

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 07.11.2023 16:12:21
Уникальный программный ключ:
f28824c28afe83836dbe41230315c3e77dac41fc

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики
Дополнительного профессионального образования
«Институт усовершенствования врачей»
Министерства здравоохранения Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии
Р.С. Матвеев
« 29 » августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика

Б1.Б.4

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям:

31.08.72 Стоматология общей практики

Квалификация – **Врач – стоматолог**

31.08.73 Стоматология терапевтическая

Квалификация – **Врач – стоматолог-терапевт**

31.08.74 Стоматология хирургическая

Квалификация – **Врач – стоматолог-хирург**

31.08.75 Стоматология ортопедическая

Квалификация – **Врач – стоматолог-ортопед**

31.08.76 Стоматология детская

Квалификация – **Врач – стоматолог детский**

31.08.77 Ортодонтия

Квалификация – **Врач – ортодонт**

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1115, 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1116, 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1117, 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1118, 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1119, 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1128, и в соответствии с рабочими учебными планами подготовки ординаторов по вышеперечисленным специальностям, утвержденными ректором ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- сформировать навыки организации и проведения всех видов учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценочной деятельности преподавателя, включая умения оценивать программу, разработку критериев и оценивания результатов обучения;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса;
- сформировать умения применять разнообразные способы мотивирования пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

| Компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--|--|
| Универсальные компетенции (УК): | |
| – Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | знать: – теоретические основы современной педагогики. уметь: – анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность. владеть: – методиками самоконтроля, абстрактного и аналитического мышления. |
| – Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) | знать: – Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; – порядок обучения и переподготовки персонала; – теорию управления персоналом; – порядок аттестации и сертификации персонала. |

| | |
|--|---|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы управления коллективом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности. |
| <p>– Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые педагогические технологии, – нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; – составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; – формировать фонд оценочных средств; – организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения. |
| Профессиональные компетенции (ПК): | |
| психолого-педагогическая деятельность: | |
| <p>– Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; – современные технологии обучения пациентов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать школу здоровья; – подготовить методический материал для обучения пациентов; – организовать учебный процесс. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; – современными методами обучения пациентов; – нормативной и распорядительной документацией. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.
Распределение часов по видам учебной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---|-------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 26 | - | - | 26 | - |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 4 | - | - | 4 | - |
| Практические занятия | 22 | - | - | 22 | - |
| Семинары | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 10 | - | - | 10 | - |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> (подготовка к практическим занятиям, работа с отечественной и зарубежной литературой, работа с Интернет- ресурсами) | 10 | - | - | 10 | - |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | - | - | зачет | - |
| Общая трудоемкость час зач. ед. | 36 | - | - | 36 | - |
| | 1 | - | - | 1 | - |

5. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе | | |
|-----------|--|-------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | Лекции (час.) | Практические занятия (час.) | Самостоятельная работа (час.) |
| 1. | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | 10 | 2 | 6 | 2 |
| 1.1. | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Основные понятия педагогики. | 2 | 2 | - | - |
| 1.2. | Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания | 5 | - | 4 | 1 |
| 1.3 | Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни | 3 | - | 2 | 1 |
| 2 | Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения | 26 | 2 | 16 | 8 |

| | | | | | |
|------|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| | врачей | | | | |
| 2.1. | Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2.2. | Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. | 6 | - | 4 | 2 |
| 2.3. | Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Формы работы с пациентами и членами их семей | 6 | – | 4 | 2 |
| 2.4. | Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении. Разработка учебно-методических материалов как дидактических средств обучения. | 8 | – | 6 | 2 |
| | ИТОГО | 36 | 4 | 22 | 10 |

6. Текущий и промежуточный контроль знаний

6.1. Текущий контроль знаний проводится в виде выступления с докладом или подготовки реферата.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Виды и формы проверки знаний обучающихся.
6. Педагогическое мастерство.
7. Педагогическая этика.
8. Роль образовательной организации и семьи в воспитании подрастающего поколения".
9. Формы и виды контроля обучения.
10. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
11. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
12. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
13. Современный учебник: достоинства и недостатки.
14. Перспективные методы обучения.
15. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

16. Основы коррекционного обучения.
17. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
18. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
19. Новаторские идеи в педагогике.
20. Педагогическая этика: сущность и значение.
21. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
22. Проблемы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
24. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
25. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии текущего контроля знаний

Критерии оценки защиты доклада или реферата

| Оценка | Описание |
|------------------------------|--|
| «Отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «Хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «Удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «Неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

6.2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Педагогика» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.

10. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
11. Гуманитарные аспекты содержания высшего образования.
12. Общая характеристика методов обучения в вузе.
13. Активные методы обучения.
14. Методы проблемного обучения в высшей школе.
15. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
16. Формы организации обучения в вузе.
17. Лекция в системе организационных форм обучения.
18. Практические формы организации вузовского обучения.
19. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
20. Комплексный подход к воспитанию и обучению людей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Анализ проблем многоуровневого образования.
22. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
23. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза.
24. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.

Критерии промежуточного контроля знаний обучающегося

| Оценка | Описание |
|---------------------|---|
| «Зачтено» | Выставляется ординатору, показавшему знание основного учебного материала необходимого для дальнейшей работы, выполнившего задания, предусмотренные программой, может привести примеры, доказывающие базовые теоретические положения изученной дисциплины. |
| «Не зачтено» | Выставляется ординатору, показавшему значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие / В.А. Белогурова. - 3-е изд., переаб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с. (РНМБ - 1)
2. Педагогика: учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I. "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедagogическим специальностям / [Вульф Б.З. и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - (Учебное пособие) (НБ ЧР - 2)
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 319 с. (НБ ЧР - 1)
4. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: учебное пособие для студентов всех уровней обучения / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 390 с. - (Вузовский учебник) (НБ ЧР - 1)
5. Чемерилова И.А. Педагогика высшей школы: конспект лекций [для магистрантов первого курса, изучающих курс "Педагогика высшей школы"] / И.А. Чемерилова; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова"; [отв. ред. Е.К. Иванова]. - Чебоксары: Изд-во Чув. гос. ун-та, 2015. - 79 с. (НБ ЧР - 2)

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов] / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2014. - 446 с. - (Новая университетская библиотека) (НБ ЧР -2)

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Л.А. Педагогическое сопровождение в образовательном процессе: учебное пособие [для студентов 1-5 курсов факультета управления и социальных технологий, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] / Л.А. Абрамова, Т.В. Солодовникова; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова"; [отв. ред. Е.Н. Кадышев]. - Чебоксары: Издательство ЧГУ, 2015. - 107 с. (НБ ЧР - 2)

2. Андреева Т.Ю. Создание электронных учебников: учебное пособие [для использования на лабораторных занятиях по дисциплинам "Информатика", "Информационные технологии в образовании", "Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе"] / Т.Ю. Андреева, Е.Ю. Грабко; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева". - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. - 118 с. (НБ ЧР - 1)

3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие: [для бакалавров, магистрантов, аспирантов и преподавателей педагогических факультетов] / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 425 с. (НБ ЧР - 2)

4. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения врачей-специалистов: методические рекомендации / АУ ЧР "Институт усовершенствования врачей"; сост.: Л.И. Герасимова, Д.М. Радченко. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2013. - 19 с. (РНМБ - 3)

5. Использование электронных учебных изданий для обучения врачей-специалистов: методические рекомендации [для слушателей Института и преподавателей] / АУ ЧР "Ин-т усовершенствования врачей"; сост. Л.И. Герасимова, Д.М. Радченко, Н.Е. Козлова; отв. ред. Ю.Н. Викторov. - Чебоксары: ИУВ, 2014. - 15 с. (РНМБ - 2) (НБ ЧР - 2)

6. Морозова О.А. Оптимизация образовательного процесса в современной высшей школе: опыт внедрения инновационных методов: методическое пособие для преподавателей / О.А. Морозова. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2014. - 44 с. (РНМБ - 2)

7. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении: методический материал / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов и др. - М., 2012. - 56 с. (РНМБ - 1)

8. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А.В. Осин. - Электрон. дан. – М.: Издательский сервис, 2010. - 326 с. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) (НБ ЧР - 1)

9. Основы педагогики в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие [для педагогических вузов] / ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева"; сост. В.А. Вишневский, В.П. Ковалев. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 95 с. (НБ ЧР - 1)

7.3. Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 12.05.2016)

2. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 12.05.2016)

3. "Об образовании в Российской Федерации": Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 26.04.2017)

7.4. Электронные ресурсы

1. BookMed. Медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.booksmc.com/terapiya/>

2. Medlinks.ru»: медицинский сервер. - Режим доступа: <http://www.medlinks.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Консультант врача: электронная библиотечная система / Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа". - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
5. КонсультантПлюс: справочно-правовая система
6. Медицинский научный и учебно-методический журнал. - Режим доступа: <http://www.medic-21vek.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Педагогика: учебное пособие / Е.В. Мензул, О.Н. Моисеева, Н.М. Рязанцева, Е.А. Слоева. - Самара, 2013. – 55 с. - Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_24829413_18341042.pdf
9. Руконт: национальный цифровой ресурс. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
11. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
12. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: <http://www.emll.ru/>
13. Информационные ресурсы ФИПС: Патентные и непатентные. полнотекстовые базы данных. – Режим доступа: <http://www1.fips.ru>