

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 17.10.2024 16:16:57
Уникальный программный ключ: f28824c28afe83836dbe41230315c3e77dac11fe

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт усовершенствования врачей»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии



Матвеев Р.С.

20 20г.

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«Этика и деонтология в практике медицинского работника»**

Составители программы

Артемьева Е.Г., д.м.н., профессор кафедры терапии и семейной медицины

Бусалаева Е.И., к.м.н., доцент кафедры терапии и семейной медицины

Васильева Е.И., асс. кафедры терапии и семейной медицины

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 3 от « 28 » 10 2019 г.

Рассмотрено на заседании Учебно-методического совета

Протокол № 1 от « 29 » 01 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Этика и деонтология в практике медицинского работника» ..	15
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Этика и деонтология в практике медицинского работника»	16
Рабочая программа учебных модулей	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	19
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы	19
5. Оценка качества освоения программы	23
5.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования.....	23
5.3. Рекомендуемые темы рефератов	27

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по теме «Этика и деонтология в практике медицинского работника» обусловлена необходимостью обучения специалистов здравоохранения основам медицинской этики и деонтологии, необходимых для повышения качества оказания медицинской помощи во всех отраслях здравоохранения

Цель программы: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, сформировать целостное представление об основных принципах медицинской этики и о необходимости соблюдения моральных норм в клинической деятельности медицинских работников.

Задачи:

1. сформировать у обучающихся представлений об этике профессиональной деятельности как самостоятельной, предметной науки;
2. сформировать навыки соблюдения этических норм общения;
3. развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
4. обучить профессионально-значимым качествам медицинских работников;
5. ознакомить с профилактикой профессионального выгорания медицинских работников;
6. научить использовать знания в области психологии общения для предотвращения и регулирования конфликтных ситуаций;
7. обучить культурой профессиональной коммуникации медицинского работника.

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным медицинским образованием по специальности: «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовкой в интернатуре и (или) ординатуре по специальностям: Акушерство и гинекология, Аллергология и иммунология, Анестезиология-реаниматология, Бактериология, Вирусология, Гастроэнтерология, Гематология, Генетика, Гериатрия, Дерматовенерология, Детская кардиология, Детская онкология, Детская урология-андрология, Детская хирургия, Детская эндокринология, Инфекционные болезни, Кардиология, Клиническая лабораторная диагностика, Клиническая фармакология, Колопроктология, Косметология, Лечебная физкультура и спортивная медицина, Мануальная терапия, Медико-социальная экспертиза, Неврология, Нейрохирургия, Неонатология, Нефрология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Онкология, Остеопатия, Оториноларингология, Офтальмология, Патологическая анатомия, Педиатрия, Профпатология, Психиатрия, Психотерапия, Радиотерапия, Ревматология, Рефлексотерапия, Сердечно-сосудистая хирургия, Скорая медицинская помощь, Судебно-медицинская экспертиза, Терапия, Токсикология, Травматология и ортопедия, Ультразвуковая диагностика, Урология, Физиотерапия, Фтизиатрия, Хирургия, Челюстно-лицевая хирургия, Эндокринология, Эндоскопия.

Объем программы – 18 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым

для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации включают:

1. материально-технические условия реализации программы;
2. учебно-методическое обеспечение программы.

В программе повышения квалификации содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета (тестового контроля) и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Этика и деонтология в практике медицинского работника»

В результате освоения программы повышения квалификации «Этика и деонтология в практике медицинского работника» у врачей должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы дополнительного профессионального образования:

Для врачей:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
<p>УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: – методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p>Уметь: – с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – способностью к интерактивному использованию знаний и информации; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.</p>
<p>УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: – основные психолого-педагогические понятия, категории и термины; – психологию личности; – основы работы в коллективе.</p> <p>Уметь: – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; – распределять по времени и месту обязанности персонала и контролировать выполнение этих обязанностей.</p> <p>Владеть: – принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>профилактическая</p>	

<p>деятельность:</p> <p>ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; – комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья; влияние на здоровье человека вредных факторов среды его обитания; – уровни и методы первичной профилактики, программы профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; – использовать методы первичной и вторичной профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины), анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды; – выявлять факторы риска развития того или иного заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления факторов риска заболевания, установления причинно-следственных связей между причинами, условиями возникновения заболевания и особенностями течения; – методами первичной и вторичной профилактики заболеваемости; – методами ранней диагностики заболеваний; – назначения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление состояния здоровья.
<p>ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к профилактике заболеваний, схемы диспансерного наблюдения за больными с заболеваниями терапевтического профиля, – факторы риска развития и обострения хронических заболеваний внутренних органов, – группы пациентов, нуждающихся в диспансерном наблюдении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения здоровья при проведении профилактических медицинских осмотров, – организовать диспансеризацию на участке, – проводить анализ заболеваемости с временной

	<p>утратой трудоспособности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, – навыками выявления больных с хроническими заболеваниями внутренних органов, – постановки их на диспансерный учет.
<p>ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности ведения учетно-отчетной документации медицинских учреждений и экспертизу трудоспособности в контексте текущего законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всесторонне анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в учреждениях, осуществляющих терапевтическую помощь.
диагностическая деятельность:	
<p>ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, – механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, – клинические синдромы, – методы функциональной диагностики, – методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; – часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, основными принципами выявления этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний; – методами общего клинического обследования взрослых;

	– навыками оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп, функциональной диагностики и реабилитации в рамках своей профессии
лечебная деятельность:	
ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы терапии, методы лечения пациентов с болезнями внутренних органов, – показания и противопоказания тех или иных видов лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять патологию внутренних органов, – определять необходимый минимум диагностики и лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов лечения пациентов с болезнями терапевтического профиля, – алгоритмом дифференциальной диагностики и определения тактики лечения.
реабилитационная деятельность:	
ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.
психолого-педагогическая деятельность:	
ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим правилам; – особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии, формирования навыков здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, – осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью

профилактики неврологических заболеваний и формированию здорового образа жизни

Для среднего медицинского персонала:

Компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины
Общекультурные компетенции (ОКК):	
<p>– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>знать: - историю развития сестринского дела;</p> <p>уметь: - применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности</p>
<p>– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>знать: - средства поиска решений в стандартных ситуациях; - средства поиска решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>уметь: - проявлять инициативность в принятии решений; - принимать конструктивные решения в проблемных ситуациях; - брать на себя ответственность за принятые решения</p>
<p>– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать: - различные информационные источники и правила поиска информации; - основные требования информационной безопасности;</p> <p>уметь: - находить необходимую информацию и правильно ее интерпретировать; - находить эффективные способы профессионального и личностного саморазвития</p>
<p>– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - возможности современных технических средств;</p> <p>уметь: - подготовить и представить доклад, сообщение, результаты исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные технологии; - пользоваться новейшими информационно-коммуникационными технологиями в своей профессиональной деятельности</p>
<p>– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>знать: - способы эффективного общения с коллегами и руководством, - профессиональную этику;</p> <p>уметь: - презентовать себя и свой коллектив; - продуктивно взаимодействовать в команде, избегая конфликтных ситуаций</p>
<p>– ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>знать: - нормативно правовые документы своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p>

Компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины
<p>деятельности.</p> <p>– ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- реализовать свои трудовые права и обязанности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда; - основы производственной санитарии; - требования инфекционной и противопожарной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место с учетом полученных знаний
Профессиональные компетенции (ПК)	
профилактическая деятельность:	
<p>– ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оздоровительным мероприятиям в детском возрасте; - требования к профилактическим мероприятиям для различных групп населения; - способы измерения соматических резервов здоровья в разные возрастные периоды; - способы измерения психологической составляющей резерва здоровья в разные возрастные периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать население по вопросам здорового образа жизни; - измерять соматическую и психологическую составляющую здоровья пациентов в разные возрастные периоды; - обучать методике оздоровительных мероприятий пациента и его родственников; - обучать население принципам здорового образа жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическими способами укрепления физического здоровья пациентов пожилого возраста; - сестринскими манипуляциями профилактической направленности
<p>– ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований для ЛПУ; - требования противоэпидемиологического режима ЛПУ; - требования лечебно-охранительного режима ЛПУ; - основы иммунопрофилактики различных групп населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические мероприятия; - консультировать пациента по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать родителей по вопросам иммунопрофилактики в детском возрасте; - проводить профилактические мероприятия при риске заражения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнением требований инструкций и правил охраны труда на рабочем месте;

Компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации процесса организации рабочего места с соблюдением требований противоэпидемиологического режима; - навыками организации мероприятий по проведению диспансеризации; - навыками организации работы Школ здоровья
лечебно-диагностическая и реабилитационная деятельность:	
<p>– ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы передачи информации пациенту и его окружению; - способы взаимодействия с пациентом; - способы активного слушания схемы опроса пациента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс сбора информации в ходе осуществления сестринских услуг; - осуществлять процесс общения с пациентом и его окружением; - выбирать способы эффективного взаимодействия в зависимости от состояния пациента; - информировать пациента о сути предстоящего вмешательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации процесса опроса пациента; - навыками демонстрации процесса способности ведения беседы с пациентом и его окружением; - навыками демонстрации процесса элементов активного слушания; - навыками демонстрации процесса элементов обоснованной аргументации при взаимодействии с пациентом
<p>– ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии выполнения сестринских манипуляций; - требования лечебно-охранительного режима ЛПУ; - альтернативные подходы к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями социальных партнёров; - формы оптимального сотрудничества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс сбора информации в ходе осуществления сестринских услуг; - осуществлять анализ данных полученных в ходе опроса пациента; - выполнять сестринские манипуляции с учётом состояния пациента; - осуществлять мониторинг жизненно важных функций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с участниками лечебного процесса; - навыками демонстрации способности ведения беседы с пациентом и его окружением; - навыками демонстрации выполнения сестринских

Компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины
<p>– ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>манипуляций</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к применению лекарственных средств; - требования к правилам хранения лекарственных средств; - правила заполнения рецептурных бланков; - требования к способам введения лекарственных средств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства в зависимости от состояния пациента согласно назначению врача; - консультировать пациента по особенностям применения лекарственных средств; - осуществлять обучение пациента и его родственников правилам приёма лекарственных средств; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой энтерального введения лекарственных средств; - техникой парентерального введения лекарственных средств; - техники наружного применения лекарственных средств; - навыками ориентирования в номенклатуре лекарственных средств
<p>– ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы физической реабилитации; - виды и методы психологической реабилитации; - формы и способы проведения реабилитационных мероприятий; - правила использования аппаратуры и медицинского оборудования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры совместно с инструктором; - выполнять массаж под руководством инструктора; - проводить мероприятия по улучшению качества жизни пациента; - консультировать пациента по вопросам значения физиотерапевтических процедур; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексов упражнений лечебной физкультуры пациенту с различной патологией; - навыками отпуска физиотерапевтических процедур по назначению врача; - навыками представления пациенту информации о ходе манипуляции.
<p>– ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение качества жизни на всем протяжении протекания заболевания; - средства и ресурсы паллиативной помощи; - роль медсестры в повышении качества паллиативной помощи;

Компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - стратегию сестринского ухода в конце жизни; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс сбора информации в ходе осуществления сестринских услуг умирающему пациенту; - осуществлять процесс общения с умирающим пациентом и его окружением; - осуществлять анализ данных полученных в ходе опроса умирающего пациента; - выполнять сестринские манипуляции с учётом состояния пациента; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния умирающего пациента; - навыками проведения опроса умирающего пациента; - сестринскими манипуляциями по назначению врача.

Требования к квалификации: специалисты с высшим профессиональным медицинским образованием по специальности: «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовкой в интернатуре и (или) ординатуре по специальности с высшим профессиональным медицинским образованием по специальности: «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовкой в интернатуре и (или) ординатуре по специальностям: Акушерство и гинекология, Аллергология и иммунология, Анестезиология-реаниматология, Бактериология, Вирусология, Гастроэнтерология, Гематология, Генетика, Гериатрия, Дерматовенерология, Детская кардиология, Детская онкология, Детская урология-андрология, Детская хирургия, Детская эндокринология, Инфекционные болезни, Кардиология, Клиническая лабораторная диагностика, Клиническая фармакология, Колопроктология, Косметология, Лечебная физкультура и спортивная медицина, Мануальная терапия, Медико-социальная экспертиза, Неврология, Нейрохирургия, Неонатология, Нефрология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Онкология, Остеопатия, Оториноларингология, Офтальмология, Патологическая анатомия, Профпатология, Психиатрия, Психотерапия, Радиотерапия, Ревматология, Рефлексотерапия, Сердечно-сосудистая хирургия, Скорая медицинская помощь, Судебно-медицинская экспертиза, Терапия, Токсикология, Травматология и ортопедия, Ультразвуковая диагностика, Урология, Физиотерапия, Фтизиатрия, Хирургия, Челюстно-лицевая хирургия, Эндокринология, Эндоскопия.

Специалисты с средним профессиональным образованием по одной из специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело»

Специалисты с средним профессиональным образованием по одной из специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело»

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Этика и деонтология в практике медицинского работника»

Срок обучения: 18 акад. часов

Трудоемкость: 18 зач. ед.

№ п/п	Наименование курсов и разделов	Всего, час	В том числе с применением ДОТ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекции	практические занятия		
1.	Медицинская этика и деонтология: содержания и принципы	6	2	2	2	
2.	Ситуативные проблемы медицинской этики. Этические дилеммы в медицине.	6	-	4	2	
3.	Конфликтология. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация		Зачет			
	Итого:	18	4	8	6	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Этика и деонтология в практике медицинского работника»

Срок обучения: 18 акад. часов

Трудоемкость: 18 зач. ед.

№ п/п	Наименование курсов и разделов	Всего, час	В том числе с применением ДОТ		Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Лекции	практические занятия			
1.	Медицинская этика и деонтология: содержания и принципы	6	2	2	2		
1.1	Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении	4	2	-	2		
1.2	Структура медицинской этики и деонтологии	2	-	2	-		
2.	Ситуативные проблемы медицинской этики. Этические дилеммы в медицине.	6	-	4	2		
2.1	Основные модели взаимоотношений в системе «медицинский работник и пациент»	2	-	2	-		
2.2	Основные правила медицинской деонтологии	2	-	2	-		
2.3	Ситуативные проблемы медицинской этики при оказании медицинской помощи	2	-	-	2		
3.	Конфликтология. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.	6	2	2	2		
3.1	Конфликтология: предмет, цели, значение. Виды конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов.	6	2	2	2		
	Итоговая аттестация		зачет, реферат				
	Итого:	18	4	8	6		

Рабочая программа учебных модулей

Раздел, номер темы	Тема	Кол-во час.	Содержание
1.	Медицинская этика и деонтология: содержания и принципы	6	
1.1.	Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении	4	Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Принципы медицинской этики. Принцип уважения автономии личности и права пациента. Моральные проблемы распределения медицинских ресурсов в различных системах здравоохранения.
1.2.	Структура медицинской этики и деонтологии	2	Развитие этических концепций и учений. Этика поведения медицинских работников
2.	Ситуативные проблемы медицинской этики. Этические дилеммы в медицине.	6	
2.1.	Основные модели взаимоотношений в системе «медицинский работник и пациент»	2	Отношения медицинского работника и больного. Отношения медицинского работника с родственниками больного. Взаимоотношения медицинского работника и общества. Проблема границы врачебной тайны. Этико-правовые аспекты отказа пациента от медицинской помощи.
2.2.	Основные правила медицинской деонтологии	2	Основные правила медицинской деонтологии. Принципы медицинской деонтологии. Принципы медицинской этики. Черты личности врача, определяющие его авторитет. Значение культуры для профессиональной деятельности врача. Условия, способствующие оптимальному контакту врача с больными (инвалидами)
2.3.	Ситуативные проблемы медицинской этики при оказании медицинской помощи	2	Определение общения. Виды, уровни и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения.
3.	Конфликтология. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.	6	
3.1.	Конфликтология: предмет, цели, значение. Виды конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов.	6	Конфликтология: предмет, цели, значение. Виды конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Способы поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в медицинской деятельности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1	Медицинская этика и деонтология: содержания и принципы (2 часа)
1.2	Структура медицинской этики и деонтологии (2 часа)
2	Ситуативные проблемы медицинской этики. Этические дилеммы в медицине (4 часа)
2.1	Основные модели взаимоотношений в системе «медицинский работник и пациент» (2 часа)
2.3	Ситуативные проблемы медицинской этики при оказании медицинской помощи (2 часа)
3	Конфликтология. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций (2 часа)
3.1	Конфликтология: предмет, цели, значение. Виды конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов (2 часа)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, наименование оборудования, программного обеспечения
Лекции, практические занятия	<p>Помещения в здании ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Михаила Сеспеля, д. 27.</p> <p>Оборудование и мультимедиа техника: Ноутбук, мультимедийный проектор, экран на треноге, экран настенный рулонный, программа для презентаций.</p> <p>Помещения в БУ «Вторая городская больница» Минздрава Чувашии по адресу: г. Чебоксары, ул. 50 лет Октября, д. 21.</p> <p>Оборудование: ноутбук, проектор</p> <p>Симуляционный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ноутбук. 2) Мультимедийный проектор. 3) Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности. 4) Манекен для практики по уходу за пожилым человеком. 5) Взрослый манекен для обучения мероприятиям ACLS с интерактивным имитатором аритмии. 6) Модель руки для измерения кровяного давления. 7) Модель лечения пролежней. 8) Гемоглобинометр с автокалибровкой. 9) НИСП-01-набор изделий для скорой помощи, реанимационной 10) Пульсоксиметр

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Основная литература

1. Саперов В.Н. Медицинская этика. - М.: Издательство БИНОМ, 2014. - 232 с.
2. Шамов И.А., Биомедицинская этика: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.
3. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с

4.2.2. Нормативные документы

1. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016): Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].
2. О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2016 год: Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 г. N 13826 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. "О Порядке осуществления деятельности врача общей практики (семейного врача)" (вместе с "Инструкцией по заполнению учетной формы N 039/у-ВОП "Дневник работы врача общей практики (семейного врача)", "Инструкцией по заполнению учетной формы N 039-1/у-ВОП "Карта учета работы медицинской сестры врача общей практики (семейного врача)"(утвержден приказом Минздрава России от 12.08.2003 г. N 402): Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17.01.2005 N 84 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].
3. "Об утверждении и введении в действие первичной медицинской документации врача общей практики (семейного врача)": Приказ Минздрава РФ от 12.08.2003 N 402 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].

4. "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению": Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 30.09.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2012 N 24726) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)": Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система

5. Герасименко Н. Ф. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан / Н.Ф. Герасименко, О.Ю. Александрова, И.Ю. Григорьев ; ред. В.И. Стародубов. - М.: МЦФЭР, 2005. - 174 с. - (Библиотека журнала "Здравоохранение" ; № 1/2005). (РНМБ - 1)

6. Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: комментарии, основные понятия, подзаконные акты / Н.Ф. Герасименко, О.Ю. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 544 с. (РНМБ - 1)

7. Доманова Е.М. Реализация прав граждан Российской Федерации в области охраны здоровья: памятка для медицинских работников и пациентов / Е.М. Доманова; Министерство здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, АУ ЧР "Институт усовершенствования врачей". - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2014. - 9, [1] с. (РНМБ - 2)

8. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных: рекомендовано Минздравсоцразвития РФ для врачей (фельдшеров), оказывающих медицинскую помощь отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи. Вып. 2 / ред. А.А. Баранов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1345 с. (РНМБ - 1)

9. Лицензирование медицинской деятельности: монография / Г.Б. Казаченко, В.Г. Трепель [и др.] ; ред. Е.А. Тельнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 119, [7] с. - (Литература для организаторов здравоохранения). (РНМБ - 1)

10. Оказание медицинской помощи населению: сборник нормативных документов. Ч. 1 / Министерство здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, АУ ЧР "Институт усовершенствования врачей" ; сост. И. Н. Капитова [и др.]. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2013. - 171, [1] с. (РНМБ - 2)

11. Оказание медицинской помощи населению: сборник нормативных документов. Ч. 2 / Министерство здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, АУ ЧР "Институт усовершенствования врачей"; сост. И. Н. Капитова [и др.]. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2013. - 127, [1] с. (РНМБ - 2)

12. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. (РНМБ - 1)

13. Сборник стандартов оказания специализированной медицинской помощи: в 2-х томах. Т. 1. Т. 2. - М.: Агар, 2008. - Т.1. 648 с.; Т.2. 649-1144 с. (РНМБ - 1)

14. Система стандартизации: методические рекомендации / сост.: И.В. Волкова, Р.С. Матвеев, В.Ю. Хитров. - Чебоксары: ГОУ ИУВ, 2010. - 64 с. - (РНМБ - 6)

15. Стандарты антибактериальной терапии: справочное издание / Всемирная организация здравоохранения ; пер. с англ. В.Ю. Мартов. - М.: Медицинская литература, 2005. - 263[3] с. (РНМБ - 1)

16. Стандарты медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях: руководство / ред. В.И. Стародубов ; сост.: К.А. Кудрин, М.А. Куксова. - М.: МЦФЭР, 2007. - 304 с. - (Библиотека журнала "Здравоохранение"; N 6/2007). - (Библиотека ЛПУ) (РНМБ - 2).

17. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия": Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].

18. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология": Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 916н // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].

4.2.3. Электронные ресурсы

1. «Medlinks.ru»: медицинский сервер. - Режим доступа: <http://www.medlinks.ru>
- BookMed. Медицинская библиотека. - Режим доступа: <http://www.booksmed.com/terapiya/>
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: справочник. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский дом "Равновесие", 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) (РНМБ - 1)
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: справочник. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский дом "Равновесие", 2004. (РНМБ - 1)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Клиническая фармакология и терапия. - Режим доступа: <http://clinpharmacology.ru>
6. Клиническая фармакология: сайт главного специалиста Министерства здравоохранения Чувашской Республики. - Режим доступа: <http://farmakolog.med.cap.ru>
7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система
8. Лечащий врач: медицинский научно-практический журнал. - Режим доступа: <http://new.lvrach.ru>
9. Медицинский научный и учебно-методический журнал. - Режим доступа: <http://www.medic-21vek.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
11. Научно-практическая ревматология: научно-практический рецензируемый журнал. - Режим доступа: <http://rsp.ima-press.net/rsp/index>
12. Национальные стандарты Российской Федерации по лабораторной медицине (проекты). Некоторые нормативные акты, регулирующие обращение медицинских изделий. Новые данные по безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий [Электронный ресурс]: нормативный документ / Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - Электрон. текстовые дан. - М.: Росздравнадзор, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска (РНМБ - 1)
13. Нормативные правовые акты, регламентирующие оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также культивирование наркосодержащих растений на территории Российской Федерации [Электронный ресурс] : нормативный документ. Ч. 2 / Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - Электрон. текстовые дан. - М. : Росздравнадзор, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (РНМБ - 1)
14. Нормативные правовые акты, регламентирующие оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также культивирование наркосодержащих растений на территории Российской Федерации [Электронный ресурс] : нормативный документ. Ч. 1 / Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - Электрон. текстовые дан. - М. : Росздравнадзор, 2012. - 1 эл. опт. диск (РНМБ - 1)
15. Онкогематология: ежеквартальный научно-практический рецензируемый журнал. - Режим доступа: <http://www.hematology.ru/journals/oncohematology/>
16. Первая доврачебная помощь [Электронный ресурс]: электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека для высшего медицинского и фармацевтического образования ; Т. 21) (РНМБ - 1)
17. РМЖ: независимое издание для практикующих врачей. - Режим доступа: <http://www.rmj.ru>
18. Российский семейный врач: медицинский научно-практический журнал. - Режим доступа: <http://szgmu.ru/rus/m/371> или <http://fammedspb.ru/zhurnal-rossijskij-semejnyj-vrach/>
19. Руконт: национальный цифровой ресурс. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>
20. Справочник врача общей практики: общероссийский ежемесячный научно-практический журнал. - Режим доступа: <http://панор.рф/journals/svop/archive/index.php>

21. Справочник семейного доктора [Электронный ресурс]: справочник / ред. Ю.Ю. Елисеев; сост. И.А. Бережков. - Электрон. текстовые дан. - М.: Равновесие, 2004 эл. опт. диск (CD-ROM) - (Электронный справочник). (PHMB - 1)

22. Терапевтический архив: научно-практический журнал. – режим доступа: <http://www.mediasphera.ru/journals/terapevt/>

23. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

24. Экспериментальная и клиническая фармакология: ежемесячный научно-теоретический журнал. – Режим доступа: <http://www.ekf.folium.ru/index.php/ekf>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом. Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по итоговой аттестации слушателей, сертификационной (квалификационной) комиссией. Работа комиссий регламентирована Положениями о формах контроля в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии, об итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

5.1. Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося

1. Что включает в себя понятие «этика», «деонтология»? В чем специфика медицинской этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской профессиональной деятельности?

2. Каковы исторические предпосылки формирования медицинской этики и деонтологии?

3. Каковы основные причины, обусловившие актуальность и интенсивное развитие медицинской этики и деонтологии?

4. Каковы основные современные модели медицинской этики и профессионального поведения медицинского работника?

5. Что относят к основным этическим проблемам в медицине?

6. В чем заключается специфика этико-деонтологического сопровождения оказания медицинской помощи различным категориям пациентов?

7. Какие основополагающие этические принципы отражены в международных и российских документах?

8. Каким образом происходит соотношение норм морали и права в системе социальной регламентации медицинской деятельности?

9. Каковы современные требования, предъявляемые к внешнему виду и профессиональному поведению студента медицинского вуза и медицинского работника?

10. В чем роль и значение комитетов по этике медицинских и образовательных организаций?

11. Конфликтология. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

12. Определение общения. Виды, уровни и функции общения.

13. Конфликтология: предмет, цели, значение.

14. Виды конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов.

15. Основные модели взаимоотношений в системе «медицинский работник и пациент»

5.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования

1. Медицинская этика – это:

- 1) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
- 2) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
- 3) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. К категориям медицинской этики относятся:

- 1) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;
- 2) меры равенства и неравенства;
- 3) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Медицинская этика изучает:

- 1) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- 2) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- 3) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

4. Понятие медицинская этика включает в себя:

- 1) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- 2) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- 3) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «медицинская этика» - отражает:

- 1) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- 2) Медицинскую тайну;
- 3) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:

вопрос теста Медицинская этика

- 1) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
- 2) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- 3) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

- 1) Пифагор;
- 2) Сократ;
- 3) Аристотель.

8. Биоэтика – это:

- 1) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;
- 2) Защита автономии человека;
- 3) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

- 1) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- 2) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- 3) Наука о новейших достижениях в медицине.

10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

- 1) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
- 2) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
- 3) Все перечисленное верно.

11. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

- 1) Искусство;
 - 2) Мораль;
 - 3) Право.
12. Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:
- 1) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;
 - 2) Право на поведение, отклоненное от нормы;
 - 3) Осознанный выбор правил поведения.
13. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:
- 1) На основании показаний;
 - 2) На основании информативного согласия;
 - 3) На основании желания родственников.
14. под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:
- 1) Бездействие, когда была нужна помощь больному;
 - 2) Заражение опасной инфекцией;
 - 3) Все ответы верны.
15. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:
- 1) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
 - 2) Принцип приоритета науки;
 - 3) Принцип исполнения долга.
16. Врачебная тайна соответствует:
- 1) Принципу справедливости;
 - 2) принципу конфиденциальности;
 - 3) Принципу доброты.
17. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача:
- 1) санитарки;
 - 2) Медицинские сестры;
 - 3) Все ответы верны.
18. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:
- 1) Корысть;
 - 2) Уголовная ответственность;
 - 3) Проступок.
19. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:
- 1) Гиппократ;
 - 2) Аристотель;
 - 3) Бентам.
20. Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это:
- 1) Эгротогения;
 - 2) Врачебная тайна;
 - 3) Канцерофобия.
21. Классическая модель медицинской этики не включает:

- 1) Добровольное согласие на процедуры;
 - 2) Прерывание беременности;
 - 3) Эвтаназия.
22. Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это:
- 1) Эвтаназия;
 - 2) Мораль;
 - 3) Деонтология.
23. Один из принципов медицинской деонтологии:
- 1) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;
 - 2) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;
 - 3) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.
24. Паллиативная медицинская помощь – это:
- вопрос теста Паллиативная медицинская помощь
- 1) помощь новорождённому;
 - 2) Помощь, оказываемая в поликлинике;
 - 3) Помощь умирающему больному.
25. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:
- 1) Не навреди;
 - 2) Уважение к профессии;
 - 3) Взаимоотношение с коллегами.
26. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:
- 1) Моральному долгу;
 - 2) Психологическому подходу;
 - 3) Невербальному способу.
27. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:
- 1) Международный кодекс медицинской этики;
 - 2) Нормы медицинской этики;
 - 3) Ответственность и право.
28. После смерти пациента врач имеет право:
- 1) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента;
 - 2) Сохранять тайну, как при жизни пациента;
 - 3) Нет правильных ответов.
29. Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:
- 1) Сестринская карта истории больного;
 - 2) Этический кодекс медицинской сестры России;
 - 3) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.
30. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:
- 1) Врачебная клятва;
 - 2) Клятва медицинской сестры России;

3) Все ответы верны.

5.3. Рекомендуемые темы рефератов

1. Медицинская этика и деонтология: содержания и принципы
2. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении
3. Структура медицинской этики и деонтологии
4. Ситуативные проблемы медицинской этики. Этические дилеммы в медицине.
5. Основные модели взаимоотношений в системе «медицинский работник и пациент»
6. Основные правила медицинской деонтологии
7. Определение общения. Виды, уровни и функции общения.
8. Конфликтология. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
9. Конфликтология: предмет, цели, значение.
10. Виды конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов.