

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 17.10.2024 13:56:51
Уникальный программный ключ:
f28824c28afe83836dbe41230315c3e77dac41fc

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное автономное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Институт усовершенствования врачей»

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии**



Матвеев Р.С.
2020 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«Детская гастроэнтерология»**

Составители программы

Иванова И.Е., д.м.н., профессор
Егорова И.Н., к.м.н., доцент

Рассмотрено на заседании кафедры педиатрии
Протокол № 4 от « 20 » января 2020 г.

Рассмотрено на заседании Учебно-методического Совета
Протокол № 1 от « 29 » января 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	6
3. Содержание программы.....	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
4.1. Материально-технические условия реализации программы	17
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы	18
5. Оценка качества освоения программы.....	22
5.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования.....	22

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Распространенность заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей крайне велика и продолжает ежегодно расти. Хронические болезни органов пищеварения относятся к числу наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста. Распространенность их в настоящее время превышает 100 на 1000 детского населения. За последние 20 лет распространенность гастроэнтерологических заболеваний у детей выросла более чем на 30%. Причем, согласно материалам исследований, проведенных по унифицированной программе в Нижнем Новгороде, Москве, Иркутске, Новокузнецке, Ижевске, Уфе, Саратове, Ярославле, Минске, Киеве, Ташкенте, ее уровень не имеет существенных региональных особенностей.

Так, хронический гастрит встречается у 10-80% детей, хронический гастродуоденит – у 25-30%, гастроэзофагальная рефлюксная болезнь – в 20-40%, хроническая дуоденальная непроходимость – в 3-17%. При этом более высокий уровень распространенности болезней органов пищеварения у детей отмечается в возрасте 5-6 и 9-12 лет, т.е. в периоды наиболее интенсивных морфофункциональных изменений в детском организме, когда вследствие неравномерного роста отдельных органов и систем возникает дезинтеграция роста.

Следует отметить, что до 30% выявленных в эти возрастные периоды заболеваний являются ничем иным, как функциональными расстройствами, более половины из которых бесследно исчезают без какого-либо лечения. Наиболее распространенными являются нарушения моторной функции толстой кишки. Функциональная патология кишечника включает целый ряд заболеваний, среди которых наиболее часто встречаются функциональные запоры (ФЗ) и синдром раздраженного кишечника (СРК). В диагностике и лечении функциональных заболеваний применяются современные преимущественно неинвазивные методы, диетические и немедикаментозные методы лечения. В то же время значительная часть функциональных нарушений при условии постоянного воздействия на ребенка факторов внешней среды прогрессирует и переходит в хронические болезни.

Гастроэнтерологическая патология детского возраста характеризуется сочетанным поражением органов системы пищеварения в 70-80% случаев. Это обосновывает необходимость всестороннего и комплексного обследования гастроэнтерологического больного, которое не может быть ограничено изучением какого-то одного органа желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Кроме того, психосоматический генез гастроэнтерологических болезней у детей прослеживается в той или иной степени у 40-50% больных.

Одной из тревожных проблем педиатрии в настоящее время является рост хронических иммунопатологических заболеваний кишечника у детей: целиакии, пищевой аллергии, воспалительных заболеваний кишечника. Несмотря на значительные достижения в области гастроэнтерологии, многие вопросы этиологии, патогенеза, ранней и дифференциальной диагностики, адекватной терапии заболеваний кишечника остаются неразрешенными. Кишечная патология часто начинается в раннем детском возрасте и, при несвоевременном диагнозе и лечении, является одной из главных причин потери трудоспособности и инвалидизации в дальнейшем. Сложность диагностики патологии кишечника обусловлена сходством клинической манифестации, неоднозначность трактовки лабораторных и морфологических изменений. Особую социальную значимость имеют воспалительные заболевания кишечника (ВЗК): язвенный колит (ЯК) и болезнь Крона (БК). Течение ВЗК в детском возрасте отличается особой тяжестью и требует применения всего спектра современных методов диагностики и лечения, включая биологическую терапию.

Проблема поражений печени является одной из основных и сложных в гастроэнтерологии. Хронические гепатиты включают широкий спектр нозологически

самостоятельных диффузных воспалительных заболеваний печени различной этиологии. Основными этиологическими факторами гепатитов признаны: инфицирование гепатотропными вирусами, действие ксенобиотиков и, в первую очередь, алкоголя и лекарств. В ряде случаев этиология заболевания остается неизвестной (например, аутоиммунный гепатит) или с использованием современных методов не удается уточнить причины их развития. Кроме того, некоторые заболевания печени на определенном этапе их развития имеют ряд общих клинических и морфологических признаков, свойственных гепатитам, что требует проведения дифференциальной диагностики между ними. К ним относятся первичный билиарный цирроз печени, склерозирующий холангит, болезнь Вильсона–Коновалова, гемахроматоз, α_1 -антитрипсиновая недостаточность, ряд наследственных заболеваний, включая тезауризмозы (болезни накопления), поражения печени при беременности, системных и инфекционных заболеваниях.

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Детская гастроэнтерология»: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальностям «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Гастроэнтерология» в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми врачу-педиатру, врачу общей врачебной практики (семейному врачу), врачу-гастроэнтерологу в области детской гастроэнтерологии.

Категория слушателей: врачи-педиатры, врачи общей практики (семейные врачи), врачи-гастроэнтерологи.

Объем программы – 36 ауд. часов трудоемкости, в том числе 36 зач. ед.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

В программу повышения квалификации включены требования к результатам обучения, которые направлены на формирование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации включают:

1. материально-технические условия реализации программы;
2. учебно-методическое обеспечение программы.

В программе повышения квалификации содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета (тестовый контроль) и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Детская гастроэнтерология»

У обучающегося совершенствуются следующие **общекультурные компетенции**:

– способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности по специальностям «Педиатрия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Гастроэнтерология»;

– способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

– способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по специальности «педиатрия», «общая врачебная практика (семейная медицина)»;

– способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

У обучающегося совершенствуются следующие **профессиональные компетенции**:

в диагностической деятельности:

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии и гастроэнтерологии;

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ органов пищеварения, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний органов пищеварения в детском возрасте;

– способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста;

– способность выявлять у пациентов основные патологические симптомы жизнеугрожающих нарушений, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, определять степень компенсации/декомпенсации витальных функций и необходимость в проведении реанимационных мероприятий;

в лечебной деятельности:

– способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения

функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

– способность и готовность назначать ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций педиатрического профиля;

– способность и готовность использовать знания организационной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского и подросткового возраста.

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

– основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;

– правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;

– основы учета и анализа заболеваемости детей;

– структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;

– основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;

– основы санитарного просвещения в педиатрии;

– санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;

– основы медицинской психологии;

– вопросы врачебной этики и деонтологии;

– вопросы судебной медицины;

– основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;

– основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

– показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;

– фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;

– показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;

– особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;

- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у детей раннего возраста; острых психозов у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- современные вопросы экологии и радиобиологии;

слушатель должен уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации в работе врача;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

слушатель должен владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценки проходимости дыхательных путей и степени дыхательной недостаточности с одновременным проведением замещающей и/или поддерживающей респираторной терапии;
- методикой диагностики расстройства кровообращения и проведения мероприятий, направленных на поддержание адекватной гемодинамики;

– методикой оценки неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов, оценки степени тяжести неврологических расстройств, определение объема необходимой терапии;

– методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;

– трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;

– методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

слушатель должен владеть следующими практическими навыками:

– сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

– определения группы крови и Rh-фактора;

– расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;

– постановки периферического венозного катетера, обеспечения внутрикостного доступа введения лекарств;

– расчета и проведения инфузионной терапии ребенку при дегидратации, выраженном интоксикационном синдроме, токсико-аллергических реакциях, остром обструктивном синдроме;

– проведения гемотрансфузии;

– проведения люмбальной пункции и оценкой результатов исследования ликвора;

– обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при различных ситуациях;

– обеспечения адекватного газообмена и оксигенации тканей;

– оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности, геморрагическом синдроме, анафилактическом шоке, синдроме Уотерхаус-Фридрехсена, судорожном синдроме, травмах, ожогах, электротравмах, отравлениях;

– проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания;

– фиксации переломов, наложения повязок, применения жгута при кровотечениях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Детская гастроэнтерология»

Срок обучения: 36 акад. часов.

Трудоемкость 36 зач. ед.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		В том числе дистанционная форма		Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
1.	Модуль 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	2	–	–	2	–	–	ТК
2.	Модуль 2. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта	6	–	–	6	–	–	ТК
3.	Модуль 3. Функциональные нарушения органов пищеварения	6	–	–	6	–	–	ТК
4.	Модуль 4. Современные представления патологии верхних отделов ЖКТ	6	–	–	6	–	–	ТК
5.	Модуль 5. Заболевания кишечника у детей	6	–	–	6	–	–	ТК
6.	Модуль 6. Заболевания гепатобилиарной системы у детей	6	–	–	6	–	–	ТК
7.	Модуль 7. Неотложная помощь	4	–	–	4	–	–	ТК
8.	Итоговая аттестация	Итоговый тестовый контроль						
	Итого:	36	–	–	36	–	–	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Детская гастроэнтерология»

Срок обучения: 36 акад. часов.

Трудоемкость 36 зач. ед.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		В том числе дистанционная форма		Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
1.	Модуль 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам	2	–	–	2	–	–	ТК
1.1	Организация лечебно-профилактической помощи детям	2	–	–	2	–	–	
2.	Модуль 2. Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта	6	–	–	6	–	–	ТК
2.1	Основные дифференциальные диагностические синдромы	2	–	–	2	–	–	
2.2	Функциональная диагностика патологии желудочно-кишечного тракта	2	–	–	2	–	–	
2.3	Эндоскопическая диагностика желудочно-кишечного тракта	2	–	–	2	–	–	
3.	Модуль 3. Функциональные нарушения органов пищеварения	6	–	–	6	–	–	ТК
3.1	Функциональные нарушения органов пищеварения у детей раннего возраста	3	–	–	3	–	–	
3.2	Функциональные нарушения органов пищеварения у детей старшего возраста	3	–	–	3	–	–	
4.	Модуль 4. Современные представления патологии верхних отделов ЖКТ	6	–	–	6	–	–	ТК
4.1	Современные представления об этиологии и механизмах развития гастродуоденальной патологии	2	–	–	2	–	–	
4.2	Helicobacter pylori-ассоциированные заболевания	2	–	–	2	–	–	
4.3	Заболевания пищевода	2	–	–	2	–	–	
5.	Модуль 5. Заболевания кишечника у детей	6	–	–	6	–	–	ТК
5.1	Микробиота кишечника и пути ее коррекции	2	–	–	2	–	–	
5.2	Воспалительные заболевания кишечника: клиника, диагностика	2	1	1	–	–	–	

5.3	Заболевания протекающие кишечника, с синдромом мальабсорбции	2	–	–	2	–	–	
6.	Модуль 6. Заболевания гепатобилиарной системы у детей	6	–	–	6	–	–	ТК
6.1	Хронические и аутоиммунные поражения печени	2	–	–	2	–	–	
6.2	Врожденные и неонатальные поражения гепатобилиарной системы	3	–	–	3	–	–	
6.3	Заболевания желчевыводящих путей	1	–	–	1	–	–	
7.	Модуль 7. Неотложная помощь	4	–	–	4	–	–	ТК
7.1	Принципы синдромной терапии	2	–	–	2	–	–	
7.2	Сердечно-легочная реанимация	2	–	–	2	–	–	
8.	Итоговая аттестация	Итоговый тестовый контроль						
	Итого:	36	–	–	36	–	–	

Рабочая программа модуля «Организация медико-социальной помощи детям и подросткам»

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
1.1	Организация лечебно-профилактической помощи детям	2	Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы. Основы профилактической педиатрии. Современные стационарозамещающие технологии. Эпидемиология детских заболеваний. Медико-социальная помощь

Рабочая программа модуля «Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта»

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
2.1	Основные дифференциальные диагностические синдромы	2	Семиотика и основные дифференциальные диагностические синдромы: синдром верхней и нижней диспепсии, абдоминальный болевой синдром, синдром интоксикации, синдром крови в стуле, синдром гемоколита
2.2	Функциональная диагностика патологии желудочно-кишечного тракта	2	Методы оценки кислотообразующей функции. Электрогастроэнтерография. Ультразвуковая диагностика. Оценка пристеночного пищеварения. Серологические методы диагностики. Водородные дыхательные тесты
2.3	Эндоскопическая диагностика желудочно-кишечного тракта	2	Эзофагогастродуоденоскопия. Фиброколоноскопия. Видеокапсульная эндоскопия. Методы подготовки. Показания, противопоказания

Рабочая программа модуля «Функциональные нарушения органов пищеварения»

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
3.1	Функциональные нарушения органов пищеварения у детей раннего возраста	2	Функциональные нарушения органов пищеварения у детей раннего возраста. Классификация. Римские критерии IV. Характеристика основных групп функциональных нарушений органов пищеварения у детей раннего возраста. Общие принципы диагностики и лечения функциональных нарушений
3.2	Функциональные нарушения органов пищеварения у детей старшего возраста	2	Функциональные нарушения органов пищеварения у детей старшего возраста. Классификация. Римские критерии IV. Функциональные нарушения органов пищеварения, проявляющиеся рвотой. Функциональные нарушения, сопровождающиеся абдоминальной болью. Функциональные нарушения, сопровождающиеся нарушением дефекации. Общие принципы диагностики и лечения функциональных нарушений

Рабочая программа модуля «Современные представления патологии верхних отделов ЖКТ»

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
4.1	Современные представления об этиологии и механизмах развития гастродуоденальной патологии	1	Определение. Эпидемиология заболеваний верхнего отдела пищеварительного тракта. Этиология и патогенез

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
4.2	Helicobacterpylori-ассоциированные заболевания	2	Современные представления о Helicobacter pylori. Хронический гастрит и гастродуоденит, ассоциированные с Helicobacter pylori. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Внежелудочные проявления Helicobacterpylori-ассоциированные заболевания. Современные протоколы диагностики и лечения Helicobacterpylori-ассоциированных заболеваний
4.3	Заболевания пищевода	2	Пороки развития пищевода. Врожденная халазия кардии. Ахалазия пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эзофагиты, не связанные с гастроэзофагеальным рефлюксом

Рабочая программа модуля «Заболевания кишечника у детей»

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
5.1	Микробиота кишечника и пути ее коррекции	1	Кишечная микрофлора в норме и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методы диагностики. Дисбактериоз кишечника, методы коррекции
5.2	Воспалительные заболевания кишечника: клиника, диагностика	2	Воспалительные заболевания кишечника. Определение. Эпидемиология. Классификация. Язвенный колит. Болезнь Крона. Диагностика. Методы лечения
5.3	Заболевания кишечника, протекающие с синдромом мальабсорбции	3	Заболевания кишечника, протекающие с синдромом мальабсорбции. Пищевая непереносимость. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Определение. Этиология. Патогенез. Целиакия. Дисахаридазная недостаточность Экссудативная энтеропатия. Гастроинтестинальная аллергия. Методы диагностики. Лечение

Рабочая программа модуля «Заболевания гепатобилиарной системы у детей»

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
6.1	Хронические и аутоиммунные поражения печени	2	Хронические и аутоиммунные поражения печени. Классификация хронического гепатита. Основные клинические проявления. Основные лабораторные синдромы поражения печени. Методы диагностики. Лечение. Аутоиммунный гепатит у детей. Аутоиммунные холестатические заболевания печени у детей
6.2	Врожденные и неонатальные поражения гепатобилиарной системы	3	Врожденные и неонатальные поражения гепатобилиарной системы. Болезни печени, протекающие с желтухой. Болезни печени, протекающие с гепатомегалией. Методы диагностики. Лечение
6.3	Заболевания желчевыводящих путей	1	Заболевания желчевыводящих путей. Аномалии желчевыводящих путей. Нарушение моторики желчевыводящих путей. Воспалительные холепатии. Дисметаболические холепатии. Желчнокаменная болезнь

Рабочая программа модуля «Неотложная помощь»

№	Тема	Кол-во час.	Содержание
7.1	Принципы синдромной терапии	2	Обследование ребенка в критическом состоянии. Оценка функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС), дыхательной системы. Оценка функций сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы обследования ребенка в критическом состоянии. Принципы синдромной терапии
7.2	Сердечно-легочная реанимация	2	Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Этиология и патофизиология кардиопульмональной синкопы. Базисная, расширенная СЛР. Мониторинг эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Дистанционное обучение	Лекции, тестовый контроль	Компьютеры, портал дистанционного образования ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии (https://moodle.giduv.com/)

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Основная литература

1. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник / С.М. Степаненко [и др.]. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 240 с.: ил., табл. (РНМБ – 2; НБ ЧР – 1)
2. Дружинина Н.А. Недостаточность питания в детском возрасте: руководство по диагностике и лечению / Н.А. Дружинина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 159 с. (НБ ЧР – 1)
3. Запруднов А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с. (РНМБ – 1; НБ ЧР – 1)
4. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия: справочное пособие / Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 375 с. (РНМБ - 1)
5. Кильдиярова Р.Р. Педиатрия. История болезни: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. (РНМБ – 1; НБ ЧР – 1)
6. Мельникова И.Ю. Запоры у детей / И.Ю. Мельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. (РНМБ – 1; НБ ЧР – 1)
7. Муковисцидоз (клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация): учебное пособие для врачей / А.В. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 160 с. (РНМБ – 1)
8. Неотложная педиатрия: национальное руководство/ под ред. Б.М.Блохина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 832 с. (РНМБ – 2)
9. Педиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. (РНМБ – 2)

4.2.2. Дополнительная литература

1. Александрович Ю.С. Интенсивная терапия критических состояний у детей: пособие для врачей / Ю.С. Александрович, К.В. Пшениснов, В.И. Гордеев. – СПб.: Изд-во Н-Л, 2014. – 976 с.
2. Аллергия к белкам коровьего молока у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2018. – 52 с.
3. Аутоиммунный гепатит у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 26 с.
4. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у детей / под общ. ред. С.В. Бельмера, А.Ю. Разумовского, А.И. Хавкина. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2017. – 536 с.
5. Болезнь Гоше у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 28 с.
6. Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2017. – 25 с.
7. Галактоземия у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 33 с.
8. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 37 с.
9. Гликогеновая болезнь у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 53 с.

10. Детская гастроэнтерология: практическое руководство / под ред. И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480 с.
11. Дефицит лизосомной кислой липазы у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 25 с.
12. Желчнокаменная болезнь у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 41 с.
13. Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 58 с.
14. Минушкин О.Н., Масловский Л.В. Диагностика и дифференцированное этапное лечение больных хроническим панкреатитом. – М, 2016. – 50 с.
15. Нарушения обмена меди (болезнь Вильсона) у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 36 с.
16. Наследственная тирозинемия I типа у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 39 с.
17. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции». – М.: ПедиатрЪ, 2018. – 91 с.
18. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации / Союз педиатров России. – М., 2019. – 207 с.
19. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации / Союз педиатров России [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ПедиатрЪ, 2016. – 36 с.
20. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике). – М.: ПедиатрЪ, 2017. – 151 с.
21. Пищевая аллергия: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2018. – 50 с.
22. Пищевое поведение и пищевое программирование у детей / под ред. С.В. Бельмера, А.И. Хавкина, В.П. Новиковой. – М.: Медпрактика-М, 2015. – 296 с.
23. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии. Формулировка. Классификация: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.
24. Стратегия и тактика рационального применения антимикробных средств в амбулаторной практике: российские практические рекомендации / под ред. С.В. Яковлева и др. – М.: Пре100принт, 2014. – 121 с.
25. Целиакия у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 43 с.
26. Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 34 с.
27. Язвенный колит у детей: клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям / под ред. А.А.Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. – М., 2016. – 53 с.

4.2.3. Учебно-методические пособия, методические рекомендации

1. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у новорожденных и грудных детей: учеб. пособие для врачей / авт.-сост. И.Е. Иванова, И.Н. Егорова. – Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2012. – 128 с.

2. Питание здоровых детей раннего возраста: учебное пособие / И.Н. Егорова, И.Е. Иванова, Т.В. Зольникова. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2013. – 109 с.
3. Питание больных детей, находящихся в критическом состоянии: практ. руководство / И.Е. Иванова, Д.В. Лукоянов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2013. – 146 с.
4. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных и детей первых месяцев жизни: учебное пособие / И.Е. Иванова, И.Н. Егорова, Н.Г. Тарасова. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 98 с.
5. Заболевания поджелудочной железы у детей. Клиника, диагностика, лечение: учеб. пособие / авт.-сост. И.Е. Иванова, А.А. Трефилов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 116 с.
6. Микробиота у детей в норме и при патологии: учебное пособие / И.Е. Иванова, В.А. Родионов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 126 с.
7. Оказание неотложной помощи детям и подросткам: учебное пособие / авт.-сост. И.Е. Иванова, В.А. Родионов, Д.В. Лукоянов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2015. – 168 с.
8. Сердечно-легочная реанимация: практ. руководство / авт.-сост. Д.В. Лукоянов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2015. – 77 с.
9. Алгоритм диагностики заболеваний печени у детей / сост. И.Н. Егорова. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2015. – 113 с.
10. Ультразвуковая диагностика при диспансеризации детей в практике участкового педиатра: учебное пособие для врачей / авт.-сост. И.Е. Иванова, А.А. Трефилов – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2016. – 138 с.
11. Ожирение у детей и подростков. Диагностика, лечение, профилактика: практ. руководство для врачей / авт.-сост. И.Н. Егорова, И.Е. Иванова. – Чебоксары: ГАУ ДПО «ИУВ», 2016. – 39 с.
12. Болезни кишечника у детей, протекающие с синдромом мальабсорбции: практическое руководство И.Е. Иванова, И.Н. Егорова, О.И. Голубцова. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2017. – 121 с.
13. Рациональная антибактериальная терапия амбулаторных инфекций в педиатрии: практическое руководство / И.Е. Иванова, Д.В. Лукоянов. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2017. – 111 с.
14. Биологические функции витамина D. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей: учебное пособие И.Е. Иванова, В.А. Родионов. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2017. – 118 с.
15. Оценка нутритивного статуса ребенка в практике врача-педиатра. Методы коррекции нарушений нутритивного статуса: практическое руководство / И.Е. Иванова, И.Н. Егорова, О.И. Голубцова. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2019. – 107 с.
16. Энтеральное питание недоношенных и маловесных детей в перинатальном стационаре и амбулаторных условиях: практическое руководство / И.Е. Иванова, Н.Г. Тарасова, Д.В. Лукоянов. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2019. – 64 с.

4.2.4. Отраслевые нормативные документы

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
2. Приказ Минздрава России № 302н от 16.05.2019 «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
3. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397).

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2012 г. регистрационный номер № 24361).

5. Приказ Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

6. Приказ Минздрава России №92н от 07.03.2018 г. «Об утверждении положения оказания первичной медико-санитарной помощи детям».

7. Приказ Минздрава России от 10 мая 2017 г. N 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

8. Федеральный закон №489-ФЗ от 25.12.2018 г. «О внесении изменений в статью 40 Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» и федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» по вопросам клинических рекомендаций».

9. Постановление Кабинета министров Чувашии от 25.06.2019 г. № 233 «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».

10. Постановление Кабинета министров Чувашии от 19 ноября 2018 г. N 461 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие здравоохранения».

11. Постановление Кабинета Министров Чувашии от 13 февраля 2019 г. № 35 «О Комплексном плане действий органов исполнительной власти Чувашской Республики по реализации Послания Главы Чувашской Республики М. Игнатьева Государственному Совету Чувашской Республики на 2019 год».

4.2.5. Электронные ресурсы

1. Вопросы современной педиатрии: Научно-практический рецензируемый журнал. – URL: <https://vsp.spr-journal.ru/jour>.

2. Клинические рекомендации / Союз педиатров России. – Текст: электронный – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>.

3. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. – URL: http://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/med_tbooks/med_spec-esf2k2z11-select-0027.html.

4. Консультант Плюс: справочно-правовая система – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.24535095028573206>.

5. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Педиатрия: журнал им. Г.Н. Сперанского. – URL: <http://www.pediatriajournal.ru>.

7. Российский педиатрический журнал – научно-практический журнал. – URL: <http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics>.

8. Руконт: национальный цифровой ресурс. – URL: <http://rucont.ru/>.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом. Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по итоговой аттестации слушателей. Работа комиссий регламентирована Положениями о формах контроля в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии, об итоговой аттестации слушателей в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

5.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме тестирования

1. Не относится к наследственным нарушениям обмена билирубина:

- A. болезнь Криглера - Найяра
- B. болезнь Жильбера
- C. болезнь Ротера
- D. прегнановая желтуха
- E. желтуха при дефиците альфа-1-антитрипсина

Ответ: D

2. Базисным в лечении пищевой аллергии является:

- A. эуфиллин
- B. элиминационная диета
- C. кромогликат натрия
- D. супрастин
- E. тавегил

Ответ: B

3. Искусственное вскармливание ребенка первого года жизни с тяжелой формой атопического дерматита проводят:

- A. адаптированными смесями на основе коровьего молока
- B. соевыми смесями
- C. смесями на основе частично гидролизованного белка сыворотки
- D. кисломолочными смесями
- E. высокогидролизованными смесями

Ответ: E

4. Возникновению срыгиваний у новорожденных детей, находящихся на грудном вскармливании, способствуют:

- A. короткий пищевод
- B. недостаточное развитие кардиального отдела желудка
- C. относительный гипертонус пилорического отдела желудка
- D. физиологический дефицит ферментов
- E. все перечисленное

Ответ: E

5. В ЖКТ новорожденного ребенка железо всасывается на уровне:

- A. желудка
- B. верхних отделов тонкой кишки
- C. тощей кишки
- D. толстой кишки
- E. во всех отделах равномерно

Ответ: B

6. Большое количество нейтрального жира в копрограмме обнаруживается при всех заболеваниях, кроме:

- A. лактазной недостаточности
- B. муковисцидоза
- C. экссудативной энтеропатии
- D. гастроинтестинальной аллергии
- E. галактоземии

Ответ: E

7. Препаратом выбора при лечении муковисцидоза является:

- A. креон
- B. фестал
- C. панкреатин
- D. ораза
- E. мезим-форте

Ответ: A

8. Характер стула при дисахаридазной недостаточности:

- A. гомогенный, желтый, со слизью
- B. жидкий, жирный, зловонный
- C. водянистый, кислый, трескучий
- D. обильный, замазкообразный, ахоличный
- E. малыми порциями со слизью

Ответ: C

9. Уровень непрямого билирубина сыворотки крови уменьшает:

- A. фототерапия
- B. магнезия
- C. преднизолон
- D. аскорбиновая кислота
- E. дроперидол

Ответ: A

10. Диагноз «муковисцидоз» подтверждает:

- A. рентгенограмма грудной клетки
- B. исследование костного мозга
- C. биопсия тонкого кишечника
- D. микроскопия осадка мочи
- E. определение электролитов пота и генетический анализ

Ответ: E

11. Для муковисцидоза не характерен признак:

- A. полифекалия
- B. мекониальный илеус
- C. гипернатриемия
- D. стеаторея
- E. ателектазы

Ответ: C

12. При непереносимости фруктозы имеет место, кроме:

- A. заболевание связано с дефектом энзима печени
- B. сопровождается гипергликемией
- C. введение фруктозы вызывает быстрое ухудшение состояния
- D. больной отстает в психомоторном развитии
- E. лечебный эффект от применения лечебных смесей, не содержащих фруктозу

Ответ: B

13. Целиакия:

- A. развивается в большинстве случаев в первые 3 мес жизни
- B. приводит за счет прогрессирующей бронхоэктазии к смерти
- C. спонтанно излечивается после 2 года жизни
- D. сопровождается характерной атрофией ворсинок тонкого кишечника
- E. не сопровождается развитием вторичной лактазной недостаточности

Ответ: D

14. Для приготовления пищи при целиакии используют:

- A. пшеничную муку
- B. ржаную муку
- C. овсяные хлопья
- D. манную крупу
- E. кукурузную, рисовую или гречневую муку

Ответ: E

15. Риск развития патологии пищевода увеличен при:

- A. недостаточности эзофагокардиального отдела
- B. спастическом запоре
- C. гепатите
- D. дисфункции билиарного тракта
- E. панкреатите

Ответ: A