

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.04.2026 14:02:48
Уникальный программный ключ:
f28824c28afe83836dbe41230315c3e77dac41fc

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ»
(ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ» МИНЗДРАВА ЧУВАШИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии
 Е.А. Гурьянова
16 апреля 2026 г.

Отчет о самообследовании
ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии
за 2025 год

Чебоксары
2026

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1 Общие положения	3
1.2 Система управления Институтом	6
1.3 Наблюдательный совет Института	6
2. Образовательная деятельность.....	7
2.1 Подготовка кадров высшей квалификации.....	7
2.1.1 Организация и содержание образовательной деятельности.....	7
2.1.2 Организация, результаты приема и качественный состав поступающих	8
2.1.3 Структура контингента обучающихся.....	10
2.1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся	12
2.1.5 Структура учебных планов образовательных программ высшего образования	15
2.1.6 Анализ нагрузки обучающихся по программам ординатуры	16
2.1.7 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	17
2.2 Дополнительное профессиональное образование.....	23
2.2.1 Организация и содержание профессионального образования.....	23
2.2.2 Непрерывное медицинское образование и интерактивные образовательные мероприятия	29
2.2.3 Система методической работы	29
2.3 Первичная специализированная аккредитация	30
2.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	39
2.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса	42
2.6 Внутренняя система оценки качества образования	43
2.7 Внутренние аудиты структурных подразделений.....	59
3. Научно-исследовательская деятельность.....	59
4. Региональный центр компетенций по внедрению технологий бережливого производства в отрасли здравоохранения Чувашской Республики	64
5. Внеучебная и воспитательная работа	66
6. Финансово-экономическая деятельность.....	67
7. Материально-техническое обеспечение.....	70
8. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию ..	72

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие положения

Учредителем и собственником имущества Института является Чувашская Республика. Полномочия учредителя Института от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство здравоохранения Чувашской Республики. Полномочия собственника имущества Института от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство экономического развития и имущественных отношений Чувашской Республики.

Дата создания Института: 10 сентября 1999 г.

Реквизиты документа о создании Института: Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 05 июля 1999 г. № 160.

Полное наименование Института: Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики.

Сокращенное наименование: ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Место нахождения: 428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Михаила Сеспеля, д. 27.

Основной государственный регистрационный номер: 1022101137101.

Хронология изменения наименования Института

Период	Наименование Института (основание для переименования)
С 05.07.1999 по 06.12.2005	Государственное образовательное учреждение «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики (Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 05 июля 1999 г. №160 «О создании государственного образовательного учреждения «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики»)
С 06.12.2005 по 28.01.2010	Государственное образовательное учреждение «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики (Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 19 сентября 2005 г. №229 «Вопросы Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики»)
С 28.01.2010 по 17.11.2011	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики (Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 10 декабря 2009 г. №393 «О переименовании государственного образовательного учреждения «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики»)
С 17.11.2011 по 13.01.2016	Автономное учреждение Чувашской Республики «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики (Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 29 июля 2011 г. № 315 «О создании автономных учреждений Чувашской Республики»)

Период	Наименование Института (основание для переименования)
С 13.01.2016 по настоящее время	Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики (Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 11 ноября 2015 г. № 396 «О переименовании организаций, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Чувашской Республики»)

Сведения об Институте внесены в Единый государственный реестр юридических лиц:

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 8 сентября 2023 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10 июня 2022 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 2 ноября 2020 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22 августа 2019 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 9 августа 2019 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 8 июля 2019 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 11 июля 2018 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 15 июня 2018 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 7 февраля 2018 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 31 октября 2017 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13 февраля 2017 г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13 января 2016 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04 июля 2012 г., серия 21 № 002300065, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по г. Чебоксары;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17 ноября 2011 г., серия 21 № 002278914, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по г. Чебоксары;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17 февраля 2010 г., серия 21 № 002077580, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по г. Чебоксары;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28 января 2010 г., серия 21 № 002075681, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по г. Чебоксары;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 6 декабря 2005 г., серия 21 № 001699412, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Чебоксары;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 октября 2005 г., серия 21 № 001678859, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Чебоксары;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24 ноября 2003 г., серия 21 № 001645141, выданное Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Ленинскому району г. Чебоксары Чувашской Республики;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г., от 10 сентября 1999 г. № 39 368 401 1197, серия 21 № 000865970, выданное Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Ленинскому району г. Чебоксары Чувашской Республики;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г., от 10 сентября 1999 г.

№ 39 368 401 1197, серия 21 № 001893664, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Чебоксары;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 21 № 002492919, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по г. Чебоксары, поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 28 января 2010 г., свидетельство получено 13 января 2016 г.;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 21 № 002280653, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы России по г. Чебоксары, поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 28 января 2010 г., свидетельство получено 17 ноября 2011 г.;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 21 № 002074263, выданное Федеральной налоговой службой, поставлено на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 28 января 2010 г., свидетельство получено 1 февраля 2010 г.;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 21 № 002053121, выданное Федеральной налоговой службой, поставлено на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 2 июля 2009 г. в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Чебоксары (код 2130): КПП 213001001.

Институт поставлен на учет в налоговом органе 6 октября 1999 г.:

КПП 212801001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25 ноября 2003 г., серия 21

№ 001643442. Идентификационный номер налогоплательщика: 2128032088.

Телефон: (8352) 70-92-42

e-mail: giduv@med.cap.ru

www.giduv.com

С 1 января 2023 г. по 25 июля 2023 г. руководство Институтом осуществлял доктор медицинских наук, доцент Матвеев Роман Сталинарьевич.

С 1 сентября 2023 г. ректором Института назначена доктор медицинских наук, профессор Гурьянова Евгения Аркадьевна.

Институт ведет образовательную деятельность на основании:

- лицензии (регистрационный номер: № ЛО35-00115-21/00096763) на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основании приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии № 2197-06 от 07 декабря 2017 г.;

- свидетельства о государственной аккредитации от 29 декабря 2017 г.

№ 2737, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серии 90А01 № 0002873, приложения № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 29 декабря 2017 г. № 2737, серии 90А01 № 0015286;

- иных разрешительных документов.

1.2. Система управления Институтом

Организационная структура ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии представлена на рис. 1.

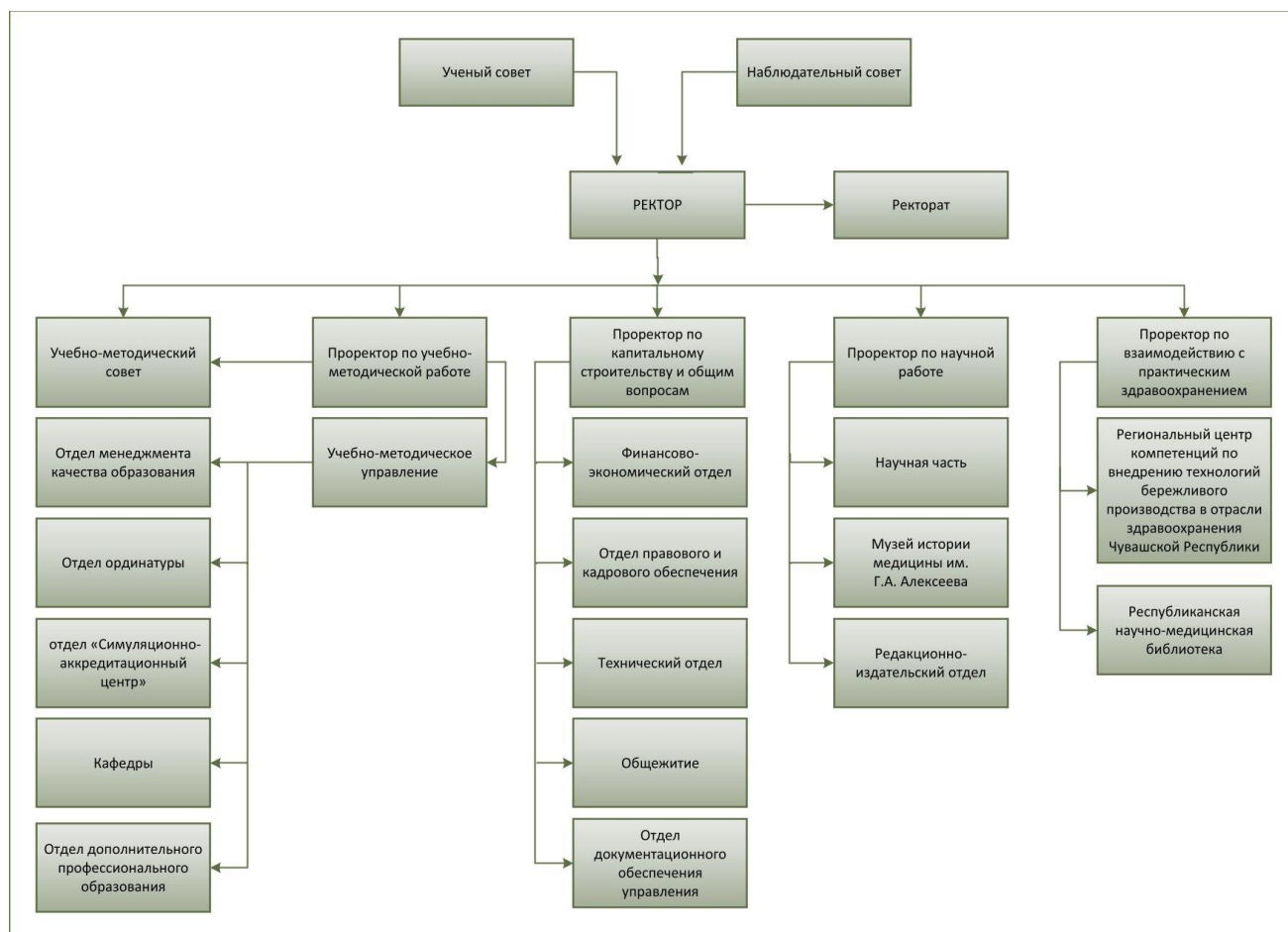


Рис. 1. Организационно-управленческая структура Института

1.3. Наблюдательный совет Института

Наблюдательный совет – орган управления Институтом, осуществляющий свою деятельность на основании Федерального закона от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Устава Института.

Наблюдательный совет Института состоит из 9 членов; поименный список утвержден приказом Минздрава Чувашии № 961 от 01.08.2018 г. (с изменениями).

Наблюдательный совет не реже одного раза в квартал проводит заседания, на которых принимаются оперативные решения по вопросам, находящимся в компетенции данного органа управления (внесение изменений в планы финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения, согласование совершения крупных сделок, согласование передачи имущества в аренду и т.д.). Каждое заседание оформляется протоколом, подписываемым всеми присутствующими членами Наблюдательного совета.

Основными видами деятельности Института, осуществляемыми в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, утвержденных Министерством здравоохранения Чувашской Республики, являются:

1. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.
2. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.
3. Реализация основных профессиональных образовательных программ послевузовского образования – программ ординатуры.
4. Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки.
5. Проведение прикладных научных исследований.
6. Организация первичной медико-санитарной помощи.

2. Образовательная деятельность

2.1 Подготовка кадров высшей квалификации

2.1.1 Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в Институте планируется и ведется в соответствии с федеральными законами, нормативными документами, приказами и распоряжениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, локальными нормативными актами Института.

Согласно действующей лицензии, в 2025 году обучение было организовано по 19 образовательным программам высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В декабре 2025 года получена лицензия на образовательную деятельность по специальности ординатуры 31.08.56 «Нейрохирургия» (табл.1).

Таблица 1

Перечень специальностей ординатуры в соответствии с лицензией

№	Код	Наименование специальности, направления подготовки
1	31.08.01	Акушерство и гинекология
2	31.08.02	Анестезиология-реаниматология
3	31.08.18	Неонатология
4	31.08.19	Педиатрия
5	31.08.32	Дерматовенерология
6	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина
7	31.08.42	Неврология
8	31.08.48	Скорая медицинская помощь
9	31.08.49	Терапия
10	31.08.53	Эндокринология
11	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)
12	31.08.56	Нейрохирургия
13	31.08.58	Оториноларингология
14	31.08.59	Офтальмология
15	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье
16	31.08.72	Стоматология общей практики
17	31.08.73	Стоматология терапевтическая
18	31.08.74	Стоматология хирургическая
19	31.08.75	Стоматология ортопедическая
20	31.08.76	Стоматология детская
21	31.08.77	Ортодонтия

2.1.2 Организация, результаты приема и качественный состав поступающих

В Институте образовательная деятельность по подготовке кадров высшей квалификации осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (действовал до 31 августа 2025 г.);

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (вступил в силу с 1 сентября 2025 г.);

- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры;

- и другими нормативно-правовыми актами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации в области образования, а также локальными актами организации.

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательный процесс по образовательным программам разделяется на учебные годы (курсы) и периоды обучения, выделяемые в рамках курсов, в том числе семестрам (2 семестра в рамках курса). Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. В учебном году по образовательным программам устанавливаются каникулы продолжительностью не менее 6 недель.

Институт до начала периода обучения по образовательным программам формирует расписание учебных занятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Обязательной составляющей учебного процесса является контроль качества освоения образовательных программ, включающий текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Это единый непрерывный процесс оценки качества освоения образовательной программы в течение всего периода обучения, целью которого является установление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с применением утвержденных в установленном порядке фондов оценочных средств.

Прием обучающихся в институт в 2025 году осуществлялся в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 мая 2017 г. № 212н (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

° Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 447 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

° Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2022 г. № 353 «Об особенностях разрешительной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

° Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии на 2025 год, утвержденными приказом от 10 марта 2025 г. № 32);

° и другими нормативно-правовыми актами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации в области образования.

Деятельность приемной комиссии осуществлялась в соответствии с:

° положением о приемной комиссии ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии, утвержденным приказом ректора Института;

° положением об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний в ординатуру ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии, утвержденным приказом ректора Института;

° положением об апелляционной комиссии в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии, утвержденным приказом ректора Института.

Для организации приема ординаторов в 2025 году в установленные сроки были утверждены приказами ректора Института: состав приемной комиссии; составы экзаменационной и апелляционной комиссий; форма договора об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры; преискурант на обучение по программам высшего образования – программам ординатуры; расписание вступительных испытаний.

Прием заявлений от поступающих по программам высшего образования на очную форму обучения в 2025 году осуществлялся с 1 июля по 4 августа 2025 года.

В 2025 году осуществлялся прием на первый курс для обучения в Институте по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры по 20 специальностям.

В 2025 году впервые проводился прием на обучение по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье». На данную специальность были зачислены 4 человека.

В 2025 году было выделено 44 бюджетных места (квота целевого приема) за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации. Всего было подано 1081 заявление от 671 абитуриента. На места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета Чувашской Республики, было зачислено 42 человека. На платной основе зачислены 220 человек (табл.2).

Количество человек, зачисленных на обучение по программам ординатуры

№ п/п	Код программы	Наименование программы	Всего	В том числе			
				в т.ч. на бюджетной основе		По договорам на обучение	в т.ч. иностранные граждане
				всего	из них по договору о целевом обучении		
1	31.08.01	Акушерство и гинекология	12	5	3	7	1
2	31.08.02	Анестезиология-реаниматология	7	5	3	2	
3	31.08.18	Неонатология	3	2	1	1	
4	31.08.19	Педиатрия	8	5	2	3	
5	31.08.32	Дерматовенерология	17	1	1	16	
6	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	5			5	
7	31.08.42	Неврология	11	4	1	7	3
8	31.08.49	Терапия	22	7	7	15	
9	31.08.53	Эндокринология	16	1	1	15	
10	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	8	4		4	
11	31.08.58	Оториноларингология	12	4	1	8	
12	31.08.59	Офтальмология	17	3	2	14	
13	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	4			4	
14	31.08.72	Стоматология общей практики	20	1	1	19	
15	31.08.73	Стоматология терапевтическая	20			20	
16	31.08.74	Стоматология хирургическая	20			20	
17	31.08.75	Стоматология ортопедическая	20			20	
18	31.08.76	Стоматология детская	20			20	
19	31.08.77	Ортодонтия	20			20	
Всего			262	42	23	220	4

2.1.3 Структура контингента обучающихся

Согласно действующей лицензии, в 2025 году в Институте реализовывались 19 образовательных программ высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (табл. 3).

Контингент ординаторов по состоянию на 31 декабря 2025 г.

№ п/п	Код программы	Наименование программы	Контингент, чел				
			Очная форма обучения				
			Всего	в т.ч. на бюджетной основе		в т.ч. иностранные граждане стран СНГ	в т.ч. иностранные граждане (кроме стран СНГ)
всего	из них по договору о целевом обучении						
1	31.08.01	Акушерство и гинекология	21	9	6	2	
2	31.08.02	Анестезиология-реаниматология	15	8	5	1	
3	31.08.18	Неонатология	6	5	4		
4	31.08.19	Педиатрия	12	8	4		
5	31.08.32	Дерматовенерология	37	2	2	1	
6	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	10				
7	31.08.42	Неврология	17	8	3	4	
8	31.08.49	Терапия	40	11	9	1	
9	31.08.53	Эндокринология	31	5	5		
10	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	12	8			
11	31.08.58	Оториноларингология	21	9	4		1
12	31.08.59	Офтальмология	28	7	2	1	
13	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	4				
14	31.08.72	Стоматология общей практики	40	1	1		
15	31.08.73	Стоматология терапевтическая	33				
16	31.08.74	Стоматология хирургическая	37				
17	31.08.75	Стоматология ортопедическая	40			1	
18	31.08.76	Стоматология детская	41				
19	31.08.77	Ортодонтия	40				
Итого			485	81	45	11	1

По состоянию на 31.12.2025 общее количество ординаторов в Институте составило 485 человек, из них:

° на бюджетной основе – 81 человек (в том числе 45 человек по договорам о целевом обучении);

° на основе полного возмещения затрат на обучение – 404 человека.

Из общего числа ординаторов 9 человек находятся в академическом отпуске.

Динамика обучающихся, количество реализуемых программ подготовки кадров высшей квалификации и приема на обучение представлена на рис. 2.

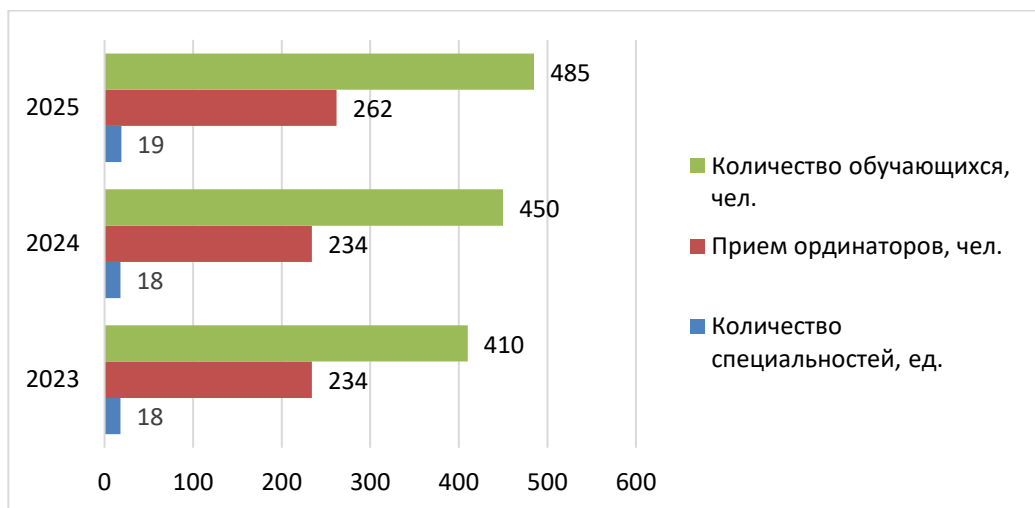


Рис. 2. Количество специальностей, прием и численность ординаторов

2.1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

В учебных планах предусмотрены все блоки дисциплин, определенных ФГОС ВО, в том числе дисциплины по выбору ординатора, дополняющие или углубляющие знания, полученные при изучении основных курсов, факультативы.

Анализ учебных планов и календарных учебных графиков по специальностям позволяет сделать вывод, что структура утвержденных планов соответствует требованиям ФГОС по продолжительности обучения, трудоемкости циклов и блоков, продолжительности прохождения практик, экзаменационных сессий, каникул и государственной итоговой аттестации.

В каждом учебном плане указан перечень дисциплин, клиническая практика, государственная итоговая аттестация обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и клинической практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация ординаторов в Институте осуществляются на основе Положений о порядке проведения текущего контроля успеваемости ординаторов и промежуточной аттестации ординаторов ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

Текущий контроль успеваемости ординаторов осуществляется с помощью тестирования ординаторов в компьютерном виде или на бумажных носителях, выполнения и защиты рефератов и других форм контроля, предусмотренных рабочими программами дисциплин.

Организация промежуточной аттестации ординаторов в Институте по специальностям ординатуры регламентируется рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочими программами учебных дисциплин, утверждаемыми в установленном в Институте порядке.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующей специальности с определением оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено».

Зачеты проводятся в конце изучения дисциплины в счет времени, предусмотренного учебным планом на данную дисциплину.

Экзамены проводятся в специально отведенные сроки – экзаменационные сессии, в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Расписание зачетов и экзаменов составляется в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, утверждается проректором по учебно-методической работе и доводится до сведения преподавателей и ординаторов не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Для обеспечения контроля выполнения требований ФГОС ВО к содержанию и уровню

подготовки ординаторов в рабочих программах дисциплин сформированы фонды оценочных средств. Они состоят из контрольных заданий, экзаменационных вопросов и тестов, которые используются как в ходе текущей, так и в ходе промежуточной аттестации ординаторов.

О качестве освоения образовательных программ свидетельствуют показатели государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проводилась в соответствии с:

◦ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

◦ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров» (с изменениями и дополнениями);

◦ Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации ординаторов в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии, утвержденным приказом Института от 24 ноября 2022 г. № 153;

◦ Документом № 142-н «Список председателей государственных экзаменационных комиссий на 2025 год», утвержденным Департаментом координации деятельности образовательных Минобрнауки России;

◦ Документом № 372-н «Замена председателей государственных экзаменационных комиссий в связи с невозможностью исполнения утвержденным ранее председателем (председателями) своих обязанностей (в том числе в связи с болезнью, переходом на другое место работы)», утвержденным Департаментом координации деятельности образовательных Минобрнауки России;

◦ Документом № 395-н «Замена председателей государственных экзаменационных комиссий в связи с невозможностью исполнения утвержденным ранее председателем (председателями) своих обязанностей (в том числе в связи с болезнью, переходом на другое место работы)», утвержденным Департаментом координации деятельности образовательных Минобрнауки России;

◦ Приказом Института от 22 апреля 2025 г. № 53 «О создании государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры на 2025 год»;

◦ Приказом Института от 5 июня 2025 г. № 76 «О создании апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры на 2025 год».

Председателями государственных экзаменационных комиссий являются представители органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья или высококвалифицированные специалисты соответствующей области профессиональной деятельности, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников Института в течение 2024–2025 учебного года была проделана следующая работа:

- 1) составлены и утверждены ректором Института расписания заседаний ГЭК;
- 2) разработана и утверждена необходимая учебно-методическая документация (программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств).

Работа ГЭК проходила в соответствии с утвержденными календарными учебными графиками и расписаниями.

В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий отмечается, что в ходе итоговой аттестации выпускники продемонстрировали хороший уровень теоретической подготовки, проявили умение грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения при постановке диагноза.

В 2025 году к сдаче государственного экзамена было допущено 212 ординаторов. По результатам государственной итоговой аттестации выпускников государственные экзаменационные комиссии вынесли решение о выдаче диплома об окончании ординатуры 212

выпускникам Института, в том числе 38 выпускникам, обучавшимся за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации.

Результаты государственной итоговой аттестации ординаторов представлены в табл. 4.

Таблица 4

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2025 г.

Государственный экзамен	Число ординаторов, окончивших теоретический курс обучения (допущенных к государственной итоговой аттестации), чел.	Государственная итоговая аттестация								Получили неудовл. оценку		
		Всего, чел.	Уд. вес к явившимся на экзамен, %	В том числе								
				на «отлично»		на «хорошо»		на «удовл.»				
				Кол-во чел.	Уд. вес к явившимся, %	Кол-во чел.	Уд. вес к явившимся, %	Кол-во чел.	Уд. вес к явившимся, %			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<i>Итоговая оценка</i>	31.08.01 Акушерство и гинекология											
	11	11	100,0	8	72,7	3	27,3	0	0	0	0	
	31.08.02 Анестезиология-реаниматология											
	10	10	100,0	8	80,0	2	20	0	0	0	0	
	31.08.18 Неонатология											
	2	2	100,0	2	100,0	0	0	0	0	0	0	
	31.08.19 Педиатрия											
	3	3	100,0	3	100,0	0	0	0	0	0	0	
	31.08.32 Дерматовенерология											
	14	14	100,0	12	85,7	2	14,3	0	0	0	0	
	31.08.42 Неврология											
	4	4	100,0	2	50,0	2	50,0	0	0	0	0	
	31.08.49 Терапия											
	15	15	100,0	10	67,0	5	33,0	0	0	0	0	
	31.08.53 Эндокринология											
	14	14	100,0	14	100,0	0	0	0	0	0	0	
	31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)											
	4	4	100,0	4	100,0	0	0	0	0	0	0	
	31.08.58 Оториноларингология											
	6	6	100,0	6	100,0	0	0	0	0	0	0	
31.08.59 Офтальмология												
12	12	100,0	12	100,0	0	0	0	0	0	0		
31.08.72 Стоматология общей практики												
20	20	100,0	18	90,0	2	10,0	0	0	0	0		
31.08.73 Стоматология терапевтическая												
18	18	100,0	18	100,0	0	0	0	0	0	0		
31.08.74 Стоматология хирургическая												

Государственный экзамен	Число ординаторов, окончивших теоретический курс обучения (допущенных к государственной итоговой аттестации), чел.	Государственная итоговая аттестация								Получили неудовл. оценку	
		Всего, чел.	Уд. вес к явившимся на экзамен, %	В том числе							
				на «отлично»		на «хорошо»		на «удовл.»			
				Кол-во чел.	Уд. вес к явившимся, %	Кол-во чел.	Уд. вес к явившимся, %	Кол-во чел.	Уд. вес к явившимся, %		
20	20	100,0	16	80,0	4	20	0	0	0	0	
31.08.75 Стоматология ортопедическая											
20	20	100,0	20	100,0	0	0	0	0	0	0	
31.08.76 Стоматология детская											
19	19	100,0	19	100,0	0	0	0	0	0	0	
31.08.77 Ортодонтия											
20	20	100,0	20	100,0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГО	212	212	100,0	192	90,6	20	9,4	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в табл. 5. Средняя оценка составляет в 2025 году – 4,9 балла (в 2024 г. – 4,85 балла).

Таблица 5

Результаты государственной итоговой аттестации за 3 года

Год	Количество ординаторов	Государственная итоговая аттестация, %			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
2023	167	86,83	10,18	2,99	0
2024	182	86,81	11,54	1,65	0
2025	212	90,6	9,4	0	0

2.1.5 Структура учебных планов образовательных программ высшего образования

Программа ординатуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств, методических материалов.

В программе ординатуры определяются:

° планируемые результаты освоения программы ординатуры – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные Институтом дополнительно к компетенциям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом;

° планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.

Учебные планы отображают логическую последовательность освоения блоков программы ординатуры: Блок 1. «Дисциплины (модули)», Блок 2. «Практика», Блок 3. «Государственная итоговая аттестация». В учебных планах указываются объемы дисциплин (модулей), практик и

государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и в академических часах, в том числе в форме контактной работы.

Трудоемкость блоков установлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям. Во всех учебных планах, разработанных в соответствии с ФГОС и утвержденных в 2021, 2022 и 2023 годах, объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 90% общего объема программы ординатуры. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Во всех учебных планах, разработанных в соответствии с ФГОС и утвержденных в 2014 году, ординаторам предоставлена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1. «Дисциплины (модули)» составляет не более 10% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Порядок выбора элективных и факультативных дисциплин (модулей) определен локальным нормативным актом Института.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представляют собой содержание образования в определенной области знаний. В рабочих программах дисциплин (модулей) определяются цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения, содержание дисциплины по разделам, учебно-тематический план, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация самостоятельной работы ординаторов, методическое и техническое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

Результаты обучения (знания, умения, навыки), в том числе содержание дисциплин, сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами.

Практики являются составной частью программы ординатуры и отражают ее целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (компетенциям).

Результаты обучения (знания, умения, навыки), в том числе содержание практик, сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами. Реализация практической подготовки ординаторов обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности. Практическая подготовка ординаторов осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» и локальным нормативным актом Института.

Анализ учебных планов и календарных учебных графиков по специальностям позволяет сделать вывод, что структура утвержденных планов соответствует требованиям ФГОС по продолжительности обучения, трудоемкости циклов и блоков, продолжительности прохождения практик, экзаменационных сессий, каникул и государственной итоговой аттестации. В каждом учебном плане указан перечень дисциплин, клинических практик, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и клинической практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.1.6 Анализ нагрузки обучающихся по программам ординатуры

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, независимо от применяемых образовательных технологий и освоения программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70

зачетных единиц, независимо от применяемых образовательных технологий и освоения программы по индивидуальному учебному плану.

Институт самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных ФГОС ВО, объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, а также срок получения образования по программе ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Максимальный объем учебной нагрузки для ординаторов не превышает 54 академических часа в неделю, включая контактную и самостоятельную работу. Институт имеет право перераспределять объем учебной нагрузки обучающихся в неделю в зависимости от курса и программы обучения.

По письменному заявлению ординаторы могут изучать факультативные дисциплины.

Учебная недельная нагрузка обучающихся распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более четырех учебных пар.

Ежедневная продолжительность учебного дня во время прохождения практической подготовки не превышает 6 академических часов. Рабочее время ординатора определяется с учетом режима работы медицинской организации.

Начало аудиторных занятий для ординаторов Института: 9 часов 00 минут. Режим аудиторных занятий: с 09:00 до 19:20. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Продолжительность учебного занятия (учебной пары) составляет 90 минут.

2.1.7 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Подготовка конкурентоспособных и востребованных специалистов, чьи профессиональные качества и компетенции соответствуют запросам современного рынка труда, – одна из основных задач, стоящих перед Институтотом.

Организация практической подготовки на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Содержание практической подготовки (перечень работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью), а также продолжительность видов работ определяются в основных профессиональных образовательных программах подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении программ ординатуры, заключающуюся в выполнении обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей программы ординатуры.

Работа по организации практической подготовки включает в себя:

° заключение договоров с медицинскими учреждениями на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;

° взаимодействие с медицинскими организациями для распределения ординаторов по местам прохождения практической подготовки.

Клиническая практика ординаторов проводится согласно учебным планам и календарному учебному графику. Практическая подготовка завершается защитой отчета. К защите предоставляется дневник ординатора, в котором отражена характеристика на обучающегося, учитываемая при выставлении оценки.

Для организации практической подготовки заключены договоры со следующими медицинскими организациями Чувашской Республики:

1. АУ «Городская стоматологическая поликлиника» Минздрава Чувашии.

2. АУ «Новочебоксарская городская стоматологическая поликлиника» Минздрава Чувашии.

3. АУ «Республиканская стоматологическая поликлиника» Минздрава Чувашии.

4. АУ «Республиканский клинический онкологический диспансер» Минздрава Чувашии.

5. БУ «Больница скорой медицинской помощи» Минздрава Чувашии.
6. БУ «Городская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии.
7. БУ «Городская клиническая больница № 1» Минздрава Чувашии.
8. БУ «Городской клинический центр» Минздрава Чувашии.
9. БУ «Канашская центральная районная больница им. Ф.Г. Григорьева» Минздрава Чувашии.
10. БУ «Новочебоксарская городская больница» Минздрава Чувашии.
11. БУ «Президентский перинатальный центр» Минздрава Чувашии.
12. БУ «Республиканская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии.
13. БУ «Республиканская клиническая больница» Минздрава Чувашии.
14. БУ «Республиканская клиническая офтальмологическая больница» Минздрава Чувашии.
15. БУ «Республиканская станция переливания крови» Минздрава Чувашии.
16. БУ «Республиканский кардиологический диспансер» Минздрава Чувашии.
17. БУ «Республиканский клинический госпиталь для ветеранов войн» Минздрава Чувашии.
18. БУ «Республиканский кожно-венерологический диспансер» Минздрава Чувашии.
19. БУ «Республиканский центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи» Минздрава Чувашии.
20. БУ «Центральная городская больница» Минздрава Чувашии.
21. БУ «Чебоксарская районная больница» Минздрава Чувашии.
22. ООО «Медицинский центр «Радужный».
23. ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрав РФ Чебоксарский филиал.
24. ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования».
25. АУ «Республиканский центр мануальной терапии» Минздрава Чувашии.
26. БУ «Канашский межтерриториальный медицинский центр» Минздрава Чувашии.
27. БУ «Шумерлинский межтерриториальный медицинский центр» Минздрава Чувашии.
28. БУ «Ядринская центральная районная больница им. К.В. Волкова» Минздрава Чувашии.

В 2025 году для прохождения ординаторами практической подготовки были дополнительно заключены договоры с медицинскими организациями, такими как БУ «Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины», БУ «Козловская центральная районная больница им. И.Е. Виноградова» Минздрава Чувашии, БУ «Красночетайская районная больница» Минздрава Чувашии, БУ «Моргаушская центральная районная больница» Минздрава Чувашии и др.

2.2 Симуляционное обучение

Для повышения эффективности и качества профессиональной подготовки специалистов системы здравоохранения преподаватели Института на базе симуляционно-аккредитационного центра проводят занятия по освоению обучающимися практических профессиональных навыков. Занятия проводятся с использованием симуляционного оборудования в соответствии с утвержденными учебными планами и основными образовательными программами высшего и дополнительного образования, реализуемыми Институтом по программам высшего образования (ординатуры), а также по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Симуляционно-аккредитационный центр оборудован современными средствами и технологиями обучения, представленными тренажерами, роботами-симуляторами, моделями-муляжами, виртуальными симуляторами (виртуальным симулятором ультразвуковой диагностики, очками виртуальной реальности с обучающей программой по ведению амбулаторного приема пациентов, офтальмологическим симулятором работы на щелевой лампе), тренажерным комплексом «Макет автомобиля скорой медицинской помощи» и другим

интерактивным компьютеризированным оборудованием, а также реальным медицинским оборудованием (аппараты искусственной вентиляции легких, стоматологическая установка, аппарат УЗИ, ЛОР-установка, открытые реанимационные системы для интенсивной терапии новорожденных и т.п.).

Медицинские организации Чувашской Республики (БУ «Республиканский центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи» Минздрава Чувашии, БУ «Центральная городская больница» Минздрава Чувашии, БУ «Новочебоксарская городская больница» Минздрава Чувашии, БУ «Центральная районная больница Алатырского района» Минздрава Чувашии, БУ «Козловская центральная районная больница им. И.Е. Виноградова» Минздрава Чувашии, БУ «Мариинско-Посадская центральная районная больница им. Н.А. Геркена» Минздрава Чувашии, БУ «Моргаушская центральная районная больница» Минздрава Чувашии, БУ «Шумерлинский межтерриториальный медицинский центр» Минздрава Чувашии, БУ «Ядринская центральная районная больница им. К.В. Волкова» Минздрава Чувашии) также передали для оснащения центра неиспользуемое медицинское оборудование и инструментарий.

Симуляционное обучение актуально на всех уровнях образовательного процесса: от элементов симуляционного обучения и формирования простых навыков у обучающихся до командных тренингов для практикующих врачей в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Занятия позволяют обучающимся приобретать практический опыт в смоделированной среде, осваивать практические навыки и умения, учиться действовать в стандартных, а также нестандартных и экстренных ситуациях при оказании медицинской помощи.

В 2025 году в рамках обучающих занятий с использованием очков виртуальной реальности и программы «Симуляционная система обучения ведению амбулаторного приема пациентов на основе виртуальной реальности» было охвачено 59 ординаторов 1-го года обучения специальностей «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Эндокринология». Ординаторы отрабатывали практические навыки амбулаторного приема пациентов в виртуальной реальности по следующим диагнозам: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, аутоиммунный тиреоидит, острый подагрический артрит, острая респираторная вирусная инфекция, острый бронхит, вызванный вирусом парагриппа, острый стрептококковый тонзиллит и другие. С помощью симуляционной системы обучающиеся совершенствовали навыки сбора анамнеза и заполнения истории болезни, общего осмотра и объективного обследования пациента, дифференциальной диагностики заболеваний, а также протоколов лечения пациента, соблюдения санитарно-гигиенических норм безопасности врача и пациента при возникновении рисков заражения инфекционными заболеваниями.

Во втором полугодии 2025 года в рамках дисциплины «Симуляционный курс (базовые навыки)» с применением тренажерного комплекса «Макет автомобиля скорой медицинской помощи» прошли обучение 132 ординатора 1-го года обучения по специальностям «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Дерматовенерология», «Неонатология», «Педиатрия», «Неврология», «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Оториноларингология», «Эндокринология», «Офтальмология». Ординаторы отрабатывали практические навыки по оказанию первой помощи при подозрении на инфаркт миокарда, инсульт, при переломе верхней конечности, травме головы, при инородном теле дыхательных путей, при венозном и артериальном кровотечении, при остановке дыхания, при анафилактическом шоке и других неотложных состояниях.

Также обучение на тренажерном комплексе «Макет автомобиля скорой медицинской помощи» прошли 37 слушателей курсов ПК «Актуальные вопросы физической и реабилитационной медицины», ПП «Скорая медицинская помощь», ПК и ПП «Организация здравоохранения и общественное здоровье». Обучающиеся повторили методику выполнения сердечно-легочной реанимации, правила и технику использования дефибриллятора, обсудили медикаментозную терапию при оказании первой помощи и первую помощь при неотложных состояниях.

В центре функционирует учебный класс с офтальмологическим симулятором щелевой

лампы, где проводятся занятия для ординаторов по специальности «Офтальмология». Симулятор содержит встроенную программу обучения, позволяющую поэтапно изучить теоретический материал (работа с устройством, методы освещения, визуализация здорового глаза, результаты обследования и диагнозы), отработать практические навыки (клинические задания, основанные на реальных пациентах), а также произвести контроль полученных навыков и знаний (экзамены по изученным разделам). База данных заданий содержит широкий спектр клинически значимых патологий – от инфекций век до заболеваний хориоретинального комплекса, что позволяет ординаторам ознакомиться как с часто встречающимися болезнями, так и с редкими патологиями. Обучение на щелевой лампе прошли 29 ординаторов 1-го и 2-го курса. В режиме обучения ординаторы с преподавателями отработывали диагностические навыки по визуализации анатомических особенностей здоровых глаз и глазных патологий, обследовали виртуальных пациентов с помощью биомикроскопии, линз для фундускопии и гониоскопии.

В течение года обучение на виртуальном симуляторе ультразвуковой диагностики прошли 39 ординаторов 1-го года обучения по специальностям «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и 5 слушателей курса ПП «Скорая медицинская помощь». Симуляционный курс состоял из лекционных и практических занятий на симуляционном оборудовании. С учетом специальностей были изучены модули по акушерству, гинекологии, FAST-обследованию, исследованию органов верхнего этажа брюшной полости (печени, желчных протоков, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, почек, мочевого пузыря и предстательной железы, аорты).

Для ординаторов 1-го года обучения по специальностям «Терапия» и «Общая врачебная практика (семейная медицина)» в симуляционно-аккредитационном центре были организованы практические занятия с использованием тренажера для обучения физикальному осмотру. Тренажер имитирует реальные условия проведения общего осмотра пациента, включает моделирование различных состояний и симптомов (нормальное и патологическое дыхание, тоны/шумы сердца), характерных для медицинского осмотра. В первом полугодии 22 ординатора отработывали на тренажере базовые навыки пальпации и аускультации, подробно изучили патологии легких и сердца, в том числе редко встречающиеся в клинической практике. Подобный формат проведения практических занятий позволяет обучающимся не только повысить уровень владения навыками физикального обследования дыхательной и сердечно-сосудистой систем, но и способствует развитию клинического мышления и точности в диагностике.

Данные по учебным занятиям с использованием симуляционного оборудования представлены в табл. 6.

Таблица 6

Количество ординаторов и врачей-специалистов, прошедших обучение на занятиях с использованием симуляционного оборудования

№ п/п	Наименование симуляционного оборудования	Количество человек, прошедших обучение
1	Очки виртуальной реальности с обучающей программой «Симуляционная система обучения ведению амбулаторного приема пациентов на основе виртуальной реальности»	59
2	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи»	169
3	Офтальмологический симулятор работы на щелевой лампе	29
4	Виртуальный симулятор ультразвуковой диагностики	44
5	Тренажер для обучения физикальному осмотру	22

Использование в образовательном процессе виртуальных симуляторов и тренажеров

значительно повышает эффективность обучения и качество профессиональной подготовки обучающихся, увеличивая уровень владения практическими навыками.

Важнейшим показателем качества подготовки специалистов выступает их востребованность на рынке труда, формирование и динамика профессиональной карьеры.

В целях содействия в трудоустройстве и профориентации обучающихся и выпускников Института проводятся следующие мероприятия:

- Размещение информации о вакансиях, стажировках и практике.
- Организация презентаций компаний-работодателей.
- Проведение Дней карьеры в Институте.
- Распространение информационных материалов, представляющих интерес для выпускников.
- Мониторинг развития карьеры выпускников.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников Института. Так, в 2025 году 90% выпускников Института трудоустроены. Из них 49% выпускников трудоустроены в медицинские учреждения Чувашской Республики, а 51% – за пределами Чувашской Республики.

Информация по мониторингу трудоустройства выпускников представлена в табл.7.

Таблица 7

Мониторинг трудоустройства выпускников 2025 г.

Специальность	Выпуск (чел.)		Всего трудоустроено (чел.)				Не трудоустроено, (чел.)	
	Всего	В том числе, обучавшихся	все го	В том числе, обучавшихся	в том числе		всего	В том числе, обучавшихся
		по целевому договору		по целевому договору	в Чувашской Республике	за пределами Чувашской Республики		по целевому договору
Акушерство и гинекология	11	4	10	4	10		1	
Анестезиология-реаниматология	10	3	9	2	6	3	1	1
Неонатология	2	1	2	1	2			
Педиатрия	3		3		3			
Дерматовенерология	14	2	10	2	9	1	4	
Неврология	4	3	4	3	4			
Терапия	15	3	10	3	9	1	5	
Эндокринология	14	3	9	2	8	1	5	1
Общая врачебная практика (семейная медицина)	4		4		2	2		
Оториноларингология	6	2	5	2	3	2	1	
Офтальмология	12	1	11	1	10	1	1	
Стоматология общей практики	20		19		4	15	1	

Специальность	Выпуск (чел.)		Всего трудоустроено (чел.)				Не трудоустроено, (чел.)	
	Всего	В том числе, обучавшихся	все го	В том числе, обучавшихся	в том числе		всего	В том числе, обучавшихся
		по целевому договору		по целевому договору	в Чувашской Республике	за пределами Чувашской Республики		по целевому договору
Стоматология терапевтическая	18		18		6	12		
Стоматология хирургическая	20		20		1	19		
Стоматология ортопедическая	20		18		3	15	2	
Стоматология детская	19		18		4	14	1	
Ортодонтия	20		20		9	11		
Итого	212	22	190	20	93	97	22	2

Также ординаторы 2-го года обучения имеют возможность пройти промежуточную аттестацию для получения допуска к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров.

Для проведения промежуточной аттестации в Институте создаются комиссии в составе ведущих преподавателей кафедр, опытных специалистов по профилю и главных врачей медицинских организаций Чувашской Республики. Комиссия в своей работе руководствуется:

○ Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 декабря 2023 г. № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров».

○ Приказом ректора ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии от 01 апреля 2024 г. № 45 «Об утверждении Регламента работы комиссии по допуску лиц, обучающихся по программам ординатуры, по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров».

Промежуточная аттестация позволяет определить уровень подготовки обучающихся и является важным этапом в становлении молодых специалистов. Прохождение аттестации включает оценку сформированности компетенций по отдельным дисциплинам, которая проводится в виде тестирования, устного собеседования, а также оценку сформированности практических навыков, которая проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в максимально приближенных к реальным условиям ситуациях.

Должность врача-стажера позволяет ординаторам работать по получаемой специальности ординатуры уже со 2-го года обучения. В 2025 году 34 человека достойно справились с непростыми заданиями, продемонстрировали отличные знания и свободно ориентировались в смоделированных клинических ситуациях (табл. 8).

Таблица 8

Врачи-стажеры, получившие допуск к осуществлению медицинской деятельности, в 2025 году

Специальность	Количество
31.08.01 Акушерство и гинекология	4
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	1
31.08.18 Неонатология	2
31.08.19 Педиатрия	4
31.08.32 Дерматовенерология	3
31.08.42 Неврология	3
31.08.53 Эндокринология	2
31.08.58 Оториноларингология	10
31.08.59 Офтальмология	3
31.08.76 Стоматология детская	2
Итого	34

2.2 Дополнительное профессиональное образование

2.2.1 Организация и содержание профессионального образования

Образовательная деятельность по программам дополнительного профессионального образования организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Институт осуществляет деятельность по реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) на бюджетной основе в соответствии с государственным заданием Министерства здравоохранения Чувашской Республики и на платной основе по договору об образовании на обучение по дополнительным профессиональным программам, заключаемому со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом. Реализация программ осуществляется в соответствии с учебным планом на учебный год по наиболее актуальным и востребованным направлениям.

Обучение слушателей осуществляется по дополнительным профессиональным программам, самостоятельно разрабатываемым ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

Дополнительные профессиональные программы представляют собой системы документов, разработанные на основе профессиональных стандартов медицинских работников с учетом рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая дополнительная профессиональная программа включает в себя: характеристику профессиональной деятельности, планируемые результаты обучения, учебный (учебно-тематический) план, краткое содержание модулей и тем, календарный учебный график, методику оценки результатов итоговой аттестации, фонды оценочных средств, а также организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение, источники литературы, информационное обеспечение).

Дополнительные профессиональные программы рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методических советах, утверждаются ректором Института.

Описание дополнительных профессиональных программ размещено на официальном сайте

Института.

При реализации образовательных программ устанавливаются следующие виды занятий: видео-, аудио лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, вебинары, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и работ. Объем каждого вида занятий определяется конкретной реализуемой образовательной программой.

Основные виды контактной работы в электронной информационно-образовательной среде:

- Занятия лекционного типа, реализуемые программными средствами СДО: работа с электронными учебными курсами под руководством преподавателей в системе on-line (общение в режиме реального времени) и системе off-line (общение с временным промежутком) в форме видеолекций, лекций-презентаций.

- Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), реализуемые программными средствами СДО: видеоконференции, собеседования в режиме чат (обсуждение темы короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий.

Учебная деятельность при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ включает:

- Самостоятельную работу обучающихся, предполагающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов.

- Выполнение тестовых и иных заданий.

Используемая система электронного обучения Moodle удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- Гибкое распределение прав пользователей по ролям (администратор, разработчик курса, педагогический работник и т.д.).

- Включение в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, видеороликов, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, редактора «ленты времени», построения схем, игр и др.

- Редактирование текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора.

- Различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям.

- Встроенная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие в курсе (дисциплине).

- Интегрированная электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений с форумов, отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

- Информационная СДО Moodle поддерживает отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Первоначальные навыки работы в LMS Moodle обучающийся получает посредством изучения инструкции.

Государственным заданием на 2025 год по предоставлению государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ» установлены следующие показатели:

- повышение квалификации – **36 744** чел./ часов;

- профессиональная переподготовка – **8 064** чел./часов.

Допустимое отклонение от планового объема государственных услуг предусмотрено в размере 10%.

Фактически плановые показатели (рис. 3, 4) по реализации дополнительных профессиональных программ выполнены в объеме:

- повышение квалификации – **40 140** чел./часов (**109,2 %**);

- профессиональная переподготовка – **8 784** чел./часов (**108,9 %**), в пределах допустимого отклонения 10%.

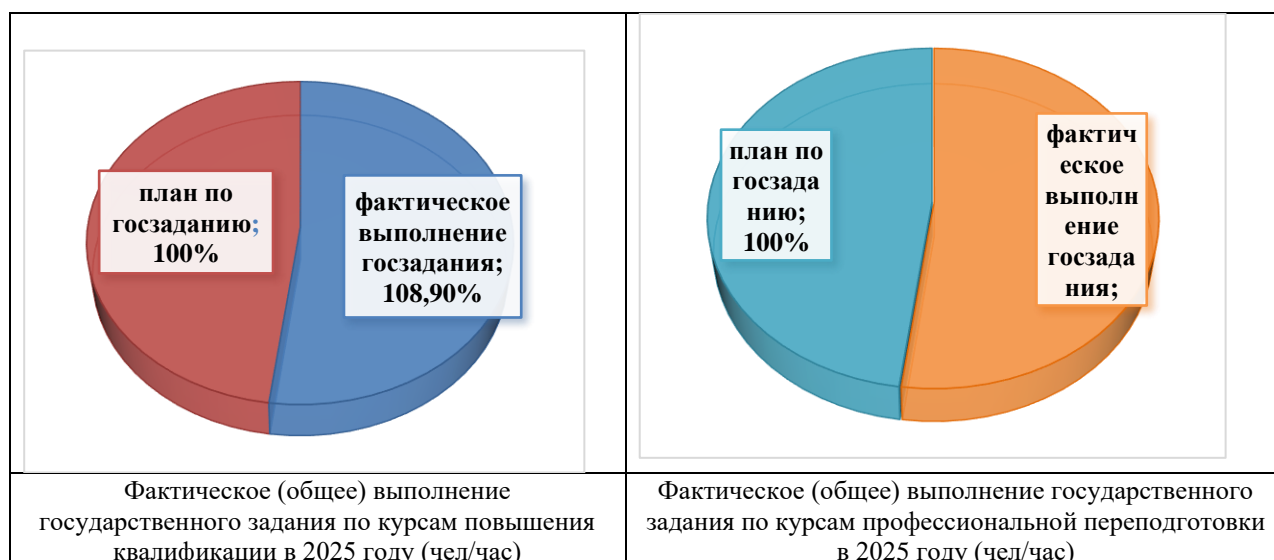


Рис. 3. Показатели выполнения государственного задания в 2025 году

В ходе выполнения государственного задания обучением было охвачено **649** медицинских специалистов Чувашской Республики:

- повышением квалификации – **626** чел.;
- профессиональной переподготовкой – **23** чел.

В 2025 году в Институте было проведено **117** циклов (в 2024 году – 101 цикл) по **79** программам ДПО: повышение квалификации – 64 программы, профессиональная переподготовка – 15 программ (в 2024 году – 45 программ). В том числе в рамках государственного задания проведено **32** цикла.

Количество проведенных курсов повышения квалификации составило **96** циклов, курсов профессиональной переподготовки – **20** циклов.

Всего в 2025 году по дополнительным профессиональным программам было обучено **1562** человека (в 2024 году – 1236 человек), из них **913** человек прошли обучение по договорам на оказание платных образовательных услуг (в 2024 году – 613 человек) .

Курсами повышения квалификации было охвачено **1418** человек (в 2024 году – 1182 человека), курсами профессиональной переподготовки – **144** человека (в 2024 году – 54 человека) (табл. 9).

Таблица 9

Выполнение плановых показателей в разрезе источников финансирования в 2025 году

	Повышение квалификации, чел.		Профессиональная переподготовка, чел.	
	Кол-во слушателей по плану	Кол-во слушателей фактическое	Кол-во слушателей по плану	Кол-во слушателей фактическое
Бюджетные	311	626	18	23
Внебюджетные	315	792	49	121
ИТОГО	626	1418	67	144

План учебной работы за 2025 год по реализации дополнительных профессиональных программ выполнен Институтом на **225,4 %** (в 2024 году – 118,7%).

Фактическое выполнение плана **внебюджетных** курсов составило **250,1 %**. Всеми кафедрами и курсами плановые показатели по реализации ДПП выполнены (рис. 4).

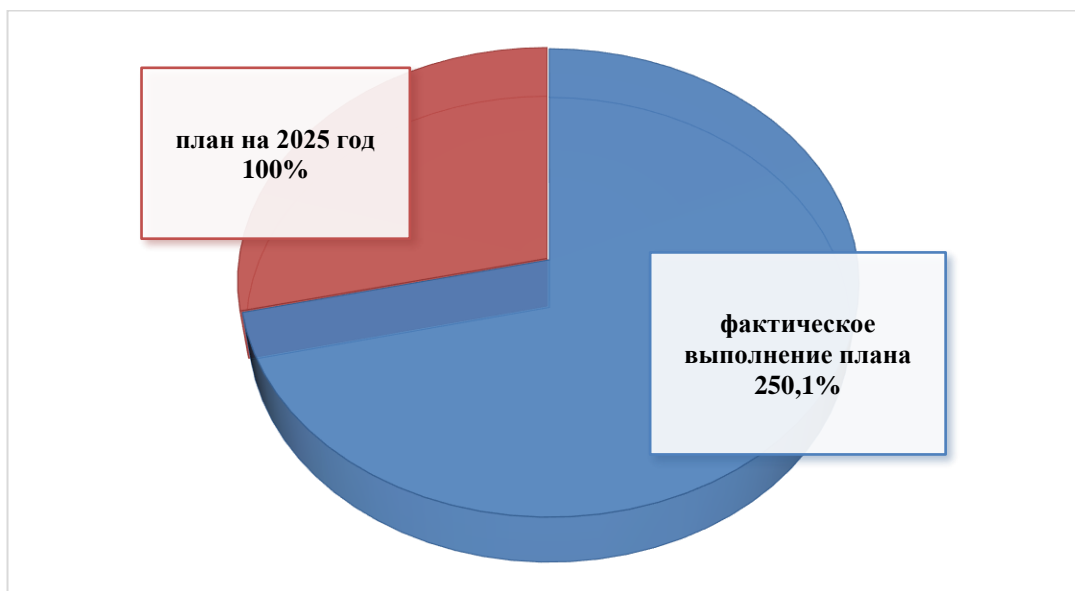


Рис. 4. Выполнение плана учебной работы по ДПО в 2025 году

В разрезе кафедр и курсов охват повышением квалификации и профессиональной переподготовкой медицинских работников представлен в табл. 10.

Таблица 10

Охват специалистов повышением квалификации и профессиональной переподготовкой в разрезе кафедр в 2025 году (чел.)

Кафедра, курс	Кол-во обучающихся по бюджету (чел.)			Кол-во циклов бюдж.	Кол-во обученных внебюджетных (чел.)			Кол-во циклов внебюдж.	Итого чел.	Кол-во циклов итого
	ПК	ПП	всего		ПК	ПП	Всего			
Кафедра общественного здоровья, экономики и управления в здравоохранении	174	6	180	6	200	29	229	14	409	20
Кафедра терапии и общей врачебной практики	87	7	94	6	10		10	2	104	8
Кафедра педиатрии	55	3	58	5	35	5	40	5	98	10
Кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии	56		56	3	24		24	6	80	9
Кафедра стоматологии					238	50	288	23	288	23
Кафедра хирургии с курсом офтальмологии	66		66	5	76	15	91	12	157	17
Кафедра медицинской реабилитации и неврологии	69	7	76	3	20	15	35	7	111	10
Отделы ДПО, САЦ	119		119	4	189	7	196	16	315	20
Итого	626	23	649	32	792	121	913	85	1562	117

Образовательная деятельность в Институте ориентирована на повышение профессиональных знаний и навыков, совершенствование деловых качеств, приобретение новых профессиональных компетенций и подготовку к выполнению новых трудовых функций медицинских работников.

Обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществлялось в следующих формах: очная, очная с применением дистанционных

образовательных технологий, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2025 году были реализованы программы повышения квалификации объемом от 18 до 216 часов, а также программы профессиональной переподготовки от 288 до 1008 часов. Кроме того, реализовывались общеобразовательные программы объемом 8 часов. В табл. 4 представлена информация о востребованности образовательных программ в зависимости от объема учебных часов (табл. 11).

Таблица 11

Сведения о востребованности образовательных программ

Объем часов	8 ОП	18 ПК	36 ПК	72 ПК	144 ПК	216 ПК	288 ПП	504 ПП	576 ПП	1008 ПП	Итого
Количество циклов	2	7	20	16	51	1	3	14	2	1	117
Обучено, количество человек	13	185	390	289	531	10	17	115	4	8	1562

Из данных таблицы следует, что медицинские работники предпочли образовательные программы объемом 144, 72 и 36 часов. В течение учебного года по 144-часовым программам повышения квалификации обучились 33 % (531 чел.), по 72-часовым – 18 % (289 чел.), а по 36-часовым программам – 24 % (390 чел.) (рис. 5).

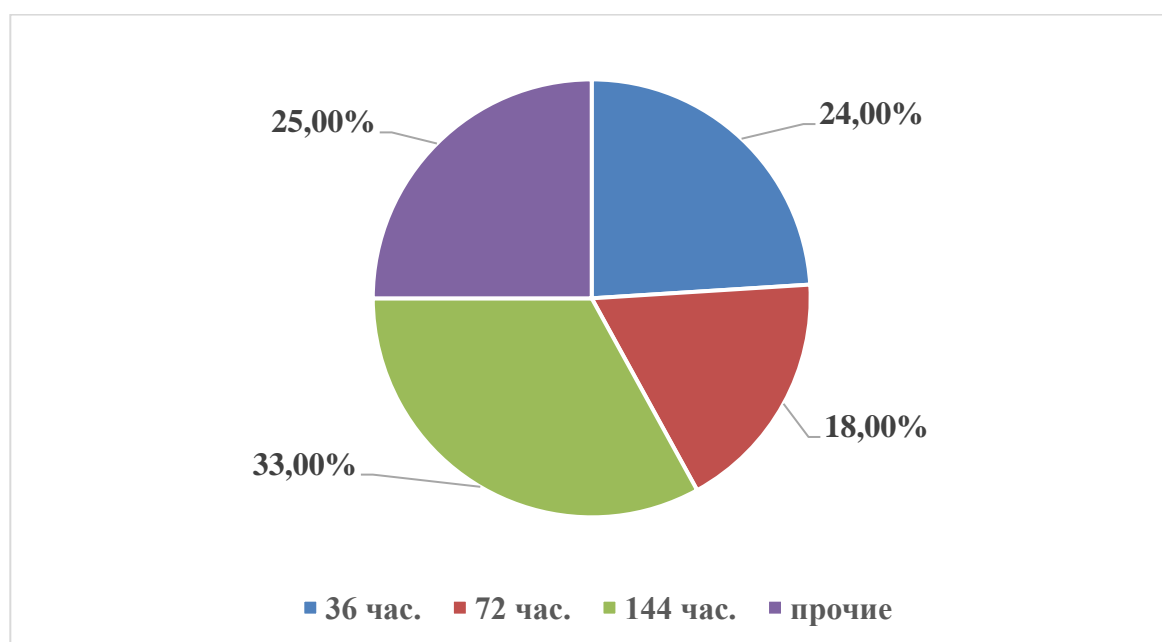


Рис. 5. Соотношение востребованности программ повышения квалификации в зависимости от объема учебных часов в 2025 году

С целью подготовки к первичной специализированной аккредитации (для слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки, и для ординаторов, завершивших освоение основных образовательных программ) была разработана программа «Подготовка к сдаче практических навыков (ОСКЭ) в рамках первичной специализированной аккредитации» объемом 8 часов. В 2025 году по данной программе было обучено 13 человек (табл. 12).

Подготовка к ПСА

№ п/п	Наименование ДОП	Вид ДОП	Кол-во часов	Количество обученных человек
1	«Подготовка к сдаче практических навыков (ОСКЭ) в рамках первичной специализированной аккредитации»	дополнительная общеразвивающая программа	8	13

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ осуществлялась посредством проведения итоговой аттестации в форме экзамена, тестового контроля и зачета.

Средний результат тестового контроля – 80,4%, средняя оценка итоговой аттестации составляет 4,7 балла.

Все слушатели прошли итоговую аттестацию и получили документы установленного образца. Результаты контроля качества освоения образовательных программ в разрезе кафедр представлены в табл. 13.

Таблица 13

Результаты контроля качества в разрезе кафедр

Кафедра	Тестовый контроль, %	Итоговая аттестация, балл
Кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии	80,5	5,0
Кафедра терапии и общей врачебной практики	–	5,0
Кафедра педиатрии	80,4	4,6
Кафедра стоматологии	78,8	–
Кафедра общественного здоровья, экономики и управления	80,9	4,3
Кафедра хирургии с курсом офтальмологии	–	4,6
Среднее значение	80,4	4,7

В 2025 году профессорско-преподавательским составом института разработаны 22 дополнительные профессиональные программы.

Информация о количестве разработанных образовательных программ конкретизирована в разрезе кафедр института (табл. 14).

Таблица 14

Информация о количестве ДПП, разработанных в 2025 году в разрезе кафедр института

№ п/п	Кафедры	Разработанные программы (часы)							Всего
		16	18	36	72	144	216	от 250	
1	Кафедра общественного здоровья, экономики и управления в здравоохранении		5	1					6
2	Кафедра терапии и общей врачебной практики				1				1
3	Кафедра педиатрии								

№ п/п	Кафедры	Разработанные программы (часы)							Всего
		16	18	36	72	144	216	от 250	
4	Кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии			1					1
5	Кафедра стоматологии								
6	Кафедра хирургии с курсом офтальмологии			1	2			1	4
7	Кафедра медицинской реабилитации и неврологии			1		1			2
8	Отдел ДПО, РЦ		2	1	4			1	8
	Итого		7	5	7	1		2	22

2.2.2 Непрерывное медицинское образование и интерактивные образовательные мероприятия

В 2025 году в рамках непрерывного медицинского образования Институтом были реализованы 45 курсов по программам дополнительного профессионального образования (программам повышения квалификации).

Координационным советом по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования одобрены 6 научно-практических конференций, семинаров и мастер-классов различных уровней.

В своей деятельности Институт использует современные образовательные технологии, в частности – вебинарную систему «МТС Линк». На данной площадке за прошедший год было проведено 297 вебинаров. Общее количество участников мероприятий составило 6395 человек.

2.2.3 Система методической работы

В Институте действует Учебно-методический совет, который является коллегиальным совещательным органом, определяющим стратегию развития и улучшения качества образовательного процесса, координирующим основные вопросы организации обучения. Основными задачами Учебно-методического совета являются:

- определение основных направлений учебно-методической работы в реализации стратегии развития Института в части организации образовательного процесса;
- выработка единого подхода к формированию учебно-методической документации;
- рассмотрение и утверждение учебных планов;
- рассмотрение и рекомендации к утверждению дополнительных профессиональных программ;
- содействие организации и выработка механизмов повышения эффективности организации образовательного процесса в Институте в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и профессиональных стандартов, контроль за выполнением требований Минобрнауки России;
- контроль содержания и качества обучения, координация и объединение усилий профессорско-преподавательского состава для обеспечения качественной подготовки;
- распространение и содействие внедрению в учебный процесс передового опыта организации обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- анализ и разработка предложений по кадровому обеспечению реализуемых основных образовательных программ (программ ординатуры, программ дополнительного профессионального образования) по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава в области педагогической и учебно-методической деятельности для повышения эффективности образовательной деятельности Института;

- рассмотрение и формирование рекомендаций в части подготовки нормативных локальных актов, регулирующих основные вопросы организации образовательной деятельности структурными подразделениями Института;
- анализ и формирование рекомендаций к обеспеченности основных образовательных программ (программ ординатуры) учебно-методическими, материально-техническими, программными и информационными ресурсами, реализуемых в Институте;
- участие во внутренней и внешней оценке качества основных образовательных программ (программ ординатуры), профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

2.3 Первичная специализированная аккредитация

Первичная специализированная аккредитация – это процедура допуска к медицинской деятельности после получения новой специальности, которая проводится для лиц, завершивших освоение программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ (ординатура, профессиональная переподготовка).

Прохождение первичной специализированной аккредитации осуществляется в два этапа:

1. Первый этап – тестирование, на котором оценивается уровень освоения базовых знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых функций.
2. Второй этап – практико-ориентированный, на котором оценивается уровень освоения ряда практических навыков с помощью тренажеров (симуляторов) и решения ситуационных задач.

Первичная специализированная аккредитация специалистов (ПСА) проводится в соответствии с требованиями Федеральных законов и подзаконных актов:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказ Минздрава России от 28.10.2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказ Минздрава России от 22 декабря 2017 г. № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов»;
- Приказ Минздрава России от 21 декабря 2018 г. № 898н «О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 1043н»;
- Приказ Минздрава России от 31 октября 2019 г. № 903н «О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 1043н»;
- Приказ Минздрава России от 04 августа 2020 г. № 806н «О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 1043н»;
- Приказ Минздрава России от 04.03.2024 № 101 «Об утверждении составов аккредитационных комиссий Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием».

Симуляционно-аккредитационный центр Института является площадкой для проведения первичной специализированной аккредитации специалистов в Чувашской Республике по следующим специальностям (должностям):

1. Дерматовенерология
2. Оториноларингология
3. Офтальмология
4. Скорая медицинская помощь
5. Эндокринология
6. Стоматология общей практики
7. Стоматология терапевтическая
8. Стоматология хирургическая
9. Стоматология ортопедическая
10. Стоматология детская
11. Ортодонтия
12. Организация здравоохранения и общественное здоровье
13. Лечебная физкультура и спортивная медицина
14. Неонатология
15. Нефрология
16. Трансфузиология
17. Медицинская психология
18. Общая врачебная практика (семейная медицина)

В течение года процедура первичной специализированной аккредитации была проведена трижды – в феврале-марте 2025 г., в июле-августе 2025 г., в декабре 2025 г.

В период с 25.02.2025 г. по 04.03.2025 г. была реализована процедура первичной специализированной аккредитации по специальностям: стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматология детская, организация здравоохранения и общественное здоровье, а также по должности медицинский психолог.

Для прохождения процедуры первичной специализированной аккредитации в симуляционно-аккредитационный центр подали заявление 37 человек. Итоги первичной специализированной аккредитации представлены в таблице 15 и в таблице 16:

Таблица 15

Итоги первичной специализированной аккредитации

Показатель	Количество человек	Удельный вес, %
Количество заявлений, всего	37	100,0
из них:		
успешно прошли процедуру аккредитации	30	81,0
не прошли процедуру аккредитации	7	19,0
не явились	–	–

Таблица 16

Итоги специализированной аккредитации по специальностям (должности)

№ п/п	Наименование специальности	Ординаторы								Профессиональная переподготовка								Всего			
		ГИДУВ	из них		% не сдавших	Из других вузов	из них		% не сдавших	ГИДУВ	из них		% не сдавших	Из других ОУ	из них		% не сдавших	чел.	из них		% не сдавших
			сдали	не сдали			сдали	не сдали			сдали	не сдали			сдали	не сдали			сдали	не сдали	
1	Стоматология терапевтическая	1		1	100				0				0				0	1	0	1	100
2	Стоматология хирургическая	1	1		0				0	2	2		0	2	2		0	5	5	0	0
3	Стоматология ортопедическая				0				0				0	2	2		0	2	2	0	0
4	Стоматология детская	2		2	100				0				0				0	2	0	2	100
5	Организация здравоохранения и общественное здоровье				0				0	14	13	1	7	7	5	2	29	21	18	3	14
6	Медицинский психолог				0	4	4		0				0	2	1	1	50	6	5	1	17
Итого		4	1	3	75	4	4	0	0	16	15	1	6	13	10	3	23	37	30	7	19

В период с 21.07.2025 г. по 05.08.2025 г. была проведена процедура первичной специализированной аккредитации по следующим специальностям: дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, эндокринология, неонатология, стоматология общей практики, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматология детская, ортодонтия, лечебная физкультура и спортивная медицина, организация здравоохранения и общественное здоровье.

В мае-июне сотрудниками отдела и преподавателями кафедр была проведена работа по преаккредитационной подготовке к процедуре первичной специализированной аккредитации ординаторов Института и врачей-специалистов, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки.

Для прохождения процедуры первичной специализированной аккредитации в симуляционно-аккредитационный центр подали заявление 196 человек.

Итоги первичной специализированной аккредитации представлены в табл. 17, 18.

Таблица 17

Итоги первичной специализированной аккредитации

Показатель	Количество человек	Удельный вес, %
Количество заявлений, всего	196	100,0
из них:		
успешно прошли процедуру аккредитации	191	97,0
не прошли процедуру аккредитации	5	3,0
не явились	–	–

Таблица 18

Итоги первичной специализированной аккредитации по специальностям

№ п/п	Наименование специальности	Ординаторы											Профессиональная переподготовка								Всего					
		ГИДУВ									Из др. вузов		ГИДУВ (Подали заявл. на ПСА)				Из других ОУ				подали заявл. на ПСА в ГИДУВ	из них		% не сдавших		
		Все го выпуск	Подали заявл. на ПСА	из них		% не сдавших	Вы пускники прош. лет	из них		% не сдавших	Подали заявл. на др. аккр. площадки	Все го	из них		% не сдавших	Все го	из них		% не сдавших	Все го		из них				
кол. сдавших	кол. не сдавших			кол. сдавших	кол. не сдавших			кол. сдавших	кол. не сдавших				кол. сдавших	кол. не сдавших			кол. сдавших	кол. не сдавших			кол. сдавших	кол. не сдавших	кол. сдавших	кол. не сдавших	кол. сдавших	кол. не сдавших
1	Дерматовенерология	14	14	14		0	1	1		0											15	15		0		
2	Оториноларингология	6	6	5	1	17															6	5	1	17		
3	Офтальмология	12	12	12		0															12	12		0		
4	Эндокринология	14	13	13		0				1	2	2		0							15	15		0		
5	Неонатология	2	2	2		0									2	1	1	50			4	3	1	25		
6	Стоматология общей практики	20	6	6		0				4						4	4		0		10	10		0		
7	Стоматология терапевтическая	18	15	15		0				3					2	2		0			17	17		0		
8	Стоматология хирургическая	20	16	16		0				4					8	8		0	1	1		0	25	25		0
9	Стоматология ортопедическая	20	18	18		0	1	1		0	2				8	7	1	13			27	26	1	4		
10	Стоматология детская	19	14	14		0				5					1	1		0	2	2		0	17	17		0
11	Ортодонтия	20	18	18		0				2											18	18		0		
12	Лечебная физкультура и спортивная медицина														5	4	1	20	1	1		0	6	5	1	17
13	Организация здравоохранения и общественное здоровье														5	4	1	20	19	19		0	24	23	1	4

Из 212 ординаторов 2025 года выпуска: 134 подали заявление на прохождение ПСА на аккредитационной площадке ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии. 10 ординаторов по специальности «Стоматология общей практики» прошли профессиональную переподготовку и подтверждали на ПСА дипломы ПП. 25 человек подали заявление на прохождение ПСА на аккредитационные площадки других регионов. Также 43 выпускника по специальностям «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Неврология», «Педиатрия», «Терапия» подали заявление на ПСА на аккредитационную площадку ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» (из них успешно прошли ПСА 40 человек, 2 ординатора по специальности «Терапия» не сдали, 1 ординатор (Таджикистан) по специальности «Акушерство и гинекология» отказался от прохождения ПСА).

В период с 11.12.2025 г. по 22.12.2025 г. была реализована процедура первичной специализированной аккредитации по следующим специальностям: скорая медицинская помощь, лечебная физкультура и спортивная медицина, общая врачебная практика (семейная медицина), организация здравоохранения и общественное здоровье.

Для прохождения процедуры первичной специализированной аккредитации в симуляционно-аккредитационный центр подали заявление 28 человек. Итоги первичной специализированной аккредитации представлены в таблице 19, в таблице 20.

Таблица 19

Итоги первичной специализированной аккредитации

Показатель	Количество человек	Удельный вес, %
Количество заявлений, всего	28	100,0
из них:		
успешно прошли процедуру аккредитации	24	85,7
не прошли процедуру аккредитации	4	14,3
не явились	–	–

Таблица 20

Итоги первичной специализированной аккредитации по специальностям

№ п/п	Наименование специальности	Ординаторы								Профессиональная переподготовка								Всего			
		ГИДУВ	из них		% не сдавших	Из других вузов	из них		% не сдавших	ГИДУВ	из них		% не сдавших	Из других ОУ	из них		% не сдавших	чел.	из них		% не сдавших
			сдали	не сдали			сдали	не сдали			сдали	не сдали			сдали	не сдали			сдали	не сдали	
Всего	сдали	не сдали	% не сдавших	Всего	сдали	не сдали	% не сдавших	Всего	сдали	не сдали	% не сдавших	Всего	сдали	не сдали	% не сдавших	чел.	сдали	не сдали	% не сдавших		
1	Скорая медицинская помощь				0			0	8	8		0	2	2		0	10	10	0	0	
2	Лечебная физкультура и спортивная медицина				0			0	3	3		0	3	3		0	6	6	0	0	
3	Общая врачебная практика (семейная медицина)	3	2	1	33,3			0				0				0	3	2	1	33,3	
4	Организация здравоохранения и общественное здоровье				0			0	4	3	1	25,0	5	3	2	40,0	9	6	3	33,3	
Итого		3	2	1	33,3	0	0	0	15	14	1	6,7	10	8	2	20	28	24	4	14,3	

Всего в 2025 году в процедуре ПСА на аккредитационной площадке Института приняли участие 261 человек, из них успешно прошли аккредитацию – 245 человек (94 %), не прошли – 16 человек (6 %). Также 42 выпускника ординатуры проходили ПСА на аккредитационной площадке ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

Общие сведения по итогам проведения ПСА в 2025 году по аккредитуемым лицам приведены в таблицах 21–23:

Таблица 21

Итоги первичной специализированной аккредитации выпускников ординатуры 2025 г.

Ординаторы	Всего по выпуску ординатуры 2025 г.	Аккредитационная площадка Института	Аккредитационная площадка ЧГУ
подано заявлений	179	137	42
сдали	175	135	40
не сдали	4	2	2
не сдали в %	2,2	1,5	4,8

Таблица 22

Итоги первичной специализированной аккредитации выпускников ординатуры прошлых лет и ординаторов из других ВУЗов

Ординаторы	Выпускники Института прошлых лет	Ординаторы из других ВУЗов
подано заявлений	6	6
сдали	3	6
не сдали	3	0
не сдали в %	50,0	0,0

Таблица 23

Итоги первичной специализированной аккредитации слушателей курсов профессиональной переподготовки

Слушатели курсов профессиональной переподготовки	Всего в 2025 г.	Слушатели курсов профессиональной переподготовки Института	Слушатели курсов профессиональной переподготовки из других образовательных учреждений
подано заявлений	112	62	50
сдали	101	56	45
не сдали	11	6	5
не сдали в %	9,8	9,7	10,0

2.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшую роль в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса Института играет Республиканская научно-медицинская библиотека. Книжные фонды библиотеки насчитывают свыше 128 тыс. единиц хранения. В состав фонда включены учебные, научные издания по всем разделам медицины, частные коллекции медиков Чувашии и др. Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной учебной, учебно-методической, научной литературой и периодическими изданиями. Библиотека предоставляет информацию об имеющихся в её составе документах посредством организации и ведения электронных и традиционных каталогов и картотек. Имеются традиционный (карточный) и электронный каталоги.

Ординаторы и слушатели Института в полном объеме обеспечены необходимыми учебниками, учебно-методическими пособиями и дополнительной научной литературой (табл. 1, 2). Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной литературой, как печатной, так и электронной. В библиотеке насчитывается 121 электронное учебное пособие, в 2025 г. оформлена подписка на 12 наименований журналов (в т.ч. 4 электронные версии). По состоянию на 01.01.2026 г. библиотечный фонд Республиканской научно-медицинской библиотеки составляет 128747 экз., включая 16 582 учебных издания, 197 единиц учебно-методической литературы и 243 электронных документа (табл. 24).

Таблица 24

Динамика поступления учебной и научной литературы в библиотеку Института

Библиотечный фонд	Год		
	2023	2024	2025
Фонд библиотеки/учебники и учебные пособия (экз.)	128653/ 18476	128705/ 18509	128747/ 18556
Поступило книг (экз.)	63	52	42
Поступило журналов (наименований)	11	11	12
Поступило электронных учебных пособий	0	0	0
Выбыло учебной литературы	0	0	0

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Книгообеспеченность обучающихся в ординатуре Института печатными изданиями в основном укладывается в нормативы. Наиболее обеспечены литературой программы ординатуры по специальностям «Педиатрия», «Неврология», «Акушерство и гинекология», «Оториноларингология», «Терапия» (табл. 25).

Таблица 25

Реальная обеспеченность и степень новизны учебников и учебно-методической литературы

Год	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество) (наименований/экземпляров)	Реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой (экземпляров на 1 обучающегося)	Новые учебники и учебно-методическая литература/доля изданий, вышедших за последние 5 лет, от общего количества
2023	7938/18476	10,4	1507/8,2%
2024	7957/18509	10,6	1544/8,3%
2025	7968/18556	10,7	1562/8,4%

Обслуживание читателей всех категорий ведется по единому читательскому билету дифференцированно в читальном зале и на абонементе. Основным показателем качества библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотеки является выполнение государственного задания по количеству посещений. Сведения о посещаемости библиотеки и выдаче литературы приведены в табл. 26.

Таблица 26

Посещаемость библиотеки и выдача литературы

Показатели	Год		
	2023	2024	2025
План государственных и муниципальных услуг по количеству посещений	9100	9100	9100
Количество посещений (выполнено)	9128	9138	9141
Выдача литературы	12684	12686	12691

В библиотеке внедрена автоматизация процессов каталогизации и поиска литературы на базе автоматизированной библиотечной информационной системы (АБИС) ИРБИС64+. Программа осуществляет систематизацию и обработку поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание читателей, учет библиотечных фондов. Ежегодно продлевается договор с разработчиками АБИС ИРБИС64+ о сопровождении и обновлении программного продукта. Система позволяет более оперативно и качественно формировать электронную библиотеку и обеспечивать круглосуточный онлайн-доступ к базам данных электронного каталога библиотеки.

Электронный каталог является основным информационным продуктом, предназначенным для работы читателей библиотеки, и включает 6 баз данных:

- БД «Книги» (с 2005 г. по настоящее время);
- БД «Ретро» (книги, поступившие до 2005 г.);
- БД «Журнальные статьи» (с 2003 г.);
- БД «Газетные статьи»;
- БД «Редкие книги» (частные коллекции и собрания);
- БД «Электронная медицинская библиотека».

Электронный каталог является основным информационным продуктом, позволяющим всесторонне раскрыть содержание библиотечных фондов. Он содержит сведения о составе фонда библиотеки Института (книги, журналы, авторефераты и др.), обеспечивает оперативный поиск необходимой информации читателями и позволяет интегрировать электронные ресурсы библиотеки в информационное пространство Института, региона и всемирную информационную сеть Интернет. К концу 2025 г. количество библиографических записей электронного каталога достигло 260319. Каталог представлен на сайте библиотеки, удаленный доступ к нему возможен круглосуточно.

В читальном зале библиотеки организованы 3 компьютеризированных рабочих места для работы с электронными каталогами, обеспечивающие доступ к собственным электронным базам и другим медицинским ресурсам в сети Интернет.

Наряду с собственными ресурсами библиотека предоставляет доступ к внешним электронным информационным ресурсам. В читальном зале обучающимся предоставляется доступ к справочно-правовой системе «Консультант Плюс» (включая раздел «Медицина и здравоохранение»), к научной электронной библиотеке eLibrary.ru, к базам данных ФИПС (патентная и непатентная информация). Действует договор с ФГБУ «Российская государственная библиотека» о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке (договор № 1483-П/93 от 29.05.2019 г.).

Во исполнение федерального закона «Об образовании» и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по подготовке кадров высшей квалификации

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1078) библиотека создает комфортные условия для работы обучающихся и преподавателей с профессиональной литературой, уделяет внимание обеспечению доступа к электронным образовательным ресурсам и электронным библиотечным системам, а также к информационным источникам сети Интернет.

Организован доступ к справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» для ординаторов первого и второго года обучения. Для этого продлен договор с правообладателями информационного ресурса. Ординаторам Института и пользователям библиотеки предоставлялась возможность читать и просматривать электронные версии учебной и научной литературы в режиме онлайн. В течение года электронную библиотечную систему посетили 531 раз, прочитано более 8782 страниц медицинских изданий (табл. 27).

Таблица 27

Электронные ресурсы

Наименование информационного ресурса	Документальное подтверждение	Сроки действия договоров
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Лицензионное соглашение № 7173	Бессрочно
Нормативно-правовая база «Консультант Плюс»	Договор № 342 от 09.10.2015	Бессрочно
Базы данных ФИПС	Соглашение № ЗС2-45/2015 от 11.02.2020	2030 г.
Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Договор № 1483-п/93 от 29.05.2019	Бессрочно
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»	Лицензионный договор № 233МВ/10-2025/215 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к СИС «MedBaseGeotar» от 01.11.2025	10.01.2026

На основе подписанного Договора об оказании безвозмездных библиотечно-библиографических услуг по межбиблиотечному абонементу (МБА) и доставке документов (ДД) ординаторы и слушатели Института могут воспользоваться ресурсами Национальной библиотеки Чувашской Республики.

Библиотека ведет свою интернет-страницу (<https://giduv.com/library>) в структуре сайта Института. На ней удаленным пользователям предоставляется информация о книжных фондах, подписке на журналы и газеты, а также сведения о коллекциях книг и научных журналов. Кроме того, размещаются новости и ссылки на профильные ресурсы Интернета и крупнейших библиотек России и мира. Web-страницу библиотеки в 2025 г. посетили более 1000 раз, количество просмотров составило свыше 2600.

2.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения образовательной деятельности в Институте открыто и функционирует 7 кафедр: терапии и общей врачебной практики, педиатрии, акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии, стоматологии, хирургии с курсом офтальмологии, общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, медицинской реабилитации и неврологии.

По состоянию на 31.12.2025 г. общая численность работников Института составляет 156 человек.

В 2025/2026 учебном году на кафедрах учебную работу ведут 79 педагогических работников, занимающих 35,7 штатных единиц, в том числе с ученой степенью кандидата наук – 38 чел. (48 % от общего числа педагогических работников), с ученой степенью доктора наук – 14 чел. (18 % от общего числа педагогических работников) (рис.6).

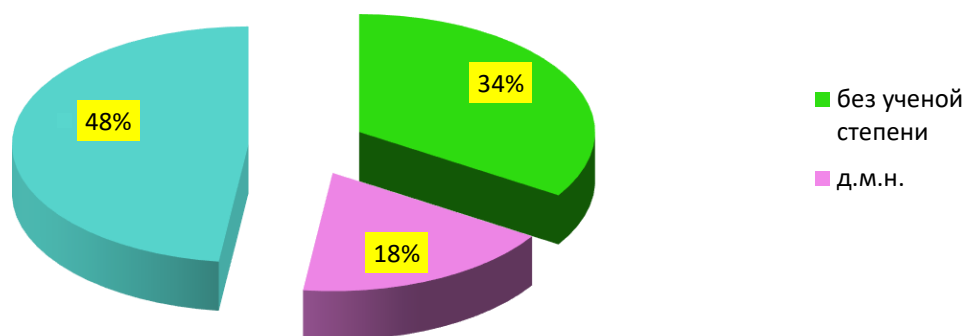


Рис. 6. Доля педагогических работников, имеющих ученые степени

По основной должности работают 9 преподавателей (11%), из них 2 преподавателя имеют ученую степень доктора наук (22%) и 6 преподавателей имеют ученую степень кандидата наук (67%).

На условиях совместительства в Институте работает 70 преподавателей (89 %), из них с ученой степенью доктора наук – 12 чел. (17%), кандидата наук – 32 чел. (46%) (рис. 7).

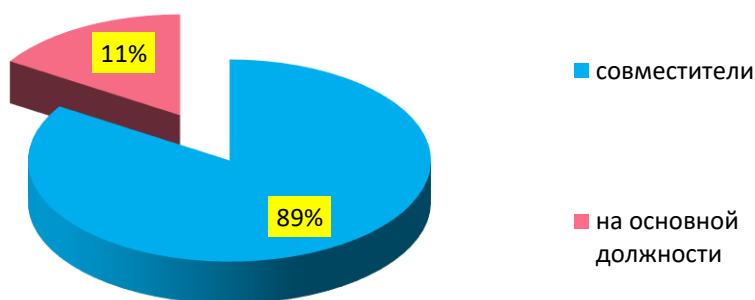


Рис. 7. Доля педагогических работников по основной должности и по совместительству

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава в Институте производится по итогам конкурсного отбора, который осуществляется согласно Положению о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава, утвержденному ректором 11.02.2016.

В 2025 году 33 работника были избраны по конкурсу на замещение должностей педагогических работников (Протокол заседания ученого совета от 17.06.2025 № 3).

Избрание на должность заведующего кафедрой проводится по итогам выборов, которые осуществляются согласно Положению о выборах заведующего кафедрой, утвержденному ректором 22.04.2024.

В 2025 году 1 работник прошел процедуру выборов (Протокол заседания ученого совета от 17.06.2025 № 3).

17 педагогических работников (22%) имеют государственные и ведомственные награды: «Заслуженный врач Российской Федерации», «Заслуженный врач Чувашской Республики», нагрудный знак «Отличник здравоохранения».

Кафедры Института возглавляют преподаватели, имеющие ученые степени доктора или кандидата наук.

В Институте ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников. Численность преподавателей, прошедших повышение квалификации за последние три года, составляет 79 человек (100%).

49 педагогических работников (62%) имеют высшую квалификационную категорию.

2.6 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) Государственного автономного учреждения Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

- Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 29.11.2022 № 156.

- Другими локальными нормативными актами Института.

ВСОКО Института включает:

- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;

◦ процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (слушателей, ординаторов, преподавателей, работодателей).

К внутренним оценочным процедурам относятся:

- ежегодное самообследование Института;
- государственная итоговая аттестация ординаторов;
- внутренний аудит структурных подразделений.

К внешним оценочным процедурам относятся:

- государственная аккредитация;
- лицензирование на осуществление образовательной деятельности;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- независимая оценка качества образования.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет проректор по учебно-методической работе Института – представитель руководства по качеству.

Оценку проводит рабочая группа Института, в которую входят проректор по капитальному строительству и общим вопросам, начальник учебно-методического управления, начальник отдела правового и кадрового обеспечения, начальник отдела ординатуры, начальник отдела менеджмента качества образования, педагогические работники, представители работодателей и общественных объединений.

Объектами оценки качества образования являются:

- результаты освоения образовательных программ, реализуемых в Институте;
- основные образовательные программы, реализуемые в Институте;
- педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- структурные подразделения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам;
- условия осуществления образовательной деятельности.

Проректором по учебно-методической работе – представителем руководства по качеству формируется итоговый отчет за календарный год, который утверждается ректором Института. Отчет о результатах функционирования ВСОКО за 2025 год утвержден ректором 20.03.2026 и размещен на сайте Института.

Информация о результатах опросов слушателей, ординаторов, педагогических работников и работодателей об удовлетворенности качеством и условиями осуществления образовательной деятельности представлена и размещена на сайте Института <https://giduv.com/sveden/document/>.

Институт ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Министерство образования и науки РФ, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и иные уполномоченные органы РФ. Институт через электронные сервисы, представленные на официальном сайте (<https://giduv.com>) информирует слушателей, абитуриентов, ординаторов, сотрудников, работодателей, партнеров и иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. На основании анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования можно сделать вывод, что образовательная деятельность Института соответствует установленным требованиям законодательства Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов.

2.6.1 Удовлетворенность слушателей курсами повышения квалификации

Для изучения удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации в 2025 году было проведено выборочное анкетирование слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В добровольном анкетировании приняли участие 863 слушателя.

Слушателям было предложено оценить содержательную сторону курсов повышения

квалификации по 5-балльной системе.

В целом, уровень удовлетворенности слушателей курсами составил 4,89 балла из 5 возможных.

Данные по кафедрам представлены в табл. 28.

Таблица 28

Анализ удовлетворённости слушателей образовательной деятельностью

Показатели	Кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии	Кафедра терапии и общей врачебной практики	Кафедра педиатрии	Кафедра стоматологии	Кафедра общественного здоровья, экономики и управления	Кафедра хирургии с курсом офтальмологии	Кафедра медицинской реабилитации и неврологии	Отдел ДПО	Показатель по Институту за 2025 г.
Соответствие содержания учебного материала заявленной тематике курса	4,91	4,8	5	5	4,79	5	4,95	5	4,93
Доступность изложения	4,91	4,73	5	5	4,64	4,94	5	5	4,90
Актуальность информации	4,91	4,73	5	5	4,57	4,94	4,90	5	4,88
Практико-ориентированная направленность курсов	4,86	4,8	5	5	4,36	4,94	4,86	5	4,85
Помощь курсов в выявлении и снятии затруднений в профессиональной деятельности	4,89	4,79	5	5	4,46	4,89	4,90	5	4,87
Итого	4,9	4,77	5	5	4,56	4,94	4,92	5	4,89

В целом, уровень удовлетворенности слушателей курсами составил 4,89 балла из 5 возможных.

Деятельность преподавательского состава оценивалась по трем критериям. Слушатели отметили высокую компетентность, доступность изложения материала и доброжелательное отношение преподавателей (табл. 29).

Анализ удовлетворенности слушателей качеством преподавания

Показатели	Кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматонерологии	Кафедра терапии и общей врачебной практики	Кафедра педиатрии	Кафедра стоматологии	Кафедра общественного здоровья, экономики и управления	Кафедра хирургии с курсом офтальмологии	Кафедра медицинской реабилитации и неврологии	Отдел ДПО	Показатель по Институту за 2025 г.
Компетентность	4,93	4,9	5	5	4,8	4,88	5	5	4,94
Ясность, доступность изложения	4,94	4,9	5	5	4,8	4,88	4,95	5	4,93
Доброжелательность, вежливость, внимательность	4,94	4,9	5	5	4,8	4,94	5	5	4,95
Итого	4,94	4,9	5	5	4,8	4,9	4,98	5	4,94

Среди наиболее значимых форм обучения слушатели отметили лекционные и практические занятия, дистанционные формы, а также занятия с использованием симуляционного оборудования.

Слушатели оценивали условия предоставления услуг. За отчетный период выросла как степень удовлетворенности графиком (расписанием) проведения занятий, так и обеспеченностью учебного процесса учебно-методическими материалами (табл. 30).

Таблица 30

Анализ удовлетворенности слушателей расписанием, учебно-методическим обеспечением

Показатели	Кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматонерологии	Кафедра терапии и общей врачебной практики	Кафедра педиатрии	Кафедра стоматологии	Кафедра общественного здоровья, экономики и управления	Кафедра хирургии с курсом офтальмологии	Кафедра медицинской реабилитации и неврологии	Отдел ДПО	Показатель по Институту за 2025 г.
Удобство графика	4,94	5	5	5	4,6	4,94	4,89	5	4,92
Обеспеченность учебного процесса учебно-методическим и раздаточным материалом	4,87	5	5	5	4,5	4,88	4,84	5	4,89
Итого	4,91	5	5	5	4,55	4,91	4,87	5	4,91

Большинство слушателей довольны пройденным обучением. Отмечается актуальность и информативность предоставляемого материала, доступность изложения, компетентность преподавательского состава.

Вместе с тем, высказаны замечания и предложения по улучшению качества обучения. Слушатели кафедр акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии, педиатрии, терапии и общей врачебной практики, общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением отметили недостаточное количество практических занятий. Слушатели заинтересованы в очных занятиях, однако затруднение вызывает необходимость совмещения работы и обучения (кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии). Предлагается проведение очных учебных занятий на базе ведущих эндоскопических отделений ЛПУ Чувашии (РКОД, РКБ) с участием ведущих специалистов Чувашии и других регионов (кафедра хирургии с курсом офтальмологии). Для слушателей кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением актуальным является живое общение с опытными управленцами и руководителями ЛПУ и подразделений Минздрава ЧР, территориальных органов Росздравнадзора. Отмечается, что занятия с симуляционным оборудованием имеют большую значимость. Слушателями кафедры хирургии с курсом офтальмологии предлагается приобрести муляж толстого кишечника для отработки практических навыков проведения колоноскопии. Для слушателей кафедры стоматологии актуальной является такая форма обучения, как мастер-классы. Отмечается необходимость проведения большего количества бюджетных циклов.

2.6.2. Удовлетворенность ординаторов качеством образовательного процесса

Для оценки качества обучения и условий осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации – было проведено анкетирование среди ординаторов 1 и 2 курсов всех специальностей.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от ординаторов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.

В исследовании приняли участие 252 ординатора.

1. В группе вопросов **«Информация об анкетлируемых»** преобладающее большинство респондентов (79%) – женщины, в то время как мужчины составляют 21%. Возрастная структура распределена следующим образом: 43% респондентов в возрасте до 25 лет, 41% – от 26 до 30 лет, 14% – от 31 до 40 лет и 2% старше 41 года. Подавляющее большинство участников опроса (98%) являются гражданами Российской Федерации, тогда как граждане СНГ и других иностранных государств составляют по 1%. Более половины (54%) респондентов являются ординаторами 1 года обучения, а 46% – 2 года. Основная часть респондентов (86%) обучается на платной основе; бюджетное и целевое обучение выбирают 6% и 8% соответственно.

2. В группе вопросов **«Учебная деятельность в образовательной организации»** подавляющее большинство респондентов (75%) оценивают соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета на «отлично», а 24% – на «хорошо» (рис. 8). Актуальность и востребованность информации, преподаваемой на занятиях, также высоко оценивается: 77% респондентов считают ее отличной, а 21% – хорошей (рис. 9). Способность преподавателя заинтересовать обучающихся в процессе обучения также получает высокую оценку: 77% респондентов оценивают ее на «отлично», а 18% – на «хорошо» (рис. 10). Доступность учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, изданий

электронных библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов, указанных в рабочих программах, в электронной среде отмечают 96% респондентов (рис. 11). Наличие возможности формирования в электронной информационно-образовательной среде своего электронного портфолио, включая сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, подтверждают 90% опрошенных (рис. 12). Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, упомянутым в рабочих программах дисциплин (модулей), во время обучения имели 94% респондентов (рис. 13). Это свидетельствует о хорошем уровне обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами и материалами.

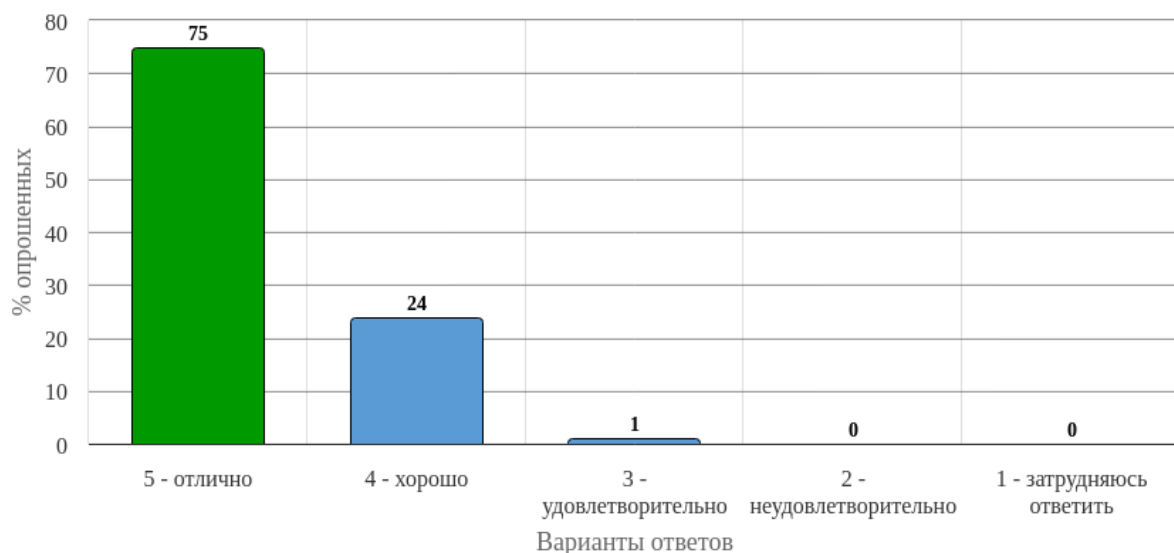


Рис. 8. «Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета»

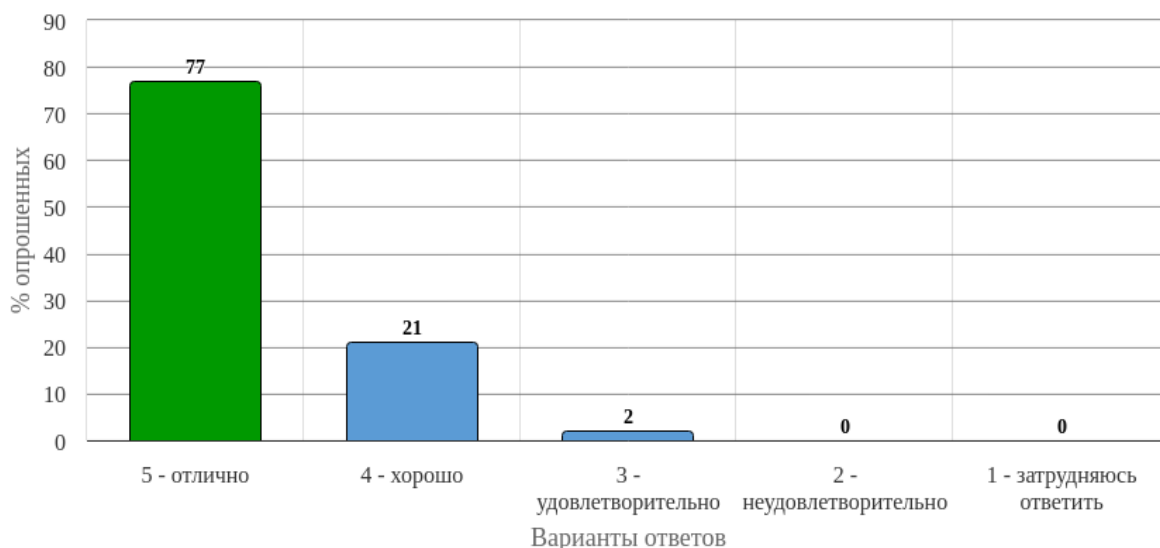


Рис. 9. «Оцените актуальность и востребованность информации, преподаваемой на занятиях»

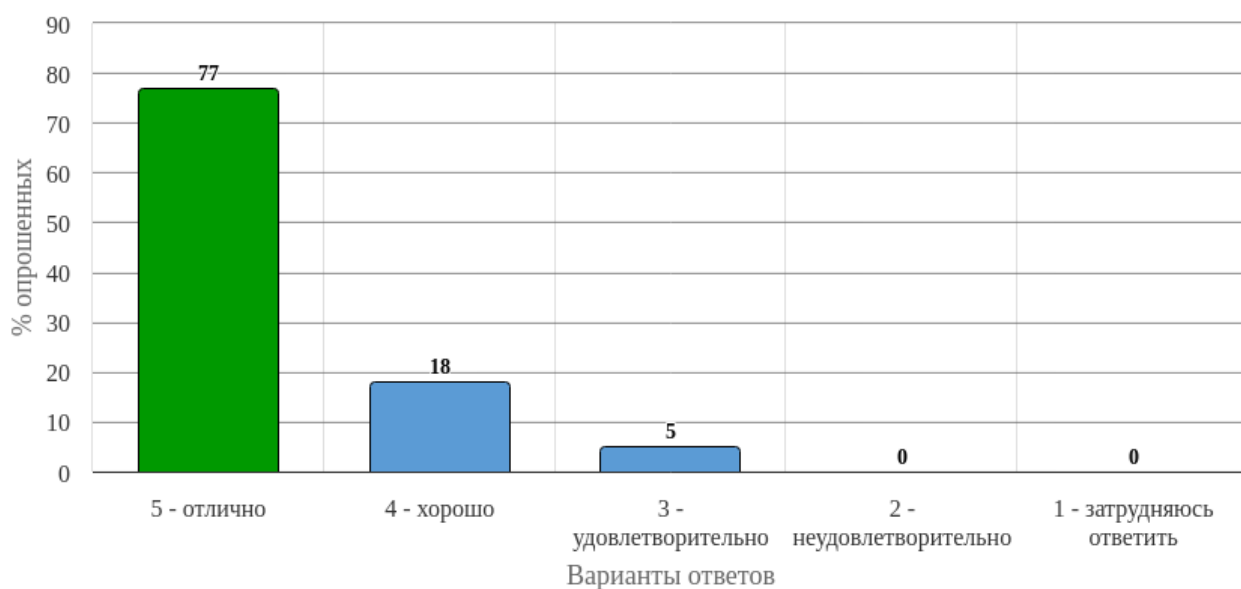


Рис. 10. «Оцените способность преподавателя заинтересовать обучающихся в процессе обучения»

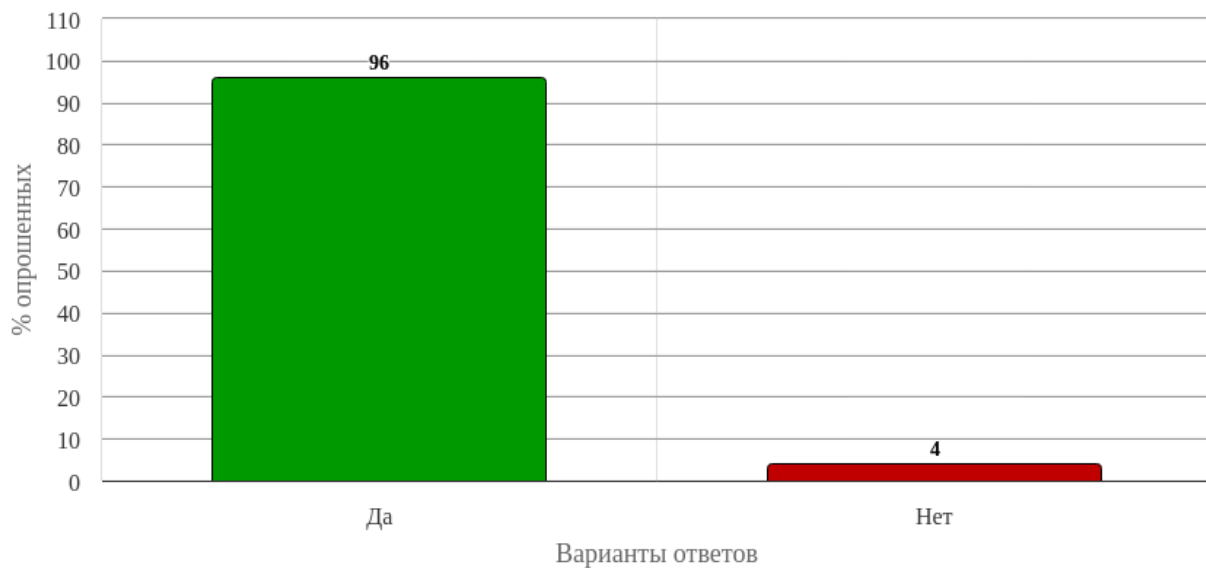


Рис. 11. «Доступны ли Вам в электронной среде учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах?»

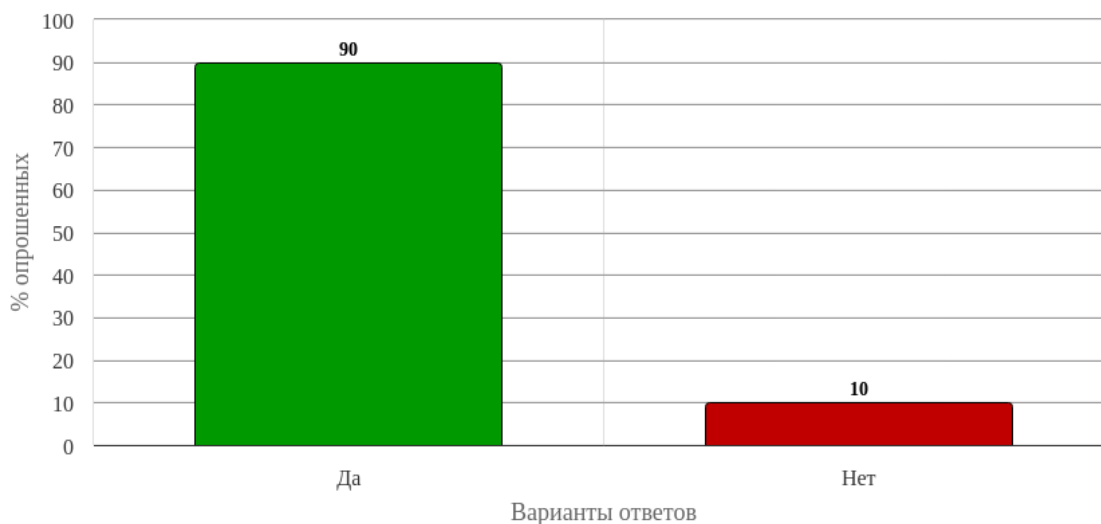


Рис. 12. «Есть ли у вас возможность формирования в электронной информационно-образовательной среде своего электронного портфолио, в том числе сохранения работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса?»



Рис.13. «Был ли у вас во время обучения доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, упоминаемым в рабочих программах дисциплин (модулей)?»

3. В группе вопросов **«Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации»** традиционные лекции как форму обучения считают абсолютно эффективной 52% респондентов, эффективной – 38%. Семинары как форму обучения считают абсолютно эффективной 58% респондентов, эффективной – 36%. Контрольные работы и рефераты как форму обучения считают абсолютно эффективной 47% респондентов, эффективной – 35%. Научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как форму обучения считают абсолютно эффективной 50% респондентов, эффективной – 35%. Практику как форму обучения считают абсолютно эффективной 66% респондентов, эффективной – 29%. Самостоятельную работу студентов как форму обучения абсолютно эффективной считают 55% респондентов, эффективной – 38%. Занятия с использованием симуляционного оборудования как форму обучения считают абсолютно эффективной 60% респондентов, эффективной – 34%. Таким образом, практика и

занятия с использованием симуляционного оборудования получили самые высокие оценки как наиболее эффективные формы обучения.

4. В группе вопросов «**Прочие вопросы**» наиболее значимыми мотивами выбора образовательной организации являются желание овладеть профессией, по которой осуществляется подготовка (75%), государственный статус образовательной организации (56%) и высокое качество преподавания, о котором узнали от родственников или друзей (46%). Информация об учебных дисциплинах чаще всего узнается от преподавателей, а также через онлайн-платформы и ресурсы, такие как сайт Института, группы в социальных сетях и мессенджеры. Возможность определять свою образовательную траекторию имеют 60% респондентов, в то время как 36% затрудняются ответить на этот вопрос. Выбор дисциплин учебного плана осуществляется на основе личных интересов, карьерных целей, а также через консультации с руководителями и преподавателями кафедр. Полностью удовлетворены результатами своего обучения 71% респондентов, скорее да, чем нет – 25%. Существующую систему оценки знаний считают достаточно объективной и справедливой, доступной и ясной для понимания 70% респондентов. Правом на апелляцию пользуются 26% респондентов, 69% затрудняются ответить. Механизмы обратной связи между ординаторами и администрацией/преподавателями существуют в форме анкетирования, личных встреч и онлайн-форм. Качеством организации и проведения практик удовлетворены 76% респондентов. Достаточно знаний, умений и навыков для успешного трудоустройства получают, по мнению опроса, 67% респондентов. Организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся удовлетворены 67% респондентов. Качеством аудиторий, помещений кафедр и оборудования удовлетворены 71% респондентов. Содержанием фондов Республиканской научно-медицинской библиотеки, в том числе электронной, удовлетворены 65% респондентов. Наличием зон отдыха и санитарно-гигиенических помещений удовлетворены 61% респондентов. Доброжелательностью и вежливостью работников, не участвующих в преподавании, удовлетворены 78% респондентов. Если бы пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, то 75% выбрали бы нынешнее направление в этой образовательной организации.

2.6.3 Итоговые выводы и рекомендации

Анализ результатов анкетирования ординаторов Института выявил в целом высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Большинство респондентов положительно оценивают соответствие и актуальность преподаваемой информации, а также способность преподавателей заинтересовать обучающихся.

Важным фактором является доступность электронных образовательных ресурсов и современных профессиональных баз данных, что свидетельствует о хорошей материально-технической базе Института. Наиболее эффективными формами обучения, по мнению ординаторов, являются практика и занятия с использованием симуляционного оборудования. При выборе образовательной организации ключевую роль играют желание овладеть выбранной профессией, государственный статус Института и высокое качество преподавания. Информирование об учебных дисциплинах происходит преимущественно через преподавателей и онлайн-ресурсы.

Большинство ординаторов удовлетворены результатами обучения и считают систему оценки знаний объективной и справедливой. Существуют механизмы обратной связи между обучающимися и администрацией, что способствует улучшению образовательного процесса.

Важно отметить, что значительная часть респондентов затруднилась ответить на вопросы о праве на апелляцию и возможности определения своей образовательной траектории, что может указывать на недостаточную информированность по этим аспектам.

Рекомендуется усилить работу по информированию ординаторов об их правах и возможностях в рамках образовательного процесса, а также расширить возможности для индивидуализации обучения. Необходимо также обратить внимание на улучшение санитарно-гигиенических условий и зон отдыха, так как удовлетворенность этими аспектами ниже, чем другими.

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности ординаторов качеством образовательных услуг и благоприятной образовательной среде в Институте. Для дальнейшего повышения качества образования рекомендуется учитывать выявленные проблемные зоны и продолжать работу по совершенствованию образовательного процесса.

2.6.4 Удовлетворенность ординаторов условиями осуществления образовательной деятельности

Для оценки условий осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации – проводилось анкетирование среди ординаторов 1-го и 2-го курсов всех специальностей.

В исследовании приняли участие 173 ординатора.

1. В группе вопросов, касающихся **информации об анкетлируемых**, выявлено, что большинство респондентов – женщины (78%), в основном в возрасте до 30 лет (43% – до 25 лет, 39% – от 26 до 30 лет). Практически все опрошенные являются гражданами РФ (99%). Большинство респондентов – студенты 1-го (54%) и 2-го (46%) курсов. Преобладающее большинство обучается на платной основе (91%). Эти сведения позволяют составить социально-демографический портрет целевой аудитории, что важно для дальнейшего анализа результатов анкетирования и разработки соответствующих рекомендаций.

2. В группе вопросов **об открытости и доступности информации, размещенной на официальном сайте**, подавляющее большинство респондентов (87%) оценивают полноту и актуальность информации об Институте и его деятельности на «отлично». Аналогичная оценка дана наличию сведений о педагогических работниках Института (88%). Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте и с помощью электронных сервисов также оценена большинством респондентов на «отлично» (87%). Это свидетельствует о высоком уровне информационной открытости и доступности Института.

2. В группе вопросов, оценивающей **комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**, большинство респондентов (81%) отмечают отличное материально-техническое и информационное обеспечение Института. Условия для индивидуальной работы с обучающимися также получили высокую оценку (79% – «отлично»). Наличие дополнительных образовательных программ также оценено положительно: 84% респондентов выбрали вариант «отлично». Большинство респондентов (83%) отметили наличие возможностей развития творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах и олимпиадах. Это говорит о создании благоприятной и комфортной среды для обучения и развития ординаторов.

3. В группе вопросов, касающихся **доброжелательности, вежливости и компетентности работников**, подавляющее большинство респондентов (91% и 92% соответственно) полностью

удовлетворены доброжелательностью/вежливостью и компетентностью работников. Это указывает на высокий уровень клиентоориентированности и профессионализма сотрудников Института, что является важным фактором для создания позитивной образовательной среды.

4. В группе вопросов **об общем удовлетворении качеством образовательной деятельности организации** большинство респондентов полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением Института (84%) (рис. 14) и качеством предоставляемых образовательных услуг (87%) (рис. 15). Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым также высока (90%) (рис. 16). Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности респондентов качеством образовательной деятельности Института.

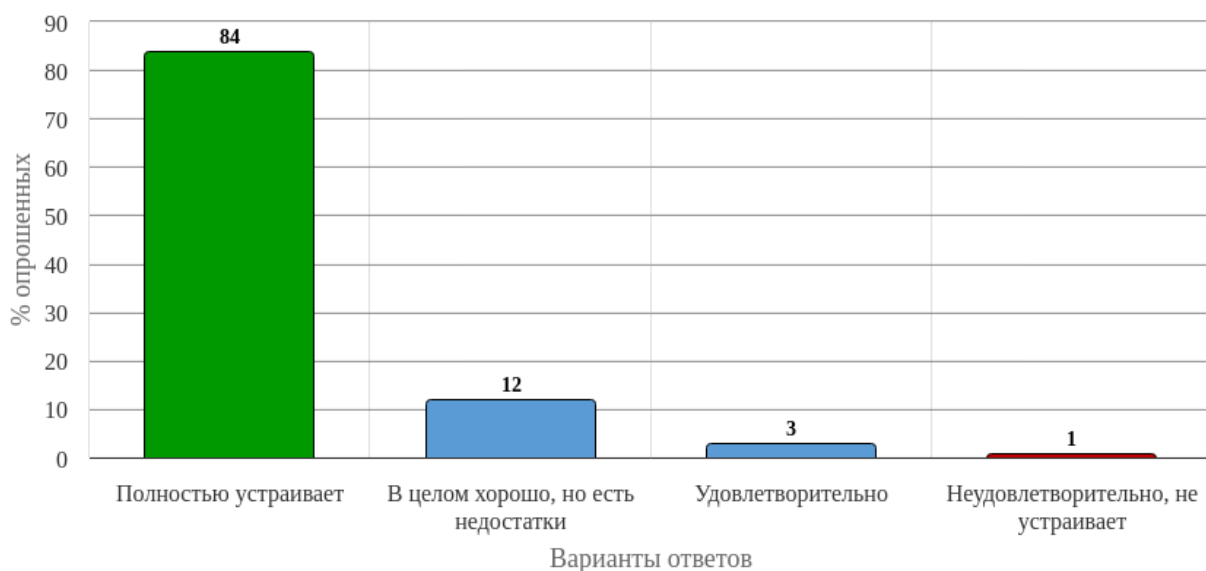


Рис. 14. «Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением Института»

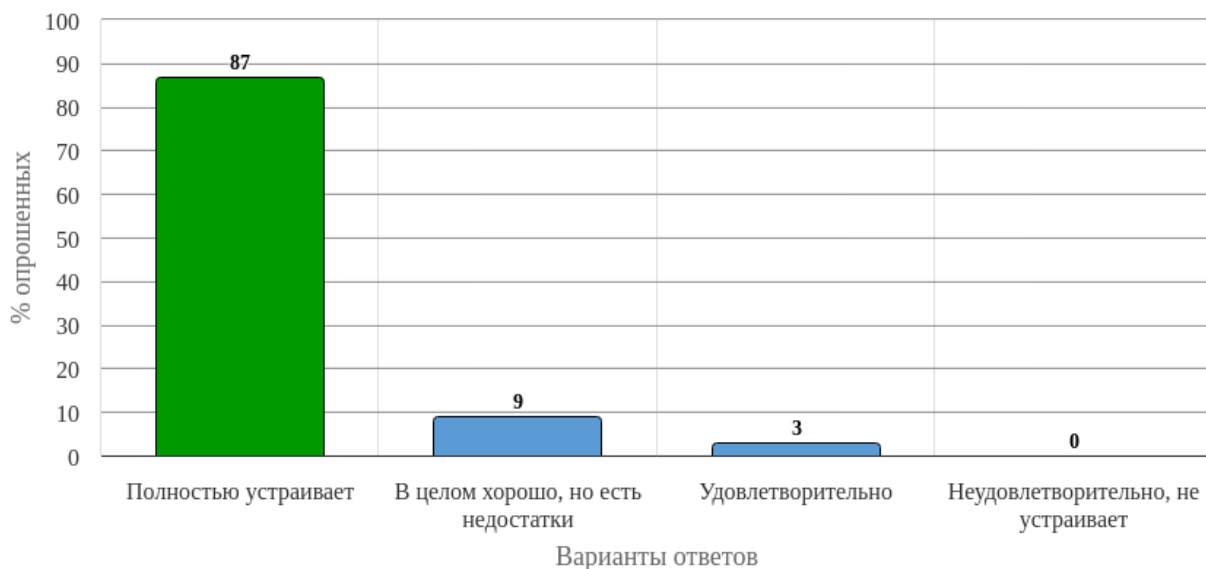


Рис. 15. «Оцените удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг»

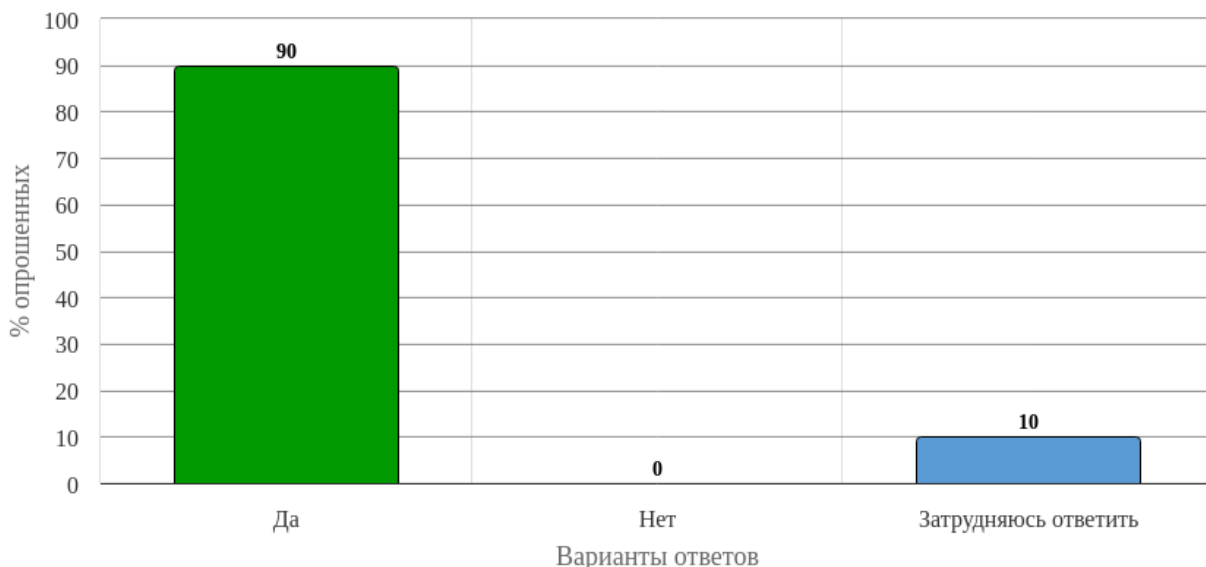


Рис. 16. «Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

Общий анализ результатов анкетирования показывает высокий уровень удовлетворенности ординаторов различными аспектами образовательной деятельности Института. Респонденты положительно оценивают информационную открытость и доступность Института, комфортность условий обучения, доброжелательность и компетентность сотрудников, а также качество предоставляемых образовательных услуг. Большинство респондентов готовы рекомендовать Институт своим родственникам и знакомым.

Несмотря на высокие оценки, следует обратить внимание на некоторые моменты, получившие менее позитивные отзывы. Например, небольшая часть респондентов отметила наличие незначительных недостатков в материально-техническом обеспечении, условиях для индивидуальной работы и дополнительных образовательных программах. Важно проанализировать эти недостатки и принять меры по их устранению. Для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности рекомендуется:

1. Провести более детальный анализ недостатков, отмеченных респондентами, и разработать план мероприятий по их устранению.
2. Усилить работу по информированию обучающихся о возможностях развития творческих способностей и участия в конкурсах и олимпиадах.
3. Продолжать поддерживать высокий уровень клиентоориентированности и профессионализма сотрудников Института.
4. Регулярно проводить анкетирование обучающихся для мониторинга уровня удовлетворенности и выявления новых потребностей и проблем.
5. Рассмотреть возможность расширения перечня дополнительных образовательных программ, предлагаемых Институтom.
6. Обеспечить своевременное обновление информации на официальном сайте Института и поддерживать доступность взаимодействия с обучающимися по различным каналам связи.

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют об успешной работе Института в области подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Соблюдение рекомендаций позволит и дальше совершенствовать образовательный процесс и поддерживать высокий уровень удовлетворенности обучающихся.

2.6.5 Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями осуществления образовательной деятельности

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее – ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали: сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в Институте.

В исследовании приняли участие 25 преподавателей.

1. В группе вопросов **«Информация об анкетлируемых»** преобладают респонденты женского пола (76%) в возрасте от 41 до 60 лет (52%). Большинство опрошенных (76%) работают по совместительству. Среди респондентов примерно одинаковое количество кандидатов наук (28%) и тех, у кого ученая степень отсутствует (36%), а докторов наук – 36%. Ученое звание доцента или профессора имеют примерно равные доли респондентов (40% и 16% соответственно), при этом у 44% опрошенных ученое звание отсутствует.

2. В группе вопросов **«Научно-исследовательская деятельность»** почти половина респондентов (48%) абсолютно удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности, а 40% скорее удовлетворены. Большинство респондентов (80%) публикуются в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях не реже одного раза в год. Значительная часть опрошенных (72%) участвует в научных семинарах и конференциях несколько раз в год. Почти половина респондентов (48%) проходят обучение на курсах повышения квалификации несколько раз в год, а 32% – один раз в 2–3 года.

3. В группе вопросов **«Уровень удовлетворенности оснащенностью образовательного процесса»** большинство респондентов (60%) оценивают условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места на «отлично». Качество аудиторий, помещений и оборудования также получило высокую оценку: 64% респондентов оценили его на «отлично». Техническое и информационное оснащение учебного процесса оценивается достаточно высоко: 52% респондентов поставили оценку «отлично», а 40% – «хорошо». Доступность информации, касающейся учебного процесса, также получила преимущественно высокие оценки: 56% респондентов оценили ее на «отлично», а 36% – на «хорошо». Качество учебно-методического обеспечения образовательной программы также получило высокие оценки: 52% респондентов оценили его на «отлично», а 44% – на «хорошо». Фонды Республиканской научно-медицинской библиотеки также оцениваются респондентами преимущественно положительно: 52% оценили их на «отлично», а 36% – на «хорошо». Условия организации образовательного процесса по образовательной программе также получили высокие оценки: 60% респондентов оценили их на «отлично», а 36% – на «хорошо».

4. В группе вопросов **«Современные методики ведения занятий»** большинство респондентов (64%) используют современные методики ведения занятий при преподавании всех дисциплин. Информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС активно используются в преподавании: 48% респондентов используют их при преподавании всех дисциплин, а 24% – при преподавании большинства дисциплин. Функционирование ЭИОС

оценивается респондентами достаточно высоко: 48% оценили его на «отлично», а 40% – на «хорошо».

5. В группе вопросов **«Оценка компетенций и повышение квалификации»** большинство респондентов (52%) оценивают свою работу в образовательной организации на «отлично», а 40% – на «хорошо». Среди компетенций, которых не хватает для реализации программы в современных условиях, респонденты чаще всего отмечают знания цифровых технологий (28%) и знания методики преподавания (16%). Большинство респондентов (60%) удовлетворены возможностями для повышения квалификации, предоставляемыми администрацией Института. Наиболее приемлемыми формами повышения квалификации респонденты считают курсы повышения квалификации (72%) и стажировку (52%). Регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей проводится, по мнению 56% респондентов. Образовательную организацию рекомендуют поступающим абитуриентам 96% респондентов.

6. В группе вопросов **«Прочие вопросы»** большинство респондентов (88%) заявили о своей осведомленности со стратегическими целями образовательной организации. В процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса респонденты преимущественно участвуют в опросах (52%) и обсуждениях (48%). По мнению 96% респондентов, цифровые технологии для взаимодействия между сотрудниками, преподавателями и администрацией успешно внедрены в Институте.

7. Каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса оцениваются как эффективные (52% – «абсолютно эффективные», 32% – «эффективные»). Существующая в Институте внутренняя система оценки качества образования считается эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации (64% – «да», 32% – «частично»). Информацию об образовательной деятельности Института респонденты получают из различных источников, в основном с сайта Института (88%), из распоряжений учебно-методического отдела (60%) и приказов и распоряжений ректора (68%).

Среди проблем учебного процесса, требующих первоочередного решения, респонденты чаще всего отмечают низкую дисциплину ординаторов (48%) и несовершенство учебных планов (24%). Работа в образовательной организации привлекает респондентов высоким престижем (44%), хорошими условиями труда (48%) и возможностью интересной творческой работы (36%).

Анализ результатов анкетирования профессорско-преподавательского состава Института выявил ряд положительных аспектов и некоторые области, требующие внимания. В целом, преподаватели удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности, активно публикуются и участвуют в научных мероприятиях. Условия организации труда, качество аудиторий и техническое оснащение учебного процесса оцениваются достаточно высоко. Современные методики ведения занятий и информационно-коммуникационные технологии активно используются в преподавании. Большинство преподавателей удовлетворены возможностями для повышения квалификации и рекомендуют Институт абитуриентам.

Однако существуют и области, требующие улучшения. Необходимо обратить внимание на компетенции, которых не хватает преподавателям для реализации программ в современных условиях, в частности, на знания цифровых технологий и методики преподавания. Важно обеспечить более широкое внедрение цифровых технологий для взаимодействия между сотрудниками, преподавателями и администрацией. Следует также уделить внимание проблемам учебного процесса, таким как низкая дисциплина ординаторов и несовершенство учебных планов.

Для дальнейшего совершенствования деятельности образовательной организации рекомендуется:

- Разработать программы повышения квалификации преподавателей в области цифровых технологий и современных методик преподавания.
- Провести анализ и оптимизацию учебных планов с учетом современных требований и потребностей обучающихся.
- Усилить контроль за дисциплиной ординаторов и разработать меры по ее повышению.
- Обеспечить более широкое информирование преподавателей о стратегических целях образовательной организации и вовлекать их в процессы сбора и анализа информации о качестве образования.
- Совершенствовать каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса.

Реализация этих мер позволит повысить удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями осуществления образовательной деятельности и улучшить качество подготовки специалистов.

2.6.6 Удовлетворенность работодателей качеством организации образовательного процесса

Цель данного опроса: получить максимально объективную информацию о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников Института к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; выявление сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

В исследовании приняли участие 15 работодателей.

Большинство респондентов сотрудничают с Институтом в рамках оцениваемой образовательной программы и в целом удовлетворены этим сотрудничеством. Работодатели предоставляют вакансии при трудоустройстве, принимают обучающихся на практику, трудоустраивают выпускников программы и заинтересованы в приеме обучающихся на данную образовательную программу. 93% респондентов готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы. Все респонденты заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу.

Качеством подготовки ординаторов полностью удовлетворены 40% опрошенных, в большей степени удовлетворены 53%, и неудовлетворены 7% (рис. 17).

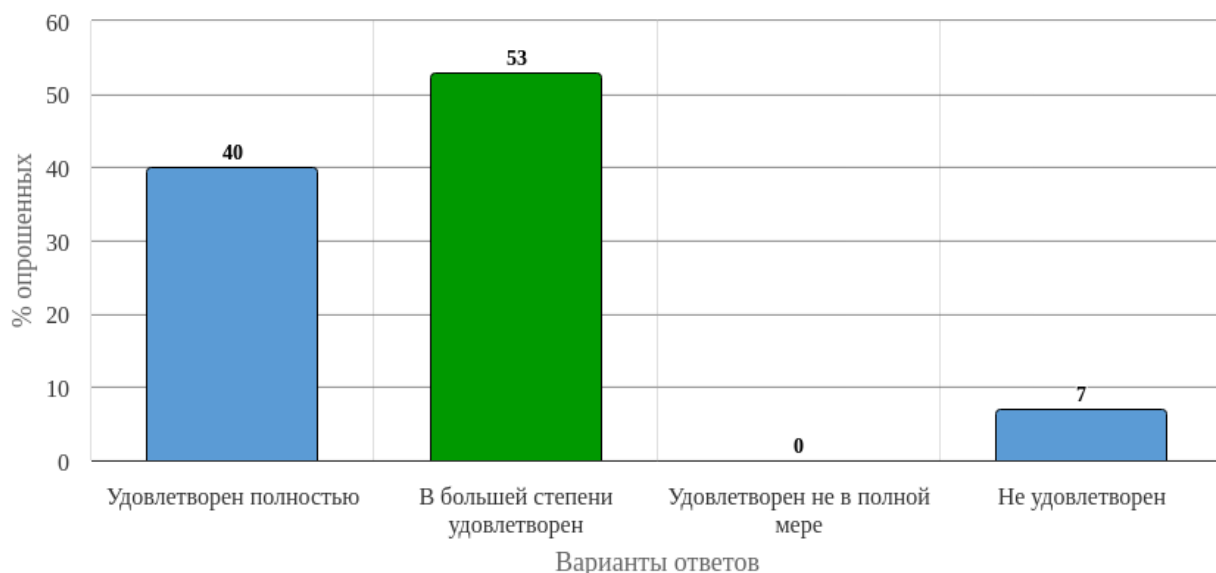


Рис. 17. «Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?»

Большинство респондентов отмечают, что компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам. Большинство респондентов также удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, их коммуникативными качествами и способностями взаимодействовать и работать в коллективе. Респонденты также удовлетворены взаимодействием и работой выпускников в коллективе. Респонденты также удовлетворены способностями выпускников использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Большинство респондентов удовлетворены способностями выпускников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Среди аспектов деятельности, требующих совершенствования, респонденты выделили мотивацию обучающихся к учебе, получению дополнительных профессиональных знаний и большую ориентацию обучающихся на квалификационные требования работодателей. Также важными аспектами являются развитие учебно-материальной базы, оснащение ее современным оборудованием, содержание учебных планов и программ, их приближение к требованиям работодателей, организация научных и прикладных исследований и вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Существует заинтересованность и возможность влиять на подготовку ординаторов с целью получения выпускника, полностью готового к работе.

Анализ результатов анкетирования выявил высокую степень удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса и подготовкой ординаторов. Большинство респондентов представляют организации бюджетной сферы здравоохранения Чувашской Республики, что подчеркивает важность ориентации образовательной программы на потребности данного региона. Отмечается активное сотрудничество работодателей с Институтом в различных формах, включая участие в разработке образовательных программ, предоставление мест для практики и трудоустройство выпускников.

Работодатели в целом удовлетворены теоретической и практической подготовкой выпускников, их коммуникативными навыками и способностью работать в команде. Также высоко оценивается способность выпускников использовать современные информационные технологии и планировать свое профессиональное развитие.

Тем не менее, анкетирование выявило ряд аспектов, требующих совершенствования. В первую очередь, необходимо усилить мотивацию обучающихся к учебе и получению дополнительных профессиональных знаний. Важно также повысить ориентацию образовательной программы на квалификационные требования работодателей, чтобы выпускники максимально соответствовали потребностям рынка труда.

Рекомендуется уделить внимание развитию учебно-материальной базы, оснащению ее современным оборудованием и обновлению содержания учебных планов и программ. Необходимо также расширить возможности для участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности и организации научных и прикладных исследований. Для повышения удовлетворенности работодателей рекомендуется усилить взаимодействие с ними на всех этапах образовательного процесса, учитывать их пожелания и требования при разработке и реализации образовательных программ.

Важно также проводить регулярный мониторинг потребностей рынка труда и адаптировать образовательные программы к изменяющимся условиям. Следует также обратить внимание на совершенствование системы мотивации обучающихся, стимулирование их к активному участию в учебном процессе и получению дополнительных знаний и навыков. Реализация данных рекомендаций позволит повысить качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда, а также укрепить сотрудничество между Институтом и работодателями.

2.7 Внутренние аудиты структурных подразделений

В целях оценки качества деятельности Института согласно приказу ректора от 09.01.2025 г. № 2 были проведены внутренние аудиты в 18 структурных подразделениях в соответствии с графиком. В проведении аудитов участвовали 5 аудиторов.

Руководителями проверяемых подразделений была предоставлена вся необходимая документация по СМК. По результатам аудита выявлено 35 несоответствий в следующих подразделениях: финансово-экономический отдел, отдел правового и кадрового обеспечения, отдел документационного обеспечения управления, отдел ординатуры, отдел дополнительного профессионального образования, кафедры стоматологии, педиатрии, медицинской реабилитации и неврологии, общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, отдел «Симуляционно-аккредитационный центр», научная часть, редакционно-издательский отдел, технический отдел, общежитие. Выявленные несоответствия связаны с необходимостью актуализации номенклатуры дел в ряде структурных подразделений, ведением плановой и отчетной документации, а также проектированием и разработкой услуг.

Результаты внутренних аудитов доведены до руководителей структурных подразделений.

По всем несоответствиям руководителями структурных подразделений проведен анализ, установлены причины несоответствий, разработаны и реализованы необходимые меры, внесены записи в журнал регистрации несоответствий и претензий. Корректирующие мероприятия в целом проведены и были результативными.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) в Институте планируется на текущий год и утверждается ректором. Итоги работы обсуждаются на заседаниях Учёного совета Института.

Научные исследования в основном носят прикладной характер и посвящены улучшению диагностики, совершенствованию методов лечения и профилактике ведущих заболеваний человека с учетом региональных особенностей. Проводятся по трем ведущим направлениям:

1. Пути совершенствования первичной медицинской помощи и формирование общей врачебной практики в Чувашской Республике (номер государственной регистрации 01.2.006 07175).

2. Исследование механизмов адаптации и пути их оптимизации (номер государственной регистрации 01.2.006 07176).

3. Клинико-эпидемиологические и лечебно-профилактические аспекты изучения регионально значимых заболеваний (номер государственной регистрации 01.2.006 07177).

Государственным заданием на 2025 г. было запланировано 7 заданий, выполнено – 7 (100%). В ежеквартальный отчет включались результаты наиболее значимых исследований из авторитетных журналов из списка ВАК («Психическое здоровье», «Практическая медицина») и ядра РИНЦ («Вестник офтальмологии», «Медицинский совет», «Сибирский научный медицинский журнал», «Экспериментальная и клиническая фармакология»). Весомый вклад внесли кафедры терапии и общей врачебной практики, хирургии с курсом офтальмологии, медицинской реабилитации и неврологии, а также научные сотрудники.

В настоящее время сотрудники и соискатели кафедр Института продолжают работу над диссертационными исследованиями. Ученым советом Института в 2025 г. утверждена тема научно-исследовательской работы соискателем ученой степени кандидата медицинских наук Кузьминым Н.Д. – «Мультидисциплинарный подход к ведению детей с патологией зрения». Соискателем Сеницыным М.В. защищена докторская диссертация «Система оптической реабилитации пациентов с посткератопластической аметропией».

Преподавателями Института в 2025 г. опубликовано 93 статьи, из них 36 в журналах баз данных Scopus и Web of Science, 37 – в журналах ВАК и центральных изданиях материалов (тезисов) конференций, симпозиумов – 20; в 2024 г. – 97 (10, 77, 10). Изданы три монографии и четыре сборника научных работ (в 2024 г. – 1 и 2).

Для оценки результативности и эффективности научно-исследовательской деятельности преподавателей Института в 2013 г. заключен договор с Научной электронной библиотекой eLibrary.ru.

Профессорско-преподавательский состав Института зарегистрирован в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Динамика публикационной активности и показатели НИР профессорско-преподавательского состава представлены в табл. 31.

Таблица 31

Публикационная активность

Ф. И. О.	Число публикаций в РИНЦ		Число публикаций в ядре РИНЦ		Число цитирований в РИНЦ		Индекс Хирша	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Голенков А.В.	798 ⁵⁴	855 ⁵⁷	115	135	3496	3950	25 ¹	28 ³
Поздеева Н.А.	432 ³⁵	440 ⁸	136	140	2373	2752	16 ³	17 ¹
Паштаев Н.П.	426 ¹³	428 ²	107	108	1801	1904	14	16 ²
Козлов В.А.	332 ²¹	375 ²²	60	66	1170	1288	16 ¹	17 ¹
Денисова Т.Г.	319 ¹⁸	337 ¹⁸	26	34	639	689	13 ²	13
Гурьянова Е.А.	268 ³³	317 ⁴⁹	103	124	766	876	15 ¹	18 ³
Мадьянов И.В.	237 ⁹	248 ⁹	41	43	700	735	14	15 ¹

Ф. И. О.	Число публикаций в РИНЦ		Число публикаций в ядре РИНЦ		Число цитирований в РИНЦ		Индекс Хирша	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Матвеев Р.С.	114 ³	121 ⁷	15	15	267	298	8 ¹	8
Иванова И.Е.	101 ⁴	103 ²	9	9	172	181	6 ¹	6
Воропаева Л.А.	98 ²	99 ¹	9	9	237	267	7 ¹	7
Кириллов А.Г.	56 ²	61 ⁵	22	23	541	564	11	11
Артемяева Е.Г.	56 ¹	57 ¹	12	12	583	764	10	10
Охотина Т.Н.	54 ¹	57 ³	5	5	39	45	3	3
Ворончихин В.В.	30 ²	30	5	5	80	81	3	4 ¹

С 2004 года в Чувашской Республике на базе Института издается научно-практический медицинский журнал «Здравоохранение Чувашии». Это специализированный журнал в республике, который позволяет врачам делиться опытом практической работы с коллегами и публиковать результаты своих научных исследований.

Статьям в журнале присваиваются ББК (библиотечно-библиографическая классификация, определяющая области знаний, к которым можно отнести те или иные знания) и УДК (универсальная десятичная классификация, используемая для систематизации произведений науки). Журнал включён в Научную электронную библиотеку (eLIBRARY.RU), индексируется в национальной библиографической базе данных научного цитирования (РИНЦ) и имеет ISSN 1815-6916 для печатной версии и ISSN 2411-4995 для электронной версии. Также имеется свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ21-00425, выданное Управлением Роскомнадзора по Чувашской Республике.

С 2021 года журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзором) как сетевое издание. Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации: серия Эл № ФС77-80231 от 19 января 2021г.

Адрес сайта сетевого издания: <https://zdravch.ru/>

В 2025 году опубликовано четыре номера сетевого издания журнала «Здравоохранение Чувашии» объёмом

19,98 печ. л. (рис. 18).



Рис. 18. Сетевое издание «Здравоохранение Чувашии»

Выпущено 15 наименований учебно-методической и научной литературы. Объём тиражей составил 1 500 экз., объём печатных листов – 119,91.

Общий объём печатных листов изданной литературы, включая сетевое издание «Здравоохранение Чувашии», составил 159,90 печ.л.

Спектр изданной редакционно-издательским отделом литературы в 2025 году (рис. 19).



Рис. 19. Количество учебных и научных изданий, подготовленных за 2025 год:

- учебные пособия – 2 (5,81 печ. л.);
- учебно-методические пособия – 1 (3,25 печ. л.);
- библиографический справочник – 1 (40,0 печ. л.);
- сборники материалов научно-практической конференции съезда психиатров, наркологов и психотерапевтов – 2 (25,74 печ. л.);
- монографии – 2 (16,04 печ. л.);
- инструктивно-методические издания – 6 (15,12 печ. л.)

Научно-медицинская и практическая литература, изданная в 2025 году (рис. 20).

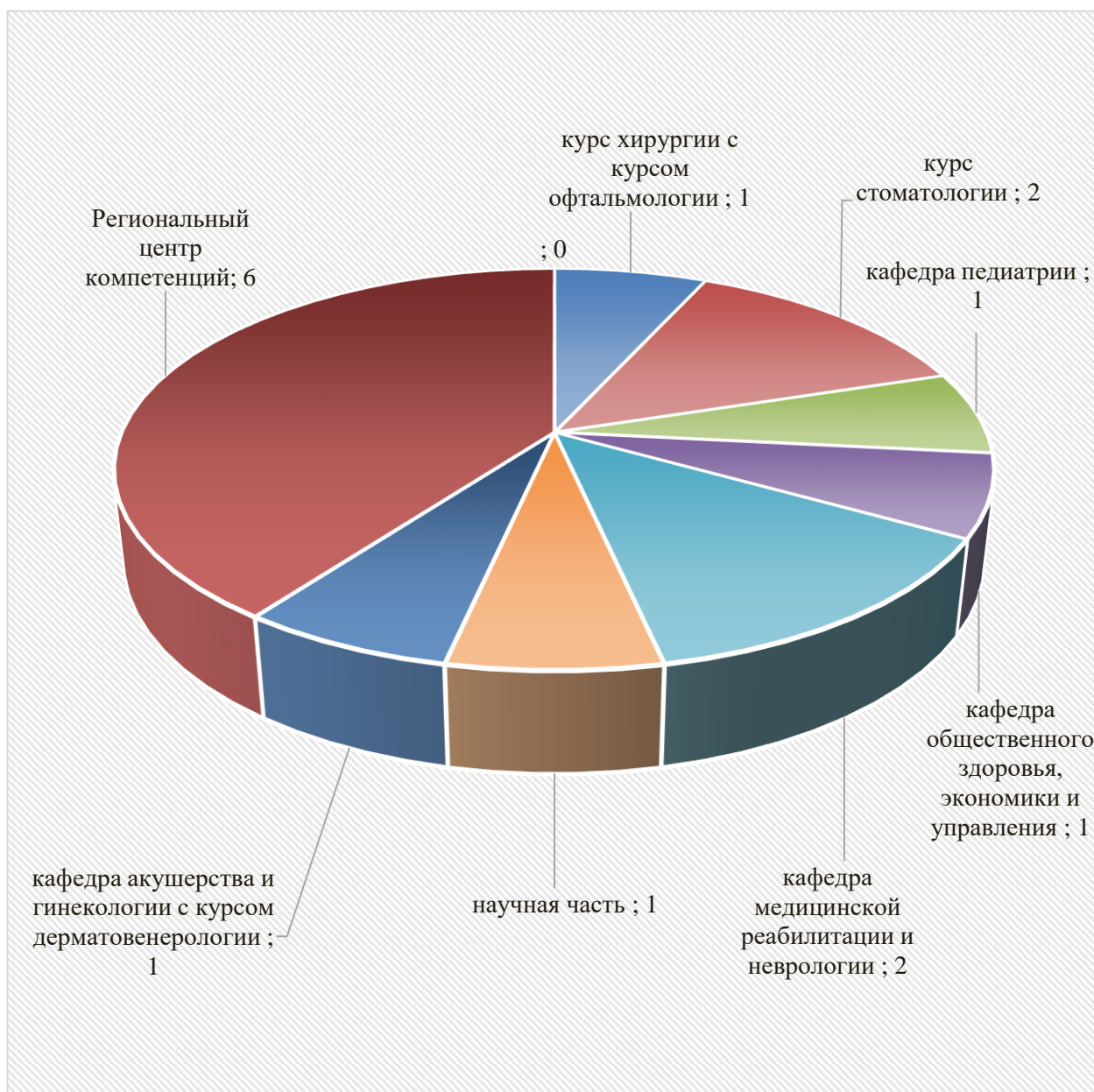


Рис. 20. Научно-медицинская и практическая литература, изданная в 2025 году:

- курс хирургии с курсом офтальмологии – 1;
- курс стоматологии – 2;
- кафедра педиатрии – 1;
- кафедра общественного здоровья, экономики и управления – 1;
- кафедра медицинской реабилитации и неврологии – 2;
- научная часть – 1;
- кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии – 1;
- Региональный центр компетенций по внедрению технологий бережливого производства в отрасли здравоохранения Чувашской Республики – 6

Заведующие кафедрами, профессора и доценты Института в 2025 г. приняли участие в работе 27 конференций, в том числе международных, всероссийских и региональных.

Кафедрами и курсом офтальмологии Института совместно с ФБГОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» и Минздравом Чувашии в 2025 г. было проведено 20 научно-практических конференций.

В 2025 г. велась совместная научно-исследовательская работа с Российской академией

естествознания, Российским гомеопатическим обществом, Чебоксарским филиалом МНТК «Микрохирургия глаза» им. академика С.Н. Фёдорова, Федеральным центром травматологии, ортопедии и эндопротезирования Минздрава России (г. Чебоксары).

Профессорско-преподавательский состав Института участвует в работе редакционных советов научно-практических журналов, рецензируемых ВАК РФ: «Практическая медицина» (Казань), «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» (Рязань), The EYE ГЛАЗ (Москва), Acta Medica Eurasica (на русском языке – «Медицинский вестник Евразии») (Чебоксары), «Суицидология» (Тюмень), «Российский медицинский журнал» (Санкт-Петербург), «Офтальмохирургия» (Москва) и др.

В целом научная деятельность Института оценивается как динамично развивающаяся: всеми кафедрами проводятся научно-практические конференции, публикуются статьи сотрудников Института в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования РФ и входящих в базы Web of Science или Scopus, увеличивается индекс цитируемости (Хирша); защищаются кандидатские и докторские диссертации, работает проблемно-предметная комиссия, оформляется соискательство.

4. Региональный центр компетенций по внедрению технологий бережливого производства в отрасли здравоохранения Чувашской Республики

Региональный центр компетенций по внедрению бережливых технологий в отрасли здравоохранения Чувашской Республики (далее – РЦК) является структурным подразделением ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии. Деятельность РЦК направлена на координацию работы по повышению производительности труда и оптимизации процессов в медицинских организациях региона в рамках реализации федерального проекта «Производительность труда» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика».

4.1 Организация деятельности по внедрению бережливых технологий

В 2025 году, в связи с трансформацией национального проекта «Здравоохранение» и запуском федерального проекта «Производительность труда», Региональный центр первичной медико-санитарной помощи был преобразован в **Региональный центр компетенций по внедрению бережливых технологий в отрасли здравоохранения Чувашской Республики**.

Основными направлениями деятельности РЦК в 2025 году стали:

1. Координация реализации федерального проекта «Производительность труда» в отрасли здравоохранения ЧР.
2. Методическое сопровождение и обучение медицинских работников инструментам бережливого производства.
3. Организация работы «Фабрики медицинских процессов».
4. Реализация республиканского проекта «ФАП – центр притяжения здоровья».
5. Выявление, тиражирование и популяризация лучших практик оптимизации процессов.

4.2. Реализация федерального проекта «Производительность труда»

В 2025 году деятельность РЦК была направлена на достижение целей федерального проекта «Производительность труда». Ключевыми векторами для внедрения улучшений стали процессы диспансерного наблюдения и оборачиваемости коек.

Плановые показатели первого года реализации проекта были выполнены в полном объеме (табл. 32).

Выполнение показателей федерального проекта «Производительность труда» в отрасли здравоохранения Чувашской Республики в 2025 году

№ п/п	Наименование показателя	План 2025	Факт 2025	Выполнение, %
1	Доля медицинских организаций, вовлеченных в реализацию проектов по повышению производительности труда, %	10	10	100
2	Рост диспансерного наблюдения на одну занятую должность врача (амбулаторно), %	101,7	101,7	100
3	Увеличение оборота койки, %	101,7	101,7	100

В 2025 году 10 медицинских организаций, участвующих в проекте, реализовали инициативы по улучшению организации диспансерного наблюдения, а также оптимизации приема пациентов в приемно-диагностических отделениях стационаров.

4.3 Обучение бережливым технологиям и работа «Фабрики медицинских процессов»

Важнейшим направлением работы РЦК является формирование культуры бережливого производства через обучение. На базе Института функционирует «**Фабрика медицинских процессов**» (ФМП) – учебная площадка, имитирующая реальные процессы медицинской организации. Открытие ФМП стало возможным благодаря победе в грантовом конкурсе «Бережливая инициатива».

Обучение на ФМП строится на проведении последовательных раундов, в ходе которых участники анализируют и оптимизируют смоделированные процессы с использованием инструментов бережливого производства (картирование, 5S, канбан, метод «5 Почему» и др.).

Результаты работы Фабрики медицинских процессов за 2024–2025 гг.:

- Разработано сценариев: 10.
- Обучено ординаторов: 209 человек.
- Обучено сотрудников медицинских организаций: 246 человек.
- Обучено фельдшеров ФАП: 90 человек.

Проведенное обучение способствует не только получению знаний, но и непосредственному внедрению улучшений в реальных медицинских организациях. Так, за период 2024 г. в медицинских организациях республики было реализовано 263 проекта по улучшению процессов в поликлиниках.

4.4 Реализация проекта «ФАП – центр притяжения здоровья»

По инициативе Главы Чувашской Республики О.А. Николаева в 2025 году стартовал проект по трансформации фельдшерско-акушерских пунктов (ФАП), ключевым исполнителем которого выступил Региональный центр компетенций (РЦК). Цель проекта: превратить традиционные ФАПы в современные, образцовые центры здоровья для сельского населения.

В 2025 году в рамках проекта достигнуты следующие результаты:

1. Совместно с ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Минздрава России создана эталонная модель ФАП.
2. Проведено 2 курса повышения квалификации для 88 фельдшеров на базе Института.
3. Сформирована «Библиотека фельдшера ФАП», включающая 6 методических рекомендаций (в том числе руководства по диспансеризации, неотложной помощи и единый брендбук).

4. Проведен республиканский конкурс «Мой ФАП – лучший». Награждение победителей состоялось на II Чебоксарском медицинском форуме.

5. По итогам выездных проверок 21 ФАП Чувашской Республики признаны образцовыми.

4.5 Выявление и тиражирование лучших практик

Для систематизации и распространения успешного опыта РЦК ведет активную работу по выявлению лучших региональных практик.

Ключевым событием 2025 года стала презентация на II Чебоксарском медицинском форуме **«Региональной карты лучших практик»**. Карта представляет собой интерактивный сборник наиболее успешных и эффективных решений по оптимизации процессов, отобранных от каждой медицинской организации республики.

Кроме того, в 2025 году проведен **первый республиканский конкурс лучших практик** по улучшениям, победителями которого стали:

1. **«Лучший проект в стационаре»** – БУ «Канашский межтерриториальный медицинский центр» («Совершенствование процесса госпитализации в приемно-диагностическом отделении»).

2. **«Лучший проект в поликлинике»** – БУ «Центральная городская больница» («Оптимизация системы привлечения и мотивации пациентов к обучению в Школах здоровья»).

3. **«Лучший проект для сельской медицины»** – БУ «Центральная районная больница Алатырского района» («Усовершенствование проведения профилактического медицинского осмотра»).

4. **«Самый пациентоориентированный проект»** – БУ «Республиканский клинический диспансер» («Интеграция волонтеров-переводчиков в процесс приема пациентов с языковым барьером»).

5. **«Самый результативный проект»** – БУ «Республиканский клинический госпиталь для ветеранов войн» («Внедрение централизованного лекарственного обеспечения»).

6. **«Прорыв года»** – БУ «Батыревская центральная районная больница» («Создание образцового фельдшерско-акушерского пункта»).

Медицинские организации также активно участвуют в грантовых конкурсах. В 2025 году победителями конкурса **«Бережливая инициатива»** стали 4 учреждения, получившие финансирование на общую сумму **более 3,1 млн рублей** на закупку оборудования и развитие навигации (Батыревская ЦРБ, Канашский ММЦ, Республиканский госпиталь для ветеранов войн, Центральная городская больница).

4.6 Методическая работа и нормативное обеспечение

РЦК осуществляет методическую поддержку медицинских организаций на всех этапах реализации проектов. С целью методической поддержки в 2025 году были организованы выезды под руководством заместителя министра здравоохранения Чувашской Республики в новые женские консультации, расположенные в сельской местности и малых городах. В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Охрана материнства и детства» проведена работа по внедрению стандартизации и типизации процессов оказания медицинской помощи в одиннадцати женских консультациях.

РЦК участвует в разработке и распространении информационно-просветительских материалов. В частности, для женских консультаций были разработаны и распространены информационные буклеты по вопросам репродуктивного здоровья и послеродовой поддержки в соответствии с единым утвержденным оформлением.

5. Внеучебная и воспитательная работа

Большую внеучебную и воспитательную работу ведет Музей истории медицины имени

Г.А. Алексеева, который является структурным подразделением Института. В его задачи входят научно-исследовательская, собирательская, научно-фондовая и экскурсионная работа в целях сохранения и популяризации историко-культурного и научного медицинского наследия.

В музее функционируют 5 залов, посвященных истории развития медицины Чувашии. Одним из ярких мероприятий 2025 года стало празднование 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Отдавая дань подвигу медицинских работников, в день 80-летия Победы Музей истории медицины имени Г.А. Алексеева Института усовершенствования врачей Минздрава Чувашии воссоздал для жителей и гостей города Чебоксары картину военного времени на выставке «Эвакогоспиталь № 3057».

Цель экспозиции: демонстрация работы врачей в операционной эвакогоспиталя, куда раненых везли прямо с поля боя; привлечение внимания к подвигу медиков в Великую Отечественную войну; предоставление возможности взглянуть на подлинные личные вещи красноармейцев, не вернувшихся с фронтов самой кровопролитной войны в истории страны, найденные поисковиками.

Выездная выставка «Эвакогоспиталь Великой Отечественной» воссоздала некоторые аспекты организации медицинской помощи в эвакогоспиталях, которые тысячами разворачивались в тылу во время войны 1941–1945 годов, в том числе работали и в Чувашии.

Перед зданием Министерства финансов Чувашской Республики (площадь Республики, д. 2), где в годы Великой Отечественной войны располагался эвакогоспиталь № 3056 (1941–1945 гг.), разместили две палатки. В них были представлены подлинные медицинские предметы и инструменты 40-х и 50-х годов XX века из фондов Музея истории медицины имени Г.А. Алексеева. Палатки медсанбата играли огромную роль в организации военной медицинской помощи. От первой помощи, оказанной медицинскими работниками, во многом зависело, выживет ли боец и сможет ли дотянуть до госпиталя.

В 2025 году в стенах музея было проведено 121 экскурсия, обслужено 1910 человек (1201 учащийся, 429 студентов, 280 человек взрослого населения). В 2025 году количество экскурсий осталось почти на таком же уровне: проведено 119 экскурсий, 3 выездные лекции, обслужено 4172 человека (598 учащихся, 263 студента, 3311 человек взрослого населения). В кассу института в 2024 году поступило 31 850 рублей, а в 2025 году – 38 150 рублей. Количество выездных лекций сократилось по причине нерентабельности. Посетителями экспозиций музея были работники и ветераны Министерства здравоохранения, врачи, ординаторы, учащиеся школ городов и муниципальных округов республики, студенты медицинского факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова, медицинского и Чебоксарского электромеханического колледжей и Чебоксарского техникума строительства и городского хозяйства, а также гости республики.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В Чувашии 2025 год объявлен Годом Победы и патриотизма. Это не просто памятная дата, это повод задуматься о том, какой ценой была завоевана свобода нашей страны. Мы должны воспитывать в подрастающем поколении гордость за героизм наших дедов и прадедов, прививать им чувство ответственности за будущее. На плазменной панели в фойе института транслировались электронные выставки «Женщины на войне», «Женщины на Сурском рубеже», «И снова май, цветы, салют и слезы... (К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)», «Нам нужна одна Победа», которые также используются во время проведения экскурсий.

На сайте института в разделе «Музей» за весь период 2025 года размещались материалы о работе музея и его посещении в виде фотографий и текстового материала. Также можно ознакомиться с историями некоторых экспонатов, хранящихся в музее. С 2019 года здесь ведется рубрика «История одного предмета». В течение Года Победы и патриотизма на сайте и в социальных сетях Института публиковались посты о медиках-фронтовиках. Завершена работа над созданием электронного каталога по медикам-фронтовикам.

6. Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с федеральными законами от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих

организациях», от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и приказом Министерства финансов Российской Федерации от 02.11.2021 № 171н «Об утверждении Общих требований к порядку составления и утверждения отчета о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного (муниципального) имущества», а также на основании приказа Министерства здравоохранения Чувашской Республики от 18.08.2022 № 1520 «Об утверждении Порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений Чувашской Республики, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Чувашской Республики, и об использовании закрепленного за ними государственного имущества Чувашской Республики», Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики предоставляет на рассмотрение отчет о результатах своей деятельности и об использовании закрепленного за ним государственного имущества Чувашской Республики.

По итогам 2025 года государственное задание выполнено с учетом допустимых (возможных) отклонений от установленного показателя объема работ.

В 2025 году в рамках утвержденного государственного задания Институтом оказаны услуги (работы) в следующем объеме (табл. 33):

Таблица 33

Услуги и работы Института в рамках госзадания за 2025 год

№ п/п	Наименование услуги по государственному заданию	План	Факт	% выполнения
1	2	3	4	5
1	Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки, количество посещений	9 100	9 141	100,4
2	Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, человеко-часов	36 744	40 140	109,3
3	Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки, человеко-часов	8 064	8 784	109,0
4	Реализация основных профессиональных образовательных программ послевузовского образования – программ ординатуры, численность обучающихся	88	81	92,1
5	Проведение прикладных научных исследований, работ	7	7	100
6	Организация первичной медико-санитарной помощи, мероприятия	85	80	94,2

6.1 Итоги работы учреждения за 2025 год

Уточнённый План финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2025 год предусматривает объём финансового обеспечения в размере 131 873,48 тыс. руб., из них:

• субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания составляет 28 335,15 тыс. руб. (в т.ч. с остатком субсидии прошлых лет – 1 327,45 тыс. руб.);

• субсидии, предоставляемые в соответствии со ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (целевая субсидия) – 7 121,90 тыс. руб. на выплату ординаторам стипендии (из расчета 6 824,00 руб. в месяц на одного ординатора);

• поступления от оказания услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности – 96 416,43 тыс. руб. (с учетом остатка на лицевом счете за 2024 год – 20 912,17 тыс. руб.).

1.1.2. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на 2025 год профинансированы в размере 27 007,70 тыс. руб., что составляет 100 % плановых назначений на год.

Произведено расходов на сумму 25 761,28 тыс. руб., что составляет 95,4 % от плановых назначений на год.

1.1.3. На 1 января 2026 года остаток денежных средств на счете учреждения составил 1 246,42 тыс. руб., в т.ч.:

1.1.4. • заработная плата – 0,64 тыс. руб.;

1.1.5. • социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме – 25,50 тыс. руб.;

1.1.6. • коммунальные услуги – 53,62 тыс. руб.;

1.1.7. • коммунальные услуги (закупка энергетических ресурсов) – 931,08 тыс. руб.;

1.1.8. • налоги, сборы, пошлины – 235,58 тыс. руб.

За 2025 год фактические доходы от приносящей доход деятельности составили 77 121,30 тыс. руб. при плановых показателях 75 433,30 тыс. руб., что составляет 102,2 %.

Доходы от оказания платных услуг составили 76 877,10 тыс. руб. при плановых показателях 75 183,30 тыс. руб., что составляет 102,2 %.

На 1 января 2026 года остаток денежных средств на счете учреждения составил 29 261,88 тыс. руб.

Штатная численность на 1 января 2026 года составляет 126,5 единицы.

Средняя заработная плата по учреждению за 2025 год (без учета заработной платы руководителя, заместителей руководителя) составила 51 258,82 рублей, аналогичный период прошлого года – 45 465,00 руб.

За Институтом закреплен земельный участок из земель населенных пунктов, находящихся в государственной собственности Чувашской Республики, с кадастровым номером 21:01:010204:62. Участок расположен по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Михаила Сеспеля, д. 27, площадью 6 611 (+/-28) кв. метров. Институт имеет свидетельство о государственной регистрации права собственности от 10.02.2016 № 21-21-01/190/2009-131. Участок предоставлен Учреждению в постоянное (бессрочное) пользование для эксплуатации нежилых зданий (свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования от 20.06.2017 № 21/096/102/2017-363). Земельный участок находится в удовлетворительном состоянии, огорожен заборами, прилегающие территории благоустроены. Государственная регистрация права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки Учреждением осуществлена.

На земельном участке с кадастровым номером 21:01:010204:62, расположенном по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Михаила Сеспеля, д. 27, находятся три объекта недвижимого имущества по адресу: г. Чебоксары, ул. Михаила Сеспеля, д. 27. Это объекты, переданные в казну Чувашской Республики согласно Распоряжению имущественных и земельных отношений Чувашской Республики от 08.09.2009 № 1223-р и Распоряжению министерства юстиции и имущественных отношений Чувашской Республики от 29.03.2017 № 245-р. Их общая балансовая стоимость составляет 17 308 616,50 рублей.

Также имеются следующие помещения:

11 помещений общей площадью 911,2 кв.м. (первый и второй этажи в девятиэтажном здании), расположенные по адресу: г. Чебоксары, ул. Кривова, д. 8, к. 1 (согласно распоряжению Министерства имущественных и земельных отношений Чувашской Республики от 03.06.2015 № 493-р), балансовой стоимостью 10 724 767,04 рублей.

Помещение общей площадью 426,8 кв.м. по адресу: г. Чебоксары, Московский проспект, д. 36 (на основании Распоряжения Государственного комитета Чувашской Республики по имущественным и земельным отношениям от 09.09.2016 № 780-р), балансовой стоимостью 312 983,50 рублей.

В соответствии с подпунктами 7 пункта 1 статьи 11 Федерального закона от 03.11.2006 №

174-ФЗ «Об автономных учреждениях» предоставляется годовая бухгалтерская отчетность за 2025 год, подготовленная Казенным учреждением Чувашской Республики «Центр ресурсного обеспечения государственных учреждений здравоохранения» (Централизованная бухгалтерия) в соответствии с действующим законодательством.

С 1 декабря 2020 года решением Института полномочия по ведению бухгалтерского учета и формированию бухгалтерской отчетности переданы Централизованной бухгалтерии. Это осуществлено на основании Регламента взаимодействия между государственными учреждениями, подведомственными Министерству здравоохранения Чувашской Республики, и Казенным учреждением Чувашской Республики «Центр ресурсного обеспечения государственных учреждений здравоохранения» Министерства здравоохранения Чувашской Республики при осуществлении им полномочий по начислению физическим лицам выплат по оплате труда и иных выплат, а также связанных с ними обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации и их перечислению; по ведению бюджетного учета, включая составление и представление бюджетной отчетности, консолидированной отчетности бюджетных и автономных учреждений, иной обязательной отчетности, формируемой на основании данных бюджетного учета; по обеспечению представления такой отчетности в соответствующие государственные органы (Приказ КУ «Центр ресурсного обеспечения государственных учреждений здравоохранения» Минздрава Чувашии от 28.10.2020 №1002/1). Также указаны Приказ Министерства здравоохранения Чувашской Республики от 31.03.2022 № 564 и Договор от 22.01.2025 № 17.

7. Материально-техническое обеспечение

Институт на праве оперативного управления располагает следующими объектами общей площадью 5079,6 кв. м.:

1. Здание площадью 3570,8 кв. м., расположенное по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Михаила Сеспеля, д. 27. Право собственности подтверждается выписками из ЕГРН на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющими государственную регистрацию права от 26.05.2021 г., 20.01.2017 г., 17.05.2017 г.

2. Помещение площадью 912,9 кв. м., расположенное на 1 и 2 этажах девятиэтажного кирпичного здания по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Т. Кривова, д. 8, корп. 1. Право собственности подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права серии АА 21 № 221801, АА 21 № 221802, АА 21 № 221808, АА 21 № 221806, АА 21 № 221807, АА 21 № 221815, АА 21 № 221816, АА 21 № 221814, АА 21 № 221812, АА 21 № 221800, АА 21 № 221813.

3. Помещение площадью 426,8 кв. м., расположенное по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский проспект, д. 36, помещение № 2. Право собственности подтверждается выпиской из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющей государственную регистрацию права от 10.11.2016 г.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 4651,1 кв.м.

Институт имеет два легковых автомобиля: Volkswagen Tiguan, 2012 года выпуска, и LADA Granta, 2021 года выпуска.

Иногородним ординаторам и слушателям предоставляются места в общежитии. Общежитие общей площадью 912,9 кв. м, рассчитанное на 25 койко-мест, расположено в одном микрорайоне с основным учебным корпусом. Клинические базы для прохождения практического обучения по всем специальностям также находятся в этом микрорайоне. Ординаторам и слушателям предоставляются комфортные 2- или 3-местные номера. В здании общежития проведен современный качественный ремонт. В каждой секции оборудованы кухня, душевая и

туалет. На вахте общежития организовано круглосуточное дежурство. В номерах имеется выделенный кабель для подключения к сети Интернет. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ в здание общежития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандуса, поручней).

Туалетная комната на первом этаже оснащена опорными поручнями и штангой, низкими выключателями, безбарьерным въездом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В шаговой доступности расположены физкультурно-оздоровительные центры и парк.

Программы ординатуры и дополнительные профессиональные программы обеспечены совокупностью материально-технических и учебно-методических ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Эти ресурсы располагаются как на базе самого Института, так и на базах медицинских организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Администрация и учебные подразделения Института оснащены современной вычислительной и обучающей техникой. Непосредственно в учебном процессе используется 125 единиц вычислительной техники. В Институте для реализации образовательных программ имеется компьютерный класс.

На базе Института функционирует симуляционно-аккредитационный центр с 13 секциями, оборудованными под 48 станций ОСКЭ по 17 направлениям аккредитации медицинских работников.

Сотрудниками Института разработан, внедрен, поддерживается в рабочем и актуальном состоянии и используется для учебной и научной деятельности официальный сайт Института (адрес в сети Интернет: <http://giduv.com>). На сайте размещена информация в соответствии с пунктом 3.21 статьи 28, статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Электронная информационно-образовательная среда, созданная в Институте, соответствует законодательству Российской Федерации. Посредством электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам; фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

В учебный процесс интегрирован портал дистанционного образования, расположенный по адресу moodle.giduv.com в сети Интернет. Используются технологии дистанционного (мультиформатного) обучения посредством видеоконференцсвязи с применением аппаратного кодека Yealink и Classik Solution, а также программного обеспечения (электронной платформы) МТС ЛИНК.

Материально-техническая база Института постоянно развивается и пополняется новым оборудованием и средствами технического обеспечения. В 2025 году была проведена модернизация оборудования актового зала Института. Было установлено новое интерактивное оборудование для проведения научно-практических конференций с применением аппаратного

кодека Yealink для видеоконференцсвязи. Приобретена интерактивная панель Lumien российского производства, используемая для мероприятий и обучения, проводимых в здании Института. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, представлены в табл. 34.

Таблица 34

8. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2025 год	Значение за 2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Подготовка кадров высшей квалификации			
1.1.1	Общая численность ординаторов, обучающихся по образовательным программам ординатуры, в том числе:	человек	485	450
1.1.1.1	По очной форме обучения	человек	485	450
1.1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0	0
1.2.	Дополнительное профессиональное образование			
1.2.1	Общая численность слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, в том числе:	человек	1236	1236
1.2.1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	1182/ 95,6	1182/ 95,6
1.2.1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	54/4,4	54/4,4
1.2.1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0	0
1.2.2	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	79	45
1.2.2.1	Программ повышения квалификации	единиц	64	35
1.2.2.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	15	10

1.2.3	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период:	единиц	22	19
1.2.3.1	Программ повышения квалификации	единиц	20	15
1.2.3.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2	4
1.2.4	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100	100
1.2.5	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.2.6	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	53/67,9	53/67,9
1.2.7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	20/25,6	20/25,6
1.2.8	Высшая категория	человек/%	49/62	49/63
1.2.9	Первая категория	человек/%	2/3	4/5
1.2.10	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	51	54
1.2.11	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100,0	100,0
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	88/111,39	117/146,25
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	88/111,39	117/146,25
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее –	единиц	294/372,1	469/384,0

	РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников			
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	36/45,6	10/12,5
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	36/45,6	10/12,5
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	103/130,4	92/115,0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	0	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общем объеме доходов образовательной организации от НИОКР	%	0	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	единиц	0	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	человек	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/2,5 2/2,5 0/0	0/0 0/0 2/2,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	32/40,5	33/41
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	15/19	21/26
2.17	Численность/удельный вес научно-педагогических работников, имеющих	человек/%	8/80	10/91

	ученые степени кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без учета совместителей и работников, занятых по договорам гражданско-правового характера)			
2.18	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	1
2.19	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
3.	Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа ординаторов образовательной организации в общей численности ординаторов	человек/%	1/0,2	2/0,4
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа ординаторов образовательной организации в общей численности ординаторов	человек/%	11/2,3	13/2,9
4.	Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	104 129,00	84 528,13
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 123,87	2 401,36
4.3	Доходы образовательной организации от приносящей дополнительный доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 082,58	1 688,37
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	55,4	50,3
5	Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	4651,1	4651,1

5.2	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0
5.3	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	3596,2	3596,2
5.4	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1054,9	1054,9
5.5	Количество компьютеров в расчете на одного ординатора	единиц	0,07	0,07
5.6	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	38,0	38,0
5.7	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ординатора	единиц	10,7	10,6
5.8	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100,0	100,0
5.9	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	17	17
5.10	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	2	2
5.11	Численность/удельный вес ординаторов, проживающих в общежитиях, в общей численности ординаторов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	9/ 100,0	17/ 100,0
5.12	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0/0 0/0 2/2,5	0/0 0/0 2/2,5