

– фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;

– показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;

– особенности физического и нервно-психического развития детей подросткового возраста;

– анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;

- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
 - принципы рационального питания здорового и больного ребенка;
 - основы диетотерапии при различных заболеваниях;
 - анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей подросткового возраста;
 - этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
 - основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
 - клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
 - ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
 - принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
 - основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
 - основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
 - клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
 - анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
 - основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у детей раннего возраста; острых психозов у детей;
 - основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
 - основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
 - основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
 - принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
 - основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
 - современные вопросы экологии и радиобиологии;
- слушатель должен уметь:**
- использовать приказы и другие нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации в работе врача;
 - работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
 - проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
 - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;

– организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

– организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;

– составить рацион правильного питания здорового ребенка;

– провести осмотр и физикальное обследование детей подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка;

– оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

– проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;

– организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;

– организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения;

слушатель должен владеть:

– методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

– методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;

– методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;

– методикой оценки проходимости дыхательных путей и степени дыхательной недостаточности с одновременным проведением замещающей и/или поддерживающей респираторной терапии;

– методикой диагностики расстройства кровообращения и проведения мероприятий, направленных на поддержание адекватной гемодинамики;

– методикой оценки неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов, оценки степени тяжести неврологических расстройств, определение объема необходимой терапии;

– методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;

– трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;

– методикой расчета объема инфузионной терапии;

слушатель должен владеть следующими практическими навыками:

– сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

– определения группы крови и Rh-фактора;

– расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного подростка;

– постановки периферического венозного катетера, обеспечения внутрикостного доступа введения лекарств;

– расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсико-аллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;

– проведения гемотрансфузии;

– проведения люмбальной пункции и оценкой результатов исследования ликвора;

– обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при различных ситуациях;

– обеспечения адекватного газообмена и оксигенации тканей;

– оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, травмах, ожогах, электротравмах, отравлениях;

– проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;

– фиксации переломов, наложения повязок, применения жгута при кровотечениях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Физиология и патология детей подросткового возраста»

Срок обучения: 36 акад. часов.

Трудоемкость 36 зач. ед.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		В том числе дистанционная форма		Самостоятельная работа	Форма контроля	
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия			
1.	Модуль 1. Организация лечебно-профилактической помощи врачам-педиатрам детям подросткового возраста	3	–	–	3	–	–	ТК	
2.	Модуль 2. Болезни сердечно-сосудистой системы у подростков	4	–	–	4	–	–	ТК	
3.	Модуль 3. Болезни дыхательной системы у подростков	3	–	–	3	–	–	ТК	
4.	Модуль 4. Аллергические заболевания у подростков	2	–	–	2	–	–	ТК	
5.	Модуль 5. Болезни органов пищеварения у подростков	6	–	3	3	–	–	ТК	
6.	Модуль 6. Болезни органов мочевыводящей системы у подростков	6	–	–	6	–	–	ТК	
7.	Модуль 7. Болезни системы крови у подростков	2	–	2	–	–	–	ТК	
8.	Модуль 8. Болезни эндокринной системы у подростков	6	–	–	6	–	–	ТК	
9.	Модуль 9. Репродуктивное здоровье подростков	2	–	–	2	–	–	ТК	
10.	Модуль 10. Неотложная помощь	2	–	–	2	–	–	ТК	
11.	Итоговая аттестация	Итоговый тестовый контроль							
	Итого:	36	–	5	31	–	–		

Примечание: ТК – тестовый контроль.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Физиология и патология детей подросткового возраста»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		В том числе дистанционная форма		Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
1.	Модуль 1. Организация лечебно-профилактической помощи врачам-педиатрам детям подросткового возраста	3	-	-	3	-	-	ТК
1.1	Диспансеризация детей подросткового возраста	1	-	-	1	-	-	
1.2	Медицинское обеспечение подготовки подростков к службе в ВС РФ	1	-	-	1	-	-	
1.3	Модель здоровья подростка и факторы, его определяющие	1	-	-	1	-	-	
2.	Модуль 2. Болезни сердечно-сосудистой системы у подростков	4	-	-	4	-	-	ТК
2.1	Артериальная гипертензия	2	-	-	2	-	-	
2.2	Вегето-сосудистая дистония	1	-	-	1	-	-	
2.3	Кардиты и нарушение ритма сердца	1	-	-	1	-	-	
3.	Модуль 3. Болезни дыхательной системы у подростков	3	-	-	3	-	-	ТК
3.1	Острые и рецидивирующие бронхиты	1	-	-	1	-	-	
3.2	Пневмония	1	-	-	1	-	-	
3.3	Хроническая обструктивная болезнь легких	1	-	-	1	-	-	
4.	Модуль 4. Аллергические заболевания у подростков	2	-	-	2	-	-	ТК
4.1	Бронхиальная астма	1	-	-	1	-	-	
4.2	Атопический дерматит	1	-	-	1	-	-	
5.	Модуль 5. Болезни органов пищеварения у подростков	6	-	3	3	-	-	ТК
5.1	Функциональные нарушения органов пищеварения	1	-	-	1	-	-	
5.2	Кислотозависимые заболевания	2	-	-	2	-	-	
5.3	Воспалительные заболевания кишечника	1	-	1	-	-	-	
5.4	Заболевания гепатобилиарной системы	2	-	2	-	-	-	
6.	Модуль 6. Болезни органов мочевыводящей системы у подростков	6	-	-	6	-	-	ТК
6.1	Наследственные и обменные нефропатии	2	-	-	2	-	-	

6.2	Инфекции мочевыводящих путей	2	–	–	2	–	–	
6.3	Гломерулонефриты	2	–	–	2	–	–	
7.	Модуль 7. Болезни системы крови у подростков	2	–	2	–	–	–	ТК
7.1	Анемии	1	–	1	–	–	–	
7.2	Геморрагические диатезы	1	–	1	–	–	–	
8.	Модуль 8. Болезни эндокринной системы у подростков	6	–	–	6	–	–	ТК
8.1	Сахарный диабет I типа	2	–	–	2	–	–	
8.2	Заболевания щитовидной железы	2	–	–	2	–	–	
8.3	Нарушение роста и полового развития	2	–	–	2	–	–	
9.	Модуль 9. Репродуктивное здоровье подростков	2	–	–	2	–	–	ТК
9.1	Гинекологические проблемы пубертатного периода	1	–	–	1	–	–	
9.2	Андрологические проблемы	1	–	–	1	–	–	
10.	Модуль 10. Неотложная помощь	2	–	–	2	–	–	ТК
10.1	Принципы синдромной терапии	1	–	–	1	–	–	
10.2	Сердечно-легочная реанимация	1	–	–	1	–	–	
11.	Итоговая аттестация	Итоговый тестовый контроль						
	Итого:	36	–	5	31	–	–	

Рабочая программа модуля «Организация лечебно-профилактической помощи врачам-педиатрам детям подросткового возраста»

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание
1.1	Диспансеризация детей подросткового возраста	1	Принципы и структура организации медицинской помощи подросткам. Стационарная и амбулаторная медицинская помощь подросткам. Комплексная оценка состояния здоровья подростков. Группы здоровья. Организация диспансерного наблюдения
1.2	Медицинское обеспечение подготовки подростков к службе в ВС РФ	1	Медицинское обеспечение подготовки подростков к службе в ВС РФ. Нормативно-правовые акты, регламентирующие медицинское освидетельствование призывников. Медицинское освидетельствование подростков
1.3	Модель здоровья подростка и факторы, его определяющие	1	Анатомо-физиологические особенности подростков. Закономерности роста и развития подростков. Половое развитие. Методы оценки биологического возраста

Рабочая программа модуля «Болезни сердечно-сосудистой системы у подростков»

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
2.1	Артериальная гипертензия	2	Артериальная гипертензия. Этиология и патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
2.2	Вегето-сосудистая дистония	1	Вегето-сосудистая дистония. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Исходы заболевания. Лечение. Профилактика. Вопросы экспертизы
2.3	Кардиты и нарушение ритма сердца	1	Миокардиты. Определение. Распространенность. Клиника. Классификация. Диагностика. Исходы заболевания. Прогноз. Лечение. Профилактика. Нарушение ритма сердца. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Рабочая программа модуля «Болезни дыхательной системы у подростков»

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание
3.1	Острые и рецидивирующие бронхиты	1	Острые и рецидивирующие бронхиты. Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение
3.2	Пневмония	1	Пневмония. Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Исходы заболевания. Прогноз. Вопросы экспертизы
3.3	Хроническая обструктивная болезнь легких	1	Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение

Рабочая программа модуля «Аллергические заболевания у подростков»

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
4.1	Бронхиальная астма	1	Бронхиальная астма. Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез. Особенности клиники в пубертатном периоде. Классификация. Тяжесть течения бронхиальной астмы. Диагностика (лабораторные, инструментальные критерии). Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы заболевания. Прогноз
4.2	Атопический дерматит	1	Атопический дерматит. Определение. Классификация у детей и подростков. Дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Лечение. Прогноз

Рабочая программа модуля «Болезни органов пищеварения у подростков»

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
5.1	Функциональные нарушения органов пищеварения	1	Функциональные нарушения органов пищеварения. Определение. Классификация согласно Римским критериям. Функциональная диспепсия. Синдром раздраженной кишки. Дисфункция билиарного тракта. Функциональные запоры. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз
5.2	Кислотозависимые заболевания	2	Кислотозависимые заболевания. ГЭРБ. Хронический гастрит, дуоденит. Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз
5.3	Воспалительные заболевания кишечника	1	Воспалительные заболевания кишечника. Язвенный колит. Болезнь Крона. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз
5.4	Заболевания гепатобилиарной системы	2	Заболевания гепатобилиарной системы. Желчнокаменная болезнь. Хронический холецистит. Заболевания печени. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз

Рабочая программа модуля «Болезни органов мочевыводящей системы у подростков»

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
6.1	Наследственные и обменные нефропатии	2	Наследственные и обменные нефропатии. Первичные и вторичные тубулопатии. Наследственный нефрит. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Клиническая картина. Лечение. Профилактика
6.2	Инфекции мочевыводящих путей	2	Инфекции мочевыводящих путей. Этиология. Предрасполагающие факторы к инфицированию мочевых путей. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лечение

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
6.3	Гломерулонефриты	2	Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клинические синдромы. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клинические формы, их морфология. Риск тубулоинтерстициального склероза и хронической почечной недостаточности. Диетическая коррекция, медикаментозное лечение, профилактика, реабилитация

Рабочая программа модуля «Болезни системы крови у подростков»

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
7.1	Анемии	1	Анемии. Виды анемий. Железодефицитные анемии и состояния. Распространенность. Клиника (симптомы сидеропении, симптомы, обусловленные гипоксией). Особенности клинических проявлений железодефицитных анемий и состояний у подростков. Дифференциальный диагноз. Другие формы анемий у подростков. Лечение железодефицитной анемии. Вопросы экспертизы
7.2	Геморрагические диатезы	1	Геморрагические диатезы. Возрастные особенности системы гемостаза. Этиология. Патогенез. Общие признаки геморрагических диатезов и их распознавание. Клинические типы кровоточивости. Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Наследственные коагулопатии. Диагностика и лечение геморрагических диатезов. Вопросы экспертизы

Рабочая программа модуля «Болезни эндокринной системы у подростков»

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
8.1	Сахарный диабет I типа	2	Сахарный диабет I типа. Этиология. Патогенез. Диагностические критерии сахарного диабета. Клиническая картина. Лабораторные критерии. Лечение. Заместительная инсулинотерапия. Характеристика инсулинов. Режимы инсулинотерапии. Осложнения инсулинотерапии. Диетотерапия. Система хлебных единиц. Гликемический индекс продуктов питания. Физические нагрузки. Критерии компенсации сахарного диабета. Неотложные состояния. Диабетический кетоацидоз. Клиническая картина. Основные принципы лечения диабетического кетоацидоза. Гипогликемия. Причины гипогликемических состояний. Лечение. Поздние осложнения сахарного диабета. Диабетическая ретинопатия. Диабетическая невропатия. Диабетическая нефропатия. Другие осложнения сахарного диабета (хайропатия, липоидный некробиоз)

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
8.2	Заболевания щитовидной железы	2	Заболевания щитовидной железы. Йододефицитные заболевания. Патогенез. Лечение. Узловой зоб у детей. Эндемический зоб. Меры профилактики йододефицитных заболеваний щитовидной железы у детей. Диффузный токсический зоб. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Аутоиммунный тиреоидит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение
8.3	Нарушение роста и полового развития	2	Нарушение роста и полового развития. Низкорослость. Причины и формы низкорослости. Факторы риска низкорослости. Формы низкорослости. Клинические и лабораторные варианты низкорослости. Методы диагностики низкорослости. Дифференциальная диагностика низкорослости. Лечение больных с дефицитом гормона роста и другими формами низкорослости. Нарушение полового развития у детей. Причины, факторы и формы задержки полового развития. Методы диагностики синдрома задержки полового развития. Лечение задержки полового развития у мальчиков. Лечение задержки полового развития у девочек

Рабочая программа модуля «Репродуктивное здоровье подростков»

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
9.1	Гинекологические проблемы пубертатного периода	1	Гинекологические проблемы пубертатного периода. Аменорея. Нарушение полового созревания. Контрацепция для подростков
9.2	Андрологические проблемы	1	Андрологические проблемы. Аномалии яичек. Аномалии развития полового члена. Аномалии мочеиспускательного канала. Воспалительные заболевания половых органов. Варикоцеле

Рабочая программа модуля «Неотложная помощь»

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание
10.1	Принципы синдромной терапии	1	Обследование в критическом состоянии. Оценка функционального состояния центрально-нервной системы (ЦНС), дыхательной системы. Оценка функций сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы обследования в критическом состоянии. Принципы синдромной терапии
10.2	Сердечно-легочная реанимация	1	Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Этиология и патофизиология кардиопульмональной синкопы. Базисная, расширенная СЛР. Мониторинг эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии	Лекции, контроль знаний	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран на треноге Dinop Tripod TRS-200 (200×200), экран настенный рулонный, web-камера, программа для презентации Microsoft Office PowerPoint 2007
БУ «Республиканская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии	Лекции, практические занятия	Оборудование в соответствии с договором безвозмездного пользования: 1) стетоскоп; 2) противошоковый набор; 3) тонометр; 4) термометр; 5) медицинские весы; 6) ростомер; 7) фонендоскоп; 8) набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; 9) электрокардиограф; 10)облучатель бактерицидный; 11)электронные весы для детей до года; 12)аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками; 13)пеленальный стол; 14)сантиметровые ленты; 15)пособия для оценки психофизического развития ребенка
Дистанционное обучение	Лекции, тестовый контроль	Компьютеры, портал дистанционного образования ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии (https://moodle.giduv.com/)

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Основная литература

1. Гигиена: учебник / П.И. Мельниченко [и др.]; ред. П. И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. (РНМБ – 2)
2. Детская дерматовенерология: учебник / ред. И. А. Горланов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 506 с. (РНМБ – 1)
3. Детская эндокринология: учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с. (РНМБ – 1)
4. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 829 с. (РНМБ – 2)
5. Кильдиярова Р.Р. Педиатрия. История болезни: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. (РНМБ – 1)
6. Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
7. Михайлова С.В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков. Диагностика и подходы к лечению: руководство / С.В. Михайлова, Е.Ю. Захарова, А.С. Петрухин. – М.: Литтерра, 2015. – 352 с. (РНМБ – 2)
8. Михайлова С.В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / С.В. Михайлова, Е.Ю. Захарова, А.С. Петрухин. – М.: Литтерра, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>
9. Можгинский Ю.Б. Агрессия детей и подростков [Электронный ресурс] / Ю.Б. Можгинский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 96 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html>
10. Неотложная педиатрия: национальное руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству; Б.М. Блохин [и др.]; под ред. Б.М. Блохина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 832 с. (РНМБ – 2)
11. Нутрициология: учебник / Л.З. Тель, Е.Д. Даленов, А.А. Абдулдаева, И.Э. Коман. – М.: Литтерра, 2017. – 544 с. (РНМБ – 1)
12. Основы формирования здоровья детей: учебник / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А.С. Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. (РНМБ – 1)
13. Снетков А.И. Диагностика и лечение доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний костей у детей: руководство / А.И. Снетков, С.Ю. Батраков, А.К. Морозов; под ред. С.П. Миронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 346 с. (РНМБ – 1)
14. Тамразова О.Б. Акне и малассезиозы у детей и подростков [Электронный ресурс] / О.Б. Тамразова, И.М. Османов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 208 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448755.html>
15. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста: клинические рекомендации / О.Е. Агранович [и др.]; ред. С.П. Миронов; Ассоциация травматологов-ортопедов России. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. (РНМБ – 1)
16. Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей / Е.Б. Башнина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. (РНМБ – 2)

4.2.2. Дополнительная литература

1. Врачебный контроль за здоровьем ребенка: настольная книга врача-педиатра / под ред. М.А. Курцера, А.Г. Румянцева. – М.: Редакция журнала Круг жизни, 2008. – 376 с.
2. Таточенко В.К. Иммунопрофилактика-2014. Справочник / В.К. Таточенко, Н.А. Озерецковский, А.М. Федоров. – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 199 с.
3. Бельмер С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей (в свете Римских критериев IV): методическое пособие для врачей/ С.В. Бельмер, А.И. Хавкин, Д.В. Печуров. – М.6Ремдер, 2016. – 140 с.

4. Витамины и минеральные вещества в практике педиатра/ Л.С. Намазова-Баранова, С.Г. Макарова, В.М. Студенинкин; ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, Союз педиатров России. – М.: ПедиатрЪ, 2016. – 304 с.

5. Профилактическая педиатрия: руководство для врачей/ Минздрав России; под ред. А.А. Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2016. – 692 с.

6. Атопический дерматит у детей: клинические рекомендации / А.А. Баранов [и др.]. – М., 2016. – 60 с.

7. Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 272 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

8. Педиатрия: национальное руководство: краткое издание / Союз педиатров России, Ассоциация медицинских обществ по качеству; ред. А.А. Баранов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. (РНМБ – 2)

9. Руководство участкового педиатра: руководство / В.Н. Шестакова [и др.]; ред., авт. Т.Г. Авдеева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. – (РНМБ – 2)

10. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 415 с. (РНМБ – 2)

4.2.3. Учебно-методические пособия, методические рекомендации

1. Заболевания поджелудочной железы у детей. Клиника, диагностика, лечение: учеб. пособие / авт.-сост.: И.Е. Иванова, А.А. Трефилов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 116 с.

2. Диагностика и лечение сахарного диабета 1 типа у детей и подростков. Первичная медико-санитарная помощь: учебное пособие / И.Н. Егорова, М.В. Будылина. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 68 с.

3. Анемии у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие / авт.-сост. И.Е. Иванова, М.С. Агандеева. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 150 с.

4. Оказание неотложной помощи детям и подросткам: учебное пособие / авт.-сост. И.Е. Иванова, В.А. Родионов, Д.В. Лукоянов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2015. – 168 с.

5. Сердечно-легочная реанимация: практ. руководство / авт.-сост. Д.В. Лукоянов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2015. – 77 с.

6. Алгоритм диагностики заболеваний печени у детей / сост. И.Н. Егорова. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2015. – 113 с.

7. Ультразвуковая диагностика при диспансеризации детей в практике участкового педиатра: учебное пособие для врачей / авт.-сост. И.Е. Иванова, А.А. Трефилов – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2016. – 138 с.

8. Ожирение у детей и подростков. Диагностика, лечение, профилактика: практ. руководство для врачей / авт.-сост. И.Н. Егорова, И.Е. Иванова. – Чебоксары: ГАУ ДПО «ИУВ», 2016. – 39 с.

9. Болезни кишечника у детей, протекающие с синдромом мальабсорбции: практическое руководство И.Е. Иванова, И.Н. Егорова, О.И. Голубцова. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2017. – 121 с.

10. Рациональная антибактериальная терапия амбулаторных инфекций в педиатрии: практическое руководство / И.Е. Иванова, Д.В. Лукоянов. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2017. – 111 с.

11. Биологические функции витамина D. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей: учебное пособие И.Е. Иванова, В.А. Родионов. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2017. – 118 с.

12. Оценка нутритивного статуса ребенка в практике врача-педиатра. Методы коррекции нарушений нутритивного статуса: практическое руководство / И.Е. Иванова, И.Н. Егорова, О.И. Голубцова. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2019. – 107 с.

4.2.4. Отраслевые нормативные документы

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

2. Приказ Минздрава России № 302н от 16.05.2019 «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

3. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397).

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2012 г. регистрационный номер № 24361).

5. Приказ Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

6. Приказ Минздрава России №92н от 07.03.2018 г. «Об утверждении положения оказания первичной медико-санитарной помощи детям».

7. Приказ Минздрава России от 10 мая 2017 г. N 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

8. Федеральный закон №489-ФЗ от 25.12.2018 г. «О внесении изменений в статью 40 Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» и федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» по вопросам клинических рекомендаций».

9. Постановление Кабинета министров Чувашии от 25.06.2019 г. № 233 «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».

10. Постановление Кабинета министров Чувашии от 19 ноября 2018 г. N 461 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие здравоохранения».

11. Постановление Кабинета Министров Чувашии от 13 февраля 2019 г. № 35 «О Комплексном плане действий органов исполнительной власти Чувашской Республики по реализации Послания Главы Чувашской Республики М. Игнатьева Государственному Совету Чувашской Республики на 2019 год».

4.2.5. Электронные ресурсы

1. Вопросы современной педиатрии: Научно-практический рецензируемый журнал. – URL: <https://vsp.spr-journal.ru/jour>.

2. Клинические рекомендации / Союз педиатров России. – Текст: электронный – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/news/recommend>.

3. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. – URL: http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/med_tbooks/med_spec-esf2k2z11-select-0027.html.

4. Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.24535095028573206>.

5. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Педиатрия: журнал им. Г.Н. Сперанского. – URL: <http://www.pediatriajournal.ru>.

7. Российский педиатрический журнал – научно-практический журнал. – URL: <http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics>.

8. Руконт: национальный цифровой ресурс. – URL: <http://rucont.ru/>.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом. Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по итоговой аттестации слушателей. Работа комиссий регламентирована Положениями о формах контроля в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии, об итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

5.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования

1. Вариантами формы сердца в подростковом возрасте, относящимся к анатомо-физиологическим особенностям юношеского сердца являются:

1. юношеская гипертрофия сердца
2. малое или «висячее» (капельное) сердце
3. митральная форма сердца при нормальных размерах
4. аортальная форма сердца
5. «лежачее» сердце

- а. если правильные ответы 1, 2 и 3
- б. если правильные ответы 1 и 3
- в. если правильные ответы 2 и 4
- г. если правильный ответ 4
- д. если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5

Ответ: а

2. Показатель артериальной гипертензии у юношей в возрасте от 15 до 17 лет составляет:

- а. 140/80 мм. рт. ст.
- б. 141-145/80-88 мм. рт. ст.
- в. 146/89 мм. рт. ст.
- г. 147-160/90 мм. рт. ст.
- д. 160/95 мм. рт. ст.

Ответ: в

3. Показатель артериальной гипертензии у девочек в возрасте от 15 до 17 лет составляет:

- а. 130/80 мм. рт. ст.
- б. 131-135/81-84 мм. рт. ст.
- в. 136/85 мм. рт. ст.
- г. 137-159/86-89 мм. рт. ст.
- д. 160/95 мм. рт. ст.

Ответ: в

4. Характерными изменениями секреторной функции желудка у подростков являются:

1. объём секреции и кислотность желудочного сока у подростков ниже, чем у взрослых
2. объём секреции и кислотность желудочного сока у подростков выше, чем у взрослых
3. объём секреции и кислотность желудочного сока у подростков не отличается от таковых у взрослых
4. гетерохолія (смена высоких показателей кислотности более низкими)

5. показатели секреции и кислотность желудочного сока стабильны
- а. если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б. если правильные ответы 1 и 3
 - в. если правильные ответы 2 и 4
 - г. если правильный ответ 4
 - д. если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5
- Ответ: в

5. Показатели увеличения щитовидной железы, являющиеся вариантом нормы у подростков:
- 1. 0 степень
 - 2. I степень
 - 3. II степень
 - 4. III степень
 - 5. IV степень
- а. если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б. если правильные ответы 1 и 3
 - в. если правильные ответы 2 и 4
 - г. если правильный ответ 4
 - д. если правильные ответы 1, 2, 3, 4 и 5
- Ответ: а

6. Подростковый возраст (в биологическом понятии) начинается с:
- а. 8-10 лет
 - б. 10-11 лет
 - в. 12-13 лет
 - г. 14-15 лет
 - д. 16-17 лет
- Ответ: б

7. Подростковый возраст (в биологическом понятии) заканчивается к:
- а. 13-14 годам
 - б. 15-16 годам
 - в. 17-18 годам
 - г. 18-20 годам
 - д. 22 годам
- Ответ: б

8. К вторичным половым признакам у мальчиков относятся:
- 1. мутация голоса
 - 2. оволосение лобка
 - 3. оволосение подмышечных впадин
 - 4. становление менструальной функции
- а. если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б. если правильные ответы 1 и 3
 - в. если правильные ответы 2 и 4
 - г. если правильный ответ 4
 - д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4
- Ответ: а

9. К вторичным половым признакам у девочек относятся:
- 1. оволосение лобка
 - 2. оволосение подмышечных впадин

3. развитие молочной железы
4. становление менструальной функции

- а. если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б. если правильные ответы 1 и 3
 - в. если правильные ответы 2 и 4
 - г. если правильный ответ 4
 - д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4
- Ответ: д

10. У мальчиков первым пубертатным изменением является:

- а. увеличение щитовидного хряща
 - б. оволосение лобка
 - в. мутация голоса
 - г. оволосение лица
 - д. оволосение подмышечных впадин
- Ответ: в

11. У девочек первым по времени пубертатным признаком из вторичных половых признаков начинается:

1. оволосение лобка
 2. появление менструаций
 3. оволосение подмышечных впадин
 4. развитие молочных желез
- а. если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б. если правильные ответы 1 и 3
 - в. если правильные ответы 2 и 4
 - г. если правильный ответ 4
 - д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4
- Ответ: г

12. Под акселерацией понимается:

1. ускорение темпов полового развития и возбудимость нервной системы
 2. ускорение темпов полового развития и появление либидо
 3. ускорение умственного развития и возбудимость нервной системы
 4. ускорение темпов физического и полового развития
- а. если правильные ответы 1, 2 и 3
 - б. если правильные ответы 1 и 3
 - в. если правильные ответы 2 и 4
 - г. если правильный ответ 4
 - д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4
- Ответ: г

13. Больной 16 лет перенёс ОРВИ, после чего появились в утренние часы приступы экспираторного удушья, при обследовании аллергии к инфекционным и неинфекционным аллергенам не обнаружено. Ваше заключение:

- а. преастма
 - б. имеется бронхиальная астма физического усилия
 - в. сформировалась астма физического усилия
 - г. у больного аспиринная бронхиальная астма
 - д. имеется бронхиальная астма, обусловленная гиперреактивностью бронхов
- Ответ: д

14. У больного 16 лет в тяжелом состоянии с температурой 39,1°C, отхаркивающего гнойно-кровянистую мокроту, на рентгенограмме легких справа несколько тонкостенных полостей с уровнем жидкости, выраженным лейкоцитозом со сдвигом формулы влево. Следует думать о:

- а. микоплазменной пневмонии
- б. стафилококковой пневмонии
- в. пневмококковой пневмонии
- г. казеозной пневмонии
- д. поликистозе легких с абсцедированием

Ответ: б

15. Ранними симптомами неревматического миокардита у подростков являются:

- 1. общая слабость, повышенная утомляемость
- 2. бледность кожных покровов, повышенная потливость
- 3. часто субфебрильная температура
- 4. часто сердцебиение, перебои и особенно боль в области сердца

- а. если правильные ответы 1, 2 и 3
- б. если правильные ответы 1 и 3
- в. если правильные ответы 2 и 4
- г. если правильный ответ 4
- д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4

Ответ: д