

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.10.2024 14:41:04
Уникальный программный ключ:
f28824c28afe83836dbe41230315c3e77dac41fc

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное автономное учреждение Чувашской Республики
Дополнительного профессионального образования
«Институт усовершенствования врачей»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии



Е.А. Гурьянова

Е.А. Гурьянова

«13»

03

2024 г.

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

«ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА»

Составители программы

Бульгина И.Е., к.м.н., доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии и неврологии Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, главный внештатный психиатр-нарколог Чувашской Республики

Принята на заседании учебно-методического совета

Протокол от 25 03 2024 г. № 1

Оглавление

1. АННОТАЦИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Объем учебной работы	7
2.3. Тематический план	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Календарный учебный график	11
3.2. Организация образовательной деятельности по освоению программы	11
3.3. Материально-техническая база реализации программы	12
3.4. Методические рекомендации по организации обучения	12
3.5. Кадровое обеспечение программы	12
3.6. Учебно-методическое обеспечение курса	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	13

1. АННОТАЦИЯ

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Этика и деонтология медицинского работника» - совершенствование теоретических знаний и практических умений в области этики и деонтологии.

Задачи:

- совершенствование представления об этике и деонтологии медицинского работника, как самостоятельной, предметной области;
- совершенствование коммуникативной компетентности, профессионального поведения врачей и средних медработников;
- повысить навыки эффективного общения, необходимого для работы с пациентами;
- повысить знания в области этики и деонтологии медицинских работников в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- совершенствование навыков соблюдения этических норм поведения;
- раскрыть проблемы, связанные с вопросами медицинского характера.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере профессионального поведения.

В результате освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции:

- способность и готовность использовать в своей практической деятельности основные принципы профессиональной этики, опираясь на базовые положения биомедицинской этики;
- способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность на основе интегративных этико-деонтологических принципов взаимодействия в диадной системе «врач-пациент».

Программа составлена с учетом требований:

- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- приказа Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

В результате освоения специалист должен **уметь**:

- распознавать психологические особенности личности в ее жизнедеятельности;
- решать профессиональные задачи с этико-правовыми проблемами;
- использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования;
- определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения;

- использовать терминологию в области этики, гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни, для понимания перспектив развития социума;

- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума;

- участвовать в различных формах коммуникаций;

- обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам;

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.

Должен знать:

- этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику;

- права и обязанности пациента, свои права и обязанности;

- ответственность медицинских работников за нарушение профессиональной этики;

- деонтологические принципы деятельности современного медработника;

- этические принципы общения;

- основные проблемы и различные направления медицинской этики и деонтологии;

- морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности медицинского работника;

- принципы, современные возможности профессионально-ориентированной коммуникации;

- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками;

- кодексы профессиональной этики;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- принципы деонтологии и этики.

Должен овладеть:

- навыками аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов;

- навыками профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами;

- навыками логического построения публичной и письменной речи.

В результате освоения слушатель должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1.	Понимать социальную значимость своей профессии, обладать коммуникативной компетентностью
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее или среднее медицинское образование, а также получающие высшее медицинское образование или работающие в медицинских организациях.

Срок обучения: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Выпускной документ: удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Медицинская этика. Биомедицинская этика. Деонтология. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	6	2	2	2	ТК
2.	Психология общения с пациентами	4	2	2	2	ТК
3.	Права пациента. Профессиональная тайна	6	2	2	2	ТК
4.	Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении. Профессиональное выгорание и деформация	6	2	2	2	ТК
5.	Конфликты в медицине	6	2	2	2	ТК
6.	Особенности контакта с больными в клинике	6	2	2	2	ТК
	Итоговый контроль		Зачет			
	Итого	36	12	12	12	

2.2. Объем учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции с ДОТ	12
Практические занятия с ДОТ	12
Самостоятельная работа (всего)	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей
Тема 1. Медицинская этика. Биомедицинская этика. Деонтология. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	Содержание учебного материала Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики (исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель). Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учением. Виды профессиональной этики.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей
	<p>Психологические проблемы в профессиональных отношениях медицинского работника. Модели ролевого поведения врача. Профессиональные отношения врача с коллегами медицинским персоналом.</p> <p>Модели взаимоотношения «врач-пациент» (по Роберту Витчу). Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной».</p> <p>Этико-правовое регулирование медицинской деятельности. Смерть и умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии. Морально-этические проблемы в здравоохранении. Мотивация как психологическая основа развития личности: альтруизм и ценностные ориентации. Исследование ценностно-мотивационной сферы деятельности врачей. Врач как субъект профессиональной деятельности: процесс непрерывного профессионального развития субъекта врачебной деятельности, психологические аспекты становления врача-специалиста в условиях непрерывного профессионального образования, специфика кризисов профессионального развития личности врача, профессиональные важные качества как субъектные характеристики врача</p> <p>Практические занятия</p> <p>Психологические проблемы в профессиональных отношениях медицинского работника. Модели ролевого поведения врача. Профессиональные отношения врача с коллегами медицинским персоналом. Определение типа врача.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к теме, поиск информации в периодической печати, работа в сети. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Проблемы врачебной этики в «Записках врача» В.В. Вересаева», «Религия и морально-этические проблемы медицины».</p>
<p>Тема 2. Психология общения с пациентами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общение: функции общения; типы общения; межличностное общение. Психологические особенности общения медработника с пациентом: понятие о личности; внешняя, внутренняя картина болезни; отношение пациента к болезни (возрастные, половые особенности); эмпатия; индивидуальные особенности личности пациента; особенности общения с пациентом в стационаре; терапевтическое общение; цели терапевтического общения. Культура общения в коллективе медучреждения.</p> <p>Психологическая адаптация к болезни. Типы реагирования на болезнь, Внутренняя картина болезни: их характеристика.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению перечислять основные права и обязанности пациента; - объяснять основные понятия и термины: информирование пациента, компетентность пациента, конфиденциальность, секретность, «святая»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей
	<p>ложь, медицинская тайна, общественная опасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья; - умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм. <p>Самостоятельная работа. Подготовка реферативных сообщений по теме: «Современные модели взаимоотношений медработника и пациента».</p> <p>Подготовка по темам:</p> <p>Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики. Специфика высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике. Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Право человека на жизнь. Безусловная ценность человеческой жизни как основополагающий принцип медицинской этики. Проблема качества и ценности жизни пациента: вопросы приоритетности</p>
<p>Тема 3. Права пациента.</p> <p>Профессиональная тайна</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные представления о медицинской тайне.</p> <p>Понятие врачебной тайны и сведения, которые относятся к ней. Право пациента на врачебную тайну. Круг лиц, на которых распространяется запрет разглашать сведения, составляющие врачебную тайну. Разглашение сведений, составляющих врачебную тайну с согласия пациента или его законного представителя. Разглашение сведений, составляющих врачебную тайну без согласия пациента или его законного представителя. Врачебная тайна и предоставление пациенту медицинской документации. Ответственность за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины; - информированию пациента о врачебной тайне, - умению применять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья; - умению предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к теме, поиск информации в периодической печати, работа в сети по темам:</p> <p>Причины и условия возникновения медицинской этики. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Предмет и структура медицинской этики. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики. Круг основных проблем медицинской</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей
	этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения.
Тема 4. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении. Профессиональное выгорание и деформация	<p>Содержание учебного материала Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений. Профессиональное выгорание и деформация.</p> <p>Практические занятия Обучение: - умению сформулировать отличие ошибки от халатности, небрежности, преступного умысла; перечислить основные типы ошибок в деятельности врача и медсестры; перечислить основные этические правила по отношению к профессиональным ошибкам; объяснить основные термины и понятия: ошибка диагностическая, тактическая, техническая, поведенческая, халатность, небрежность, ятропатогении.</p> <p>Самостоятельная работа Чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Этические проблемы медицины XX-XXI веков», «Особенности деонтологии среднего медицинского работника в различных специальностях». Подготовка по темам: Статус и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников и экспертов по управлению и экономике здравоохранения. Основные деонтологические теории.</p>
Тема 5. Конфликты в медицине	<p>Содержание учебного материала Конфликты в медицине. В медицинском коллективе. Механизмы психологической защиты. Типы поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Речевые модули как способ разрешения конфликтов в медицинской практике.</p> <p>Практические занятия Обучение: - умению объяснять основные понятия и термины: «холодный», «горячий» конфликты, типы конфликтных ситуаций. Общение как инструмент разрешения конфликтов - умению анализировать ситуации из медицинской практики по конфликтным ситуациям.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка реферативных сообщений по теме: «Историческая и социальная обусловленность эволюции взглядов на проблемы жизни плода, беременности». Подготовка по темам: Основные модели взаимоотношений в системе «врач-пациент»: патерналистская и партиципаторная. Модель «ослабленного</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа слушателей
	патернализма». Основные правила медицинской деонтологии. Безусловная ценность человеческой жизни как основополагающий принцип медицинской этики. Проблема качества и ценности жизни пациента: вопросы приоритетности.
Тема 6. Особенности контакта с больными в клинике.	Содержание учебного материала. Психология больных в клинике внутренних болезней. Проблемы психического здоровья. Психосоматические заболевания
	Практические занятия Обучение: - умению объяснять основные термины
	Самостоятельная работа Подготовка по темам: Право пациента на умирание с достоинством. Хосписное движение и паллиативная помощь. Этические принципы сопровождения терминальных больных и их родственников. Профессиональная подготовка медицинского персонала для оказания паллиативной помощи

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Медицинская этика. Биомедицинская этика. Деонтология Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	6	6					
2	Психология общения с пациентами	6		6				
3	Права пациента. Профессиональная тайна	6			6			
4	Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении. Профессиональное выгорание и деформация	6				6		
5	Конфликты в медицине	6					6	
6	Особенности контакта с больными в клинике	6						6
	Итоговый контроль							Зачет
	Итого	36	6	6	6	6	6	6

3.2. Организация образовательной деятельности по освоению программы

Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки обучающихся определяется локальным нормативным актом ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

3.3. Материально-техническая база реализации программы

Соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, наименование оборудования, программного обеспечения
Лекции, текущий контроль, Практические занятия, зачет	Аудитории института оборудованы АРМ преподавателя, мебелью, наглядными материалами. АРМ преподавателя – персональный компьютер с доступом в интернет, локальную сеть института, ЭИОС, ЭБС, наличие необходимых программ (офисный пакет, файловые менеджеры, браузеры, программы графического и видео просмотра), мультимедийного оборудования (проектор, экран настенный) СДО Moodle (LMS), вебинарная платформа Mirapolis.

3.4. Методические рекомендации по организации обучения

В процессе обучения основными формами являются: занятия, включающие лекции, практические занятия и тренинги, входящие в структуру практических занятий. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы курса.

Особое значение имеет практическая часть занятия, где слушатель получает «обратную связь» - определенные критические замечания и позитивную поддержку по поводу практических навыков и умений относительно собственного поведения, саморефлексии, развития личностно-профессиональных качеств, навыков и умений.

3.5. Кадровое обеспечение программы

К учебному процессу привлекаются научно-педагогические работники и высококвалифицированные практические работники здравоохранения, имеющие опыт работы по тематике программы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение курса

Основные источники

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО / И.В. Силуянова. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники

1. Канке А.А., Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) - М.: Форум, 2009. -304с.
2. Клиническая биоэтика. А.Н. Орлов, М., «Медицина», 2010 г.
3. Курбатов В.И. Конфликтология - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. - 448с.
4. Медицинская этика, под ред. акад. РАМН Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, М., ГЭОТАР - МЕД, 2009 г.
5. Медицинская этика. М.Я. Яровинский, М., «Медицина», 2010 г.
6. Медицинская этика. И.В. Островская, М., АНМИ, 2010 г.
7. Современные проблемы биомедицинской этики. С.Я. Чикин, М., 2011 г.
8. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала // М.: Гросс- Медиа ,2005.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 187с.

10. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 65с.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
13. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019)
14. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 02.08.2019)
15. Акопов, В. И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — Серия : Специалист.
16. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине на современном этапе: учебное пособие для системы высшего профессионального образования – Иваново, 2014. – 85с.
17. Воробьева Л.В. Медицинское право: краткий курс лекций/Л.В. Воробьева – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 171 с.
18. Гайдаров, Г. М. Медицинская этика и деонтология в историческом аспекте: учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Т. И. Алексеевская; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – 65 с.
20. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 472 с
21. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник. /Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 559 с.
22. Мохов А. А. Медицинское право (правовое регулирование медицинской деятельности). Курс лекций: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 186 с.
23. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына.- Владивосток. - Изд-во Дальневост. ун-та, 2005.- 200 с.
24. Скворцова В.Н. Профессиональная этика: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 180 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового тестирования (проверки теоретических знаний и практических навыков).

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому организацией.

Перечень тестовых вопросов:

1. Медицинская этика – это:

А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;

Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;

В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем

месте.

2. К категориям медицинской этики относятся:

- А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;
- Б) меры равенства и неравенства;
- В) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Медицинская этика изучает:

- А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

4. Понятие медицинская этика включает в себя:

- А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- В) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «медицинская этика» - отражает:

- А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- Б) Медицинскую тайну;
- В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:

- А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
- Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

- А) Пифагор;
- Б) Сократ;
- В) Аристотель.

8. Биоэтика – это:

- А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;
- Б) Защита автономии человека;
- В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

- А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- В) Наука о новейших достижениях в медицине.

10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

- А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
- Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
- В) Все перечисленное верно.

11. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

- А) Искусство;
- Б) Мораль;
- В) Право.

12. Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:

- А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;
- Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;
- В) Осознанный выбор правил поведения.

13. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:

- А) На основании показаний;
- Б) На основании информативного согласия;
- В) На основании желания родственников.

14. под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

- А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;
- Б) Заражение опасной инфекцией;
- В) Все ответы верны.

15. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

- А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
- Б) Принцип приоритета науки;
- В) Принцип исполнения долга.

16. Врачебная тайна соответствует:

- А) Принципу справедливости;
- Б) принципу конфиденциальности;
- В) Принципу доброты.

17. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача:

- А) санитарки;
- Б) Медицинские сестры;
- В) Все ответы верны.

18. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:

- А) Корысть;
- Б) Уголовная ответственность;
- В) Проступок.

19. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

- А) Гиппократ;
- Б) Аристотель;

В) Бентам.

20. Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это:

- А) Эгротогения;
- Б) Врачебная тайна;
- В) Канцерофобия.

21. Классическая модель медицинской этики не включает:

- А) Добровольное согласие на процедуры;
- Б) Прерывание беременности;
- В) Эвтаназия.

22. Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это:

- А) Эвтаназия;
- Б) Мораль;
- В) Деонтология.

23. Один из принципов медицинской деонтологии:

- А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;
- Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;
- В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

24. Паллиативная медицинская помощь – это:

- А) помощь новорождённому;
- Б) Помощь, оказываемая в поликлинике;
- В) Помощь умирающему больному.

25. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

- А) Не навреди;
- Б) Уважение к профессии;
- В) Взаимоотношение с коллегами.

26. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

- А) Моральному долгу;
- Б) Психологическому подходу;
- В) Невербальному способу.

27. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

- А) Международный кодекс медицинской этики;
- Б) Нормы медицинской этики;
- В) Ответственность и право.

28. После смерти пациента врач имеет право:

- А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента;
- Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента;
- В) Нет правильных ответов.

29. Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:

- А) Сестринская карта истории больного;
- Б) Этический кодекс медицинской сестры России;
- В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.

30. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:

- А) Врачебная клятва;
- Б) Клятва медицинской сестры России;
- В) Все ответы верны.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Отлично 100-91%

Хорошо 90-81 %

Удовлетворительно 80-71%

Неудовлетворительно 70 % и менее