

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна

Должность: ректор

Дата подписания: 16.10.2024 14:08:51

Уникальный программный ключ: дополнительного профессионального образования

f28824c28afe83836dbe41230315c3e77dac41fc

«Институт усовершенствования врачей»

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт усовершенствования врачей»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»

Минздрава Чувашии

Матвеев Р.С.

2020 г.



Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

«Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): ведение пациента в
первичном звене здравоохранения»

Чебоксары 2020

Составители программы

Артемьева Е.Г., д.м.н., профессор

Бусалаева Е.И., к.м.н., доцент

Ваильева Е.И., ассистент

Рассмотрено на заседании кафедры терапии и семейной медицины

Протокол №_____ от «_____» 20__ г.

Рассмотрено на заседании Учебно-методического совета

Протокол № 1 от «29» 01 2020 г.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. Планируемые результаты обучения.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
Учебный план.....	11
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
Рабочая программа учебных модулей	13
3.1. Перечень практических занятий	14
4. Организационно-педагогические условия	15
4.1. Материально-технические условия реализации программы	15
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	16
5. Оценка качества освоения программы	20
5.1. Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося	20
5.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования .20	
5.3. Рекомендуемые темы рефератов	23

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): ведение пациента в первичном звене здравоохранения» обусловлена необходимостью актуализации навыков диагностики, лечения, реабилитации пациентов с ХОБЛ специалистами первичного звена здравоохранения, что необходимо для повышения качества оказания медицинской помощи данной когорте пациентов.

Цель программы: совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации..

Задачи программы:

1. Углубить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-терапевта, способного успешно решать свои профессиональные задачи по вопросам обструктивных заболеваний органов дыхания.

2. Расширить и приобрести новые знания по профессиональной подготовке врача-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.

3. Приобрести новые умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по вопросам обструктивных заболеваний органов дыхания.

4. Обновить умения к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, проведения дифференциально-диагностического поиска, оказания в полном объеме медицинской помощи, профилактических и реабилитационных мероприятий по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов с обструктивными заболеваниями органов дыхания и смежной патологией.

5. Расширить владение навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи при обструктивных заболеваниях органов дыхания

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Терапия» или профессиональная переподготовка по специальности «Терапия» «Общая врачебная практика», «Пульмонология»; сертификат специалиста по специальности «Терапия», «Общая врачебная практика», «Пульмонология».

Объем программы: 36 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагогический состав: врачи-терапевты, врачи общей практики, пульмонологи.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии

с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации включают:

1. материально-технические условия реализации программы;
2. учебно-методическое обеспечение программы.

В программе повышения квалификации содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета (тестового контроля) и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): ведение пациента в первичном звене здравоохранения»

В результате освоения программы повышения квалификации «Хроническая сердечная недостаточность в работе первичного звена здравоохранения» у врачей должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы дополнительного профессионального образования:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к интерактивному использованию знаний и информации; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.
УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психолого-педагогические понятия, категории и термины; – психологию личности; – основы работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; – распределять по времени и месту обязанности персонала и контролировать выполнение этих обязанностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
Профессиональные компетенции	

профилактическая деятельность:	
ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; – комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья; влияние на здоровье человека вредных факторов среды его обитания; – уровни и методы первичной профилактики, программы профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; – использовать методы первичной и вторичной профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины), анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды; – выявлять факторы риска развития того или иного заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления факторов риска заболевания, установления причинно-следственных связей между причинами, условиями возникновения заболевания и особенностями течения; – методами первичной и вторичной профилактики заболеваемости; – методами ранней диагностики заболеваний; – назначения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление состояния здоровья.
ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к профилактике заболеваний, схемы диспансерного наблюдения за больными с заболеваниями терапевтического профиля, – факторы риска развития и обострения хронических заболеваний внутренних органов, – группы пациентов, нуждающихся в диспансерном наблюдении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения здоровья при проведении профилактических медицинских осмотров, – организовать диспансеризацию на участке, – проводить анализ заболеваемости с временной

	<p>утратой трудоспособности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, – навыками выявления больных с хроническими заболеваниями внутренних органов, – постановки их на диспансерный учет.
ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности ведения учетно-отчетной документации медицинских учреждений и экспертизу трудоспособности в контексте текущего законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всесторонне анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в учреждениях, осуществляющих терапевтическую помощь.
диагностическая деятельность:	
ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, – механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, – клинические синдромы, – методы функциональной диагностики, – методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; – часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, основными принципами выявления этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний; – методами общего клинического обследования взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп, функциональной диагностики и реабилитации в рамках своей профессии
лечебная деятельность:	<p>ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы терапии, методы лечения пациентов с болезнями внутренних органов, – показания и противопоказания тех или иных видов лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять патологию внутренних органов, – определять необходимый минимум диагностики и лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов лечения пациентов с болезнями терапевтического профиля, – алгоритмом дифференциальной диагностики и определения тактики лечения.
реабилитационная деятельность:	
ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санитарно-курортному лечению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.
психолого-педагогическая деятельность:	
ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим правилам; – особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии, формирования навыков здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, – осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью

	профилактики неврологических заболеваний и формированию здорового образа жизни
организационно-управленческая деятельность:	
ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний; – применить основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): ведение пациента в первичном звене здравоохранения»

Срок обучения: 36 акад. часов

Трудоемкость: 36 зач. ед.

№ п/ п	Наименование курсов и разделов	Всего, час	В том числе		В том числе дистанцио- нная форма		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практическ- ие занятия	Лекции	Практически- е занятия		
1.	Определение, распространенность, социальная значимость ХОБЛ. Этиология и патогенез заболевания	6	2	-	2	-	2	
2.	Клиника, диагностика и лечение ХОБЛ	16	2	6	2	2	4	
3.	Ведение пациента ХОБЛ на амбулаторно-поликлиническом этапе	12	-	4	2	2	4	
4.	Симуляционный курс	2	-	2	-	-	-	
Итоговая аттестация		Зачет						
Итого:		36	4	12	6	4	10	0

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации «Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): ведение
пациента в первичном звене здравоохранения»

Срок обучения: 36 акад. часов

Трудоемкость: 36 зач. ед.

№ п/п	Наименование курсов и разделов	Всего, час	Очная форма		Очная форма с применением ДОТ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия		
1.	Определение, распространность, социальная значимость ХОБЛ. Этиология и патогенез заболевания	6	2	-	2	-	2	
1.1.	Определение понятия ХОБЛ. Социальная значимость, распространенность	2	-	-	-	-	2	
1.2.	Этиология и патогенез ХОБЛ	4	2	-	2	-	-	
2.	Клиника, диагностика и лечение ХОБЛ	16	2	6	2	2	4	
2.1.	Основные признаки и клинические симптомы заболевания. Дифференциальный диагноз при синдроме одышки	6	2	-	2	-	2	
2.2.	Принципы диагностики.	2	-	2	-	-	-	
2.3.	Лечение стабильной ХОБЛ	2		2	-	-	-	
2.4.	Профилактика и реабилитация	6	-	2	-	2	2	
3.	Ведение пациента ХОБЛ на амбулаторно-поликлиническом этапе	12	-	4	2	2	4	
3.1.	Ведение пациента ХОБЛ на амбулаторном этапе	6	-	2	2	-	2	
3.2.	Причины обострения ХОБЛ, клиника, подходы к терапии	6	-	2	-	2	2	
4.	Симуляционный курс	2	-	2	-	-	-	
	Итоговая аттестация						Зачет	
	Итого:		36	4	12	6	4	10 0

Рабочая программа учебных модулей

Раздел, номер темы	Тема	Кол- во час	Содержание
1.	Определение, распространенность, социальная значимость ХОБЛ. Этиология и патогенез заболевания	6	
1.1	Определение понятия ХОБЛ. Социальная значимость, распространенность	2	Определение понятия ХОБЛ. Социальная значимость, распространенность
1.2	Этиология и патогенез ХОБЛ	4	Этиологические и предрасполагающие факторы формирования ХОБЛ. Патогенез заболевания.
2.	Клиника, диагностика и лечение ХОБЛ	16	
2.1	Основные признаки и клинические симптомы заболевания. Дифференциальный диагноз при синдроме одышки	6	Основные признаки и клинические симптомы заболевания. Классификация. Фенотипы ХОБЛ. Дифференциальный диагноз при синдроме одышки
2.2	Принципы диагностики.	2	Методы исследования и их интерпретация. Рентгенологические методы исследования. Бронхоскопия. Микробиологические методы. Тестирование легочных функций
2.3	Лечение стабильной ХОБЛ	2	Клиническая фармакология бронхолитиков, муколитиков, отхаркивающих средств. Системы доставки лекарственных средств для лечения бронхиальной обструкции. Показания и принципы рациональной антибактериальной терапии при ХОБЛ
2.4.	Профилактика и реабилитация	6	Принципы профилактики, основы реабилитации при заболеваниях органов дыхания у детей. Немедикаментозные методы лечения бронхолегочных заболеваний (галингаляционная терапия, низкочастотная магнитотерапия, лазерная терапия, методы бальнеотерапии, аэрогидроионотерапия)
3.	Ведение пациента ХОБЛ на амбулаторно-поликлиническом этапе	12	
3.1.	Причины обострения ХОБЛ, клиника, подходы к терапии	6	Понятие «обострение ХОБЛ», степень тяжести обострения. Показания для консультации пульмонолога, для госпитализации.
3.2.	Ведение пациента ХОБЛ на	6	Контроль эффективности и безопасности

Раздел, номер темы	Тема	Кол- во час	Содержание
	амбулаторном этапе		базисной терапии ХОБЛ на амбулаторном этапе. Профилактика обострений. Реабилитация в амбулаторных условиях. Обучение пациентов методам самоконтроля. Школа пациентов
4	Симуляционный курс	2	Обследование человека в критическом состоянии. Оценка функционального состояния центрально-нервной системы (ЦНС), дыхательной системы. Оценка функций сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы обследования человека в критическом состоянии. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Базисная, расширенная СЛР. Мониторинг эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР.
	Итого:	36	

3.1. Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.	Клиника, диагностика и лечение ХОБЛ (8 часов)
2.2.	Принципы диагностики (2 часа)
2.3.	Лечение стабильной ХОБЛ (2 часа)
2.4.	Профилактика и реабилитация (4 часа)
3.	Ведение пациента ХОБЛ на амбулаторно-поликлиническом этапе (6 часов)
3.1.	Ведение пациента ХОБЛ на амбулаторном этапе (2 часа)
3.2.	Причины обострения ХОБЛ, клиника, подходы к терапии (4 часа)
4.	Симуляционный курс (2 часа)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, наименование оборудования, программного обеспечения
Лекции, практические занятия	<p>Помещения в здании ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Михаила Сеспеля, д. 27.</p> <p>Оборудование и мультимедиа техника: ноутбук, мультимедийный проектор, экран на треноге/экран настенный рулонный, программа для презентаций</p> <p>Симуляционный центр:</p> <ul style="list-style-type: none">1) Ноутбук.2) Мультимедийный проектор.3) Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности.4) Взрослый манекен для обучения мероприятиям ACSL с интерактивным имитатором аритмии.5) Модель руки для измерения кровяного давления.6) НИСП-01-набор изделий для скорой помощи, реанимационной7) Пульсоксиметр

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Основная литература

1.Хроническая обструктивная болезнь легких. Клинические рекомендации, 2018.
<http://cr.rosminzdrav.ru>

2. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи : справочное издание / сост. А. С. Дементьев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 502 с. (РНМБ - 2) (НБ ЧР - 1)

3. Диагноз при заболеваниях внутренних органов: формулировка, классификации : [учебное пособие] / В. А. Ахмедов [и др.]. ; ред. В. А. Ахмедов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. (РНМБ - 2)

4. Дифференциальная диагностика внутренних болезней : руководство / Рос. науч. мед. о-во терапевтов ; под ред. В. В. Щекотова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. : ил. (РНМБ - 2; НБ ЧР - 1)

5. Интенсивная терапия : национальное руководство : краткое издание / [Авдеев С. Н. и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских ; Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 923 с. : схем., табл., ил. ; 20 см. - (Национальные руководства). - Авт. указаны на с. 7-16. - 3000 экз. - ISBN 978-5-9704-4161-9 : Б. ц. (НБ ЧР - 1).

4.2.2. Дополнительная литература

1. Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. (РНМБ - 1)

2. Кишкун А. А. Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований : руководство / А. А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 446 с. (РНМБ - 1)

3. Ланге С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки : руководство : атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; ред. пер.: С. К. Терновой, А. И. Шехтер. - Пер. с англ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. : 1118 ил. (РНМБ - 2)

4. Практическая пульмонология : руководство для врачей [Электронный ресурс] / ред. В. В. Салухов, М. А. Харитонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Режим доступа:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442357.html>

5. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни: тестовые вопросы / Министерство здравоохранения Чувашской Республики, ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» ; сост. Е. А. Наумова. - Чебоксары : ГОУ ИУВ, 2018. - 10, [1] с. (РНМБ - 2)

6. Респираторная медицина: в 3 т. Т. 1. [Электронный ресурс] : руководство / ред. А. Г. Чучалин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. - Режим доступа:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html>

7. Руководство по внутренней медицине : руководство / под ред. Г. П. Арутюнова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 799 с. - (Библиотека национального проекта непрерывного медицинского образования). (РНМБ - 1)

8. Хопкрофт К. Справочник симптомов в общей врачебной практике : справочное издание / К. Хопкрофт, В. Форте ; пер. с англ. под ред. В. А. Кокорина ; [Рос. науч. мед. о-во терапевтов]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. (РНМБ - 2; НБ ЧР - 1)

9. Хопкрофт К. Справочник симптомов в общей врачебной практике : справочное издание / К. Хопкрофт, В. Форте ; пер. с англ. под ред. В. А. Кокорина ; [Рос. науч. мед. о-во терапевтов]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 477 с. (НБ ЧР - 1)

10. Шамов И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник : [для студентов высшего профессионального образования,

обучающихся по направлению подготовки «Лечебное дело» по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»] / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 511 с. (РНМБ – 1)

4.2.3. Нормативные документы

1. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016): Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].

2. О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2016 год: Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 г. N 13826 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. «О Порядке осуществления деятельности врача общей практики (семейного врача)» (вместе с «Инструкцией по заполнению учетной формы N 039/у-ВОП «Дневник работы врача общей практики (семейного врача)», «Инструкцией по заполнению учетной формы N 039-1/у-ВОП «Карта учета работы медицинской сестры врача общей практики (семейного врача)»(утвержден приказом Минздрава России от 12.08.2003 г. N 402): Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17.01.2005 N 84 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].

3. «Об утверждении и введении в действие первичной медицинской документации врача общей практики (семейного врача)»: Приказ Минздрава РФ от 12.08.2003 N 402 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].

4. «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»: Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 30.09.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2012 N 24726) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»: Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]

5. Герасименко Н. Ф. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан / Н.Ф. Герасименко, О.Ю. Александрова, И.Ю. Григорьев ; ред. В.И. Стародубов. - М.: МЦФЭР, 2005. - 174 с. - (Библиотека журнала «Здравоохранение» ; № 1/2005). (РНМБ - 1)

6. Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: комментарии, основные понятия, подзаконные акты / Н.Ф. Герасименко, О.Ю. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 544 с. (РНМБ - 1)

7. Доманова Е.М. Реализация прав граждан Российской Федерации в области охраны здоровья: памятка для медицинских работников и пациентов / Е.М. Доманова; Министерство здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, АУ ЧР «Институт усовершенствования врачей». - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2014. - 9, [1] с. (РНМБ - 2)

8. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных: рекомендовано Минздравсоцразвития РФ для врачей (фельдшеров), оказывающих медицинскую помощь отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи. Вып. 2 / ред. А.А. Баранов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1345 с. (РНМБ - 1)

9. Лицензирование медицинской деятельности: монография / Г.Б. Казаченко, В.Г. Трепель [и др.] ; ред. Е.А. Тельнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 119, [7] с. - (Литература для организаторов здравоохранения). (РНМБ – 1)

10. Оказание медицинской помощи населению: сборник нормативных документов. Ч. 1 / Министерство здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, АУ ЧР «Институт усовершенствования врачей» ; сост. И. Н. Капитова [и др.]. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2013. - 171, [1] с. (РНМБ - 2)

11. Оказание медицинской помощи населению: сборник нормативных документов. Ч. 2 / Министерство здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, АУ ЧР

«Институт усовершенствования врачей»; сост. И. Н. Капитова [и др.]. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2013. - 127, [1] с. (РНМБ - 2)

12. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. (РНМБ - 1)

13. Сборник стандартов оказания специализированной медицинской помощи: в 2-х томах. Т. 1. Т. 2. - М.: Агар, 2008. - Т.1. 648 с.; Т.2. 649-1144 с. (РНМБ - 1)

14. Система стандартизации: методические рекомендации / сост.: И.В. Волкова, Р.С. Матвеев, В.Ю. Хитров. - Чебоксары: ГОУ ИУВ, 2010. - 64 с. – (РНМБ - 6)

15. Стандарты антибактериальной терапии: справочное издание / Всемирная организация здравоохранения ; пер. с англ. В.Ю. Мартов. - М.: Медицинская литература, 2005. - 263[3] с. (РНМБ - 1)

16. Стандарты медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях: руководство / ред. В.И. Стародубов ; сост.: К.А. Кудрин, М.А. Куксова. - М.: МЦФЭР, 2007. - 304 с. - (Библиотека журнала «Здравоохранение»; N 6/2007). - (Библиотека ЛПУ) (РНМБ - 2).

17. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия»: Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].

18. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «пульмонология»: Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 916н // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].

4.2.4. Электронные ресурсы

1. «Medlinks.ru»: медицинский сервер. - Режим доступа: <http://www.medlinks.ru>

2. BookMed. Медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.booksmed.com/terapiya/>

3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: справочник. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский дом «Равновесие», 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (РНМБ - 1)

4. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: справочник. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский дом «Равновесие», 2004. (РНМБ - 1)

5. Дайджест НИР –Журнал «Российский семейный врач». – Режим доступа: <http://szgmu.ru/rus/m/371>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

7. Клиническая фармакология: сайт главного специалиста Министерства здравоохранения Чувашской Республики. – Режим доступа: <http://farmakolog.med.cap.ru>

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система

9. Лечащий врач: медицинский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://new.lvrach.ru>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

11. Национальные стандарты Российской Федерации по лабораторной медицине (проекты). Некоторые нормативные акты, регулирующие обращение медицинских изделий. Новые данные по безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий [Электронный ресурс]: нормативный документ / Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - Электрон. текстовые дан. - М.: Росздравнадзор, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска (РНМБ - 1)

12. Нормативные правовые акты, регламентирующие оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также культивирование наркосодержащих растений на территории Российской Федерации [Электронный ресурс] : нормативный документ. Ч. 2 / Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - Электрон. текстовые дан. - М. : Росздравнадзор, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (РНМБ - 1)

13. Нормативные правовые акты, регламентирующие оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также культивирование наркосодержащих растений на территории Российской Федерации [Электронный ресурс] : нормативный документ. Ч. 1 / Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - Электрон. текстовые дан. - М. : Росздравнадзор, 2012. - 1 эл. опт. диск (РНМБ - 1)

14. Первая доврачебная помощь [Электронный ресурс]: электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский дом «Русский врач», 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека для высшего медицинского и фармацевтического образования ; Т. 21) (РНМБ - 1)

15. РМЖ: независимое издание для практикующих врачей. – Режим доступа: <http://www.rmj.ru>

16. Российский семейный врач: медицинский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://szgmu.ru/rus/m/371> или <http://fammedspb.ru/zhurnal-rossijskij-semejnyj-vrach/>

17. Руконт: национальный цифровой ресурс. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>

18. Справочник врача общей практики: общероссийский ежемесячный научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://панор.рф/journals/svop/archive/index.php>

19. Справочник семейного доктора [Электронный ресурс]: справочник / ред. Ю.Ю. Елисеев; сост. И.А. Бережков. - Электрон. текстовые дан. - М.: Равновесие, 2004 эл. опт. диск (CD-ROM) - (Электронный справочник). (РНМБ - 1)

20. Терапевтический архив: научно-практический журнал. – режим доступа: <http://www.mediasphera.ru/journals/terapeut/>

21. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://fem1.scsml.rssi.ru/fem1/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом. Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по итоговой аттестации слушателей, сертификационной (квалификационной) комиссией. Работа комиссий регламентирована Положениями о формах контроля в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии, об итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

5.1. Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося

1. Анатомия и физиология легких. Этиология и патогенез обструктивного синдрома.
 2. ХОБЛ. Этиология. Патогенез.
 3. Симптоматика. Диагностика ХОБЛ.
 4. Дифференциальный диагноз при синдроме одышки
 5. Лечение стабильной ХОБЛ.
 6. ХОБЛ. Обострение. Причины. Клиника. Подходы к терапии
 7. Клиническая и лабораторная диагностика респираторных заболеваний.
 8. Инструментальные методы исследования легких, особенности инструментальной диагностики ХОБЛ
 9. Рентгенодиагностика заболеваний легких, особенности рентгендиагностики ХОБЛ
 10. Осложнения ХОБЛ, дыхательная недостаточность
 11. Общие принципы лечения обструктивных заболеваний.
 12. Клиническая фармакология средств для лечения бронхиальной обструкции
 13. Немедикаментозные методы лечения ХОБЛ
 14. Профилактика ХОБЛ в первичном звене
 15. Реабилитация при ХОБЛ, роль врача первичного звена.
 16. Диспансеризация пациентов с бронхолегочными заболеваниями.
 17. Физиотерапевтические методики терапии ХОБЛ
 18. Ведение пациента ХОБЛ на амбулаторном этапе
 19. Хроническое легочное сердце, патогенез развития, диагностика
 20. Введение пациентка с хроническим легочным сердцем
 21. Инструментальные методы обследования человека в критическом состоянии.
 22. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Базисная, расширенная СЛР.
 23. Мониторинг эффективности проводимых реанимационных мероприятий.
- Показания к прекращению СЛР.

5.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования

1. Какие рентгенологические признаки отличают туберкулезный инфильтрат от пневмонического?
 - 1) Локализация в нижних долях легких
 - 2) Неправильная форма
 - 3) Размытые контуры

- 4) Небольшая интенсивность тени
- 5) Наличие очагов вокруг инфильтрата
- 6) Ничто не отличает

2. При каких заболеваниях не наблюдается кровохарканье?

- 1) ТЭЛА
- 2) Пневмония
- 3) Рак легкого
- 4) Туберкулез
- 5) Эозинофильная пневмония

3. Какие положения, касающиеся хронического обструктивного бронхита, неправильны?

- 1) Кашель 3 месяца в году в течение 2 лет и более
- 2) В основе патогенеза лежит воспаление с гиперсекрецией слизи, обусловленное раздражением дыхательных путей
- 3) Бронхиальная обструкция обратима
- 4) Чаще развивается после острого бронхита
- 5) Параллельно развивается эмфизема

4. Какие из перечисленных показателей нехарактерны для тяжелой ХОБЛ?

- 1) ОФВ1 < 80 %
- 2) ОФВ1 < 50 %
- 3) Гемоглобин крови – 180 г/л
- 4) ОФВ1/ЖЕЛ < 70 %
- 5) ФЖЕЛ < 80 %

5. Какие положения, касающиеся атопической бронхиальной астмы, правильные?

- 1) Чаще развивается в пожилом возрасте
- 2) Начинается постепенно
- 3) Неуклонно прогрессирует
- 4) Повышен уровень IgE в крови
- 5) Характерна эозинофилия крови

6. Что такое смешанная бронхиальная астма?

- 1) БА, сочетающаяся с сердечной недостаточностью
- 2) БА аспириновая
- 3) БА атопическая и аспириновая
- 4) БА инфекционно-аллергическая

7. Какие бронхорасширяющие препараты действуют преимущественно на β_2 -адренорецепторы легких?

- 1) Эфедрин
- 2) Изадрин
- 3) Формотерол
- 4) Сальбутамол
- 5) Фенотерол

8. Какие особенности позволяют отличить бронхиальную астму от сердечной?

- 1) Ночные приступы удушья
- 2) Связь приступов с положением тела
- 3) Появление кашля в конце приступа удушья

- 4) Отсутствие мокроты
5) Эффективность β2-адреномиметиков

9. Что не является препаратом для базисной терапии бронхиальной астмы?

- 1) β2-агонисты короткого действия
- 2) Теофиллины
- 3) β2-агонисты длительного действия
- 4) Ингаляционные глюкокортикоиды
- 5) Системные стероиды
- 6) Кромоны

10. Какие препараты, применяемые для лечения бронхиальной астмы, могут обострить симптомы гастроэзофагеальной рефлюксной болезни?

- 1) β2-агонисты короткого действия
- 2) β2-агонисты длительного действия
- 3) Теофиллины
- 4) Ингаляционные холинолитики
- 5) Комбинированные препараты β2-агониста короткого действия и холинолитика
- 6) Ингаляционные глюкокортикоиды

11. Препаратами выбора для базисной терапии хронической обструктивной болезни легких при всех стадиях заболевания будут:

- 1) β2-агонисты короткого действия
- 2) β2-агонисты длительного действия
- 3) Теофиллины
- 4) Ингаляционные холинолитики
- 5) Ингаляционные глюкокортикоиды
- 6) Кромоны
- 7) Муколитики

12. Какие две группы антибиотиков являются препаратами первого ряда при терапии нетяжелой внебольничной пневмонии?

- 1) Природные пенициллины
- 2) Амоксициллины
- 3) Цефалоспорины II поколения
- 4) Цефалоспорины III поколения
- 5) Фторхинолоны
- 6) Макролиды
- 7) Аминогликозиды

13. Какие антибиотики первого ряда при терапии внебольничных пневмоний у лиц старше 60 лет?

- 1) Амоксициллины
- 2) Ингибиторозащищенные пенициллины
- 3) Цефалоспорины II поколения
- 4) Цефалоспорины III поколения
- 5) Макролиды
- 6) Тетрациклины
- 7) Фторхинолоны
- 8) Аминогликозиды

Ответы:

1-6
2-5
3-3,4
4-2,5
6-3
7-3,4,5
8-5
9-1
10-3
11-4
12-2,6
13-2,5

5.3. Рекомендуемые темы рефератов

1. Этиопатогенез хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
2. Факторы риска в развитии ХОБЛ и роль врача первичного звена здравоохранения в их модификации.
3. Классификация ХОБЛ и ее значение в работе врача первичного звена здравоохранения.
4. Клинические особенности ведения пациентов ХОБЛ на амбулаторном этапе.
5. Современные методы диагностики ХОБЛ.
6. Алгоритм обследования больного с ХОБЛ в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения.
7. Тактика ведения больных с ХОБЛ врачом первичного звена здравоохранения.
8. Роль врача первичного звена здравоохранения в профилактике и лечении обострения течения ХОБЛ.
9. Ведение больного с осложнениями ХОБЛ в первичном звене здравоохранения.
10. Принципы профилактики ХОБЛ врачом первичного звена здравоохранения.
11. Роль врача первичного звена здравоохранения в обучении пациентов ХОБЛ.
12. Организация и значение «Школы пациента» для контроля течения ХОБЛ

ХОГА

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проводится в форме устного зачета.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом и сдачи реферата. Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Оценка результатов итоговой аттестации

Оценка «Зачтено» выставляется слушателю, когда он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы по учебному материалу, может привести примеры, доказывающие базовые теоретические положения изученной дисциплины.

Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы при ответе на вопрос, показал значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.