

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Роман Сталинарьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2023 14:43:48
Уникальный программный ключ:
a1fced18b7ed974d9aae7ca022a0bd4130c0e7f8

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Институт усовершенствования врачей»
Министерства здравоохранения Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии

Р.С. Матвеев

«30» мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Патология

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:

31.08.19 Педиатрия

Квалификация – **Врач-педиатр**

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа по дисциплине «Патология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

СОСТАВИТЕЛИ:

Иванова И.Е. д.м.н., доцент

Родионов В.А. д.м.н., профессор

Егорова И.Н. к.м.н., доцент

Лукоянов Д.В., к.м.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии (протокол № 9 от «24» 05 2023 г.)

Программа рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом ГАУ ДПО «Институт совершенствования врачей» Минздрава Чувашии (протокол № 2 от «30» 05 2023 г.)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в учебном процессе	4
3. Планируемые результаты обучения	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Учебно-тематический план дисциплины	5
6. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины	5
6.1. Формы контроля и критерии оценивания	5
6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
7.1. Основная литература	7
7.2. Дополнительная литература	8
7.3. Электронные ресурсы	9
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	9
9. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы	10
10. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету, экзамену	11

Рабочая программа учебной дисциплины «Патология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – овладение ординаторами в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками по всем вопросам программы для самостоятельной работы.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

1. основ теоретических знаний по детской онкологии и смежных специальностей;
2. основных направлений в детской онкологии;
3. научных подходов к исследованию проблем в детской онкологии;
4. современных подходов к этиопатогенезу, клинической симптоматике, особенностям течения всех нозологий;
5. методов исследования функционального состояния органов и систем детского организма.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Патология» к Блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Патология» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

- универсальные компетенции (УК 1);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК-7);
- профессиональные компетенции (ПК – 3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Распределение часов по видам учебной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24	–	–	24	–
В том числе:					
Лекции	4	–	–	4	–
Практические занятия	20	–	–	20	–
Семинары	–	–	–	–	–
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа (всего)	12	–	–	12	–
В том числе:					
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, работа с отечественной и зарубежной литературой, работа с Интернет-ресурсами)</i>	12	–	–	12	–
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	–	–	–	зачет	–

Общая трудоемкость часов,	36	36	–	–	36	–
	1 з. е.	1	–	–	1	–

5. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего (час.)	В том числе		
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1.	Общая патология и патологическая анатомия. Особенности течения типовых общепатологических процессов у детей.	10	2	4	4
2.	Опухоли	4	-	4	-
3.	Понятие о неотложных и критических состояниях. Классификация. Шок. Коллапс. Кома. Сепсис.	8	2	4	2
4.	Патология органов и систем	10	-	6	4
5.	Нозология. Структура и теория диагноза, принципы танатологии и клинико-анатомического анализа. Понятие о ятрогениях	4	-	2	2
	ВСЕГО по дисциплине	36	4	20	12

6. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины

6.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль знаний по дисциплине «Патология» проводится в форме решения тестовых заданий и клинических задач.

Критерии текущего контроля знаний

– Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Описание
«Отлично»	90-100% правильных ответов
«Хорошо»	80-89% правильных ответов
«Удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	до 69% правильных ответов

– Критерии оценки клинических задач:

Оценка	Описание
«Отлично»	Ответ полный безошибочный (правильно определены понятия и категории)
«Хорошо»	Ответ правильный и достаточно полный, не содержащий ошибок и упущений (при решении задачи допущены отдельные ошибки)
«Удовлетворительно»	Ответ не достаточно полный, содержащий ошибки (задача решена не полностью)

«Неудовлетворительно»	Ответ отсутствует (задача не решена)
------------------------------	--------------------------------------

Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Патология» осуществляется в форме экзамена и проводится в устной форме.

Критерии оценки промежуточного контроля знаний

Оценка	Описание
«Отлично»	Ответ ординатора полный и правильный. Ординатор способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры
«Хорошо»	Ответ ординатора в основном полный и правильный. Ординатор способен обобщить материал и привести иллюстрирующие примеры. Выводы и мнение ординатора по материалу в основном корректны
«Удовлетворительно»	Ответ ординатора неполный, с несущественными ошибками. Иллюстрирующие примеры приведены неполно. Требуется существенная коррекция по выводам и мнению ординатора по материалу
«Неудовлетворительно»	Ответ ординатора неполный, с существенными ошибками. Не приведены иллюстрирующие примеры, нет выводов и собственного мнения ординатора по материалу

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов:

1. Воспаление и инфекционный процесс.
2. Диагностические возможности ИГХ в современной онкоморфологии.
3. Иммунология опухолей.
4. Наследственные опухолевые синдромы.
5. Рак лёгкого
6. Рак молочной железы
7. Колоректальный рак.
8. Демиелинизирующие заболевания.
9. Современные концепции атерогенеза.
10. Этиология, патогенез, основные проявления и последствия диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
11. Сепсис как особая форма развития инфекции. Причины развития сепсиса.

Примеры вопросов для собеседования

1. Понятие об альтерации. Обратимая и необратимая альтерация. Некрозы, принципы классификации, морфологические проявления.
2. Основные характеристики злокачественного роста.
3. Хроническая почечная недостаточность.
4. Основные признаки воспаления.
5. Атеросклероз, понятие о стабильных и нестабильных бляшках.

6. Миокардиальная форма сердечной недостаточности, ее этиология, патогенез, патологическая анатомия.
7. Бронхопневмония и долевая (крупозная) пневмония: классификация, клиникоморфологические формы, осложнения.
8. Синдром печеночно-клеточной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики.
9. Дайте сравнительную патоморфологическую характеристику болезни Крона и некротического язвенного колита.
10. Шок. Характеристика понятия, виды.

Примерные тестовые задания

- | | |
|---|--|
| <p>1. Амилоидозом может осложниться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипертоническая болезнь 2. Атеросклероз 3. Цирроз печени 4. Хронический абсцесс легких 5. Ишемическая болезнь сердца <p>Ответ: 4</p> | <p>2. Перфорация стенки желудка</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Перигастрит 4. Воспалительные полипы вокруг язвы <p>Ответ: 2</p> |
| <p>2. В регенерации выделяют все перечисленные виды, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологической 2. Репаративной 3. Восстановительной 4. Патологической 5. Атрофической <p>Ответ: 5</p> | <p>5. Некроз в гумме относится к форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колликативного некроза 2. Травматического некроза 3. Гангренозного некроза 4. Ферментного некроза 5. Коагуляционного некроза <p>Ответ: 5</p> |
| <p>3. Гематомы головного мозга бывают при всех перечисленных состояниях, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипертонической болезни 2. Симптоматической гипертензии 3. Обильной кровопотери 4. Введения антикоагулянтов <p>Ответ: 4</p> | <p>6. Синонимами ДВС-синдрома являются все нижеперечисленные, кроме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тромбогеморрагического синдрома 2. Тромбоцитопенической пурпуры 3. Коагулопатии потребления 4. Синдрома дефибринизации 5. Гиперкоагуляционного синдрома <p>Ответ: 2</p> |
| <p>4. Основное тяжелое осложнение язвы желудка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лимфаденит регионарных узлов | <p>11. Лейкозы по степени зрелости лейкозных клеток делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острые 2. Хронические 3. Подострые <p>4. Ответ: 1,2</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: нац. рук. / [М. А. Пальцев и др.] ; под ред. М. А. Пальцева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1259 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/mareweb2/Default.asp>.
2. Патофизиология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 896 с.: ил. - Режим доступа:

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

3. Патологическая физиология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

4. Патологическая физиология [Электронный ресурс]: курс лекций : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Г. В. Порядин и др.] ; под ред. Г. В. Порядина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 592 с. : ил. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

5. Патологическая анатомия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. – 6-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Горохов Д.Е. Детская хирургия: учебное издание: [в 3 частях] / Д.Е. Горохов. – М.: Юрайт, 2019.

6. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 880 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

7. Патологическая анатомия. Общая патология: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. Паукова В. С. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 720 с. ил. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

8. Патологическая анатомия. Частная патология: учебник: в 2 т. Т. 2. / под ред. Паукова В. С. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. ил. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

9. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [О. В. Зайратьянц и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 960 с. ил. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

10. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану [Электронный ресурс] : [учебник] : пер. с англ. : в 3 т. Т. 1 / В. Кумар, А. Аббас, Н. Фаусто, Дж. Астер. – Москва : Логосфера, 2014. – 624с. – Режим доступа: <http://books-up.ru>.

11. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану [Электронный ресурс] : [учебник] : пер. с англ. : в 3 т. Т. 2 / В. Кумар, А. Аббас, Н. Фаусто, Дж. Астер. – Москва : Логосфера, 2016. – Режим доступа: <http://books-up.ru>.

12. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану [Электронный ресурс] : [учебник] : пер. с англ. : в 3 т. Т. 3 / В. Кумар, А. Аббас, Н. Фаусто, Дж. Астер. – Москва : Логосфера, 2016. – Режим доступа: <http://books-up.ru>.

13. Атлас патологии Роббинса и Котрана [Текст] : пер. с англ. / Эдвард К. Клатт ; под ред. О. Д. Мишнёва, А. И. Щёголева. – Москва : Логосфера, 2010.

14. Атлас патологии Роббинса и Котрана [Электронный ресурс] / Э. Клатт. – Москва : Логосфера, 2010. – 531 с. – Режим доступа: <http://books-up.ru>.

15. История общей патологии [Текст] : люди и факты / Г. В. Порядин, Ю. В. Балякин, Ж. М. Салмаси. – Москва : Литтерра, 2013. – 200 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Патологическая физиология [Электронный ресурс] : лекции, тесты, задачи : учеб. пособие для высш. проф. образования / П. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Robbins Basic Pathology [Текст] / ed. by V. Kumar, A. K Abbas, J. C. Aster ; artist : A. Perkins. – 9th ed. ; Intern. ed. – Philadelphia etc. : Elsevier : Saunders, 2013.

3. Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease [Текст] / V. Kumar, A. A. Abbas, N. Fausto, J. C. Aster ; with ill. by J. Perkins. – 8th ed. – Philadelphia : Saunders : Elsevier, 2010.

4. Comprehensive Radiographic Pathology [Текст] / R. L. Eisenberg, N. M. Johnson. – 6th ed. – St. Louis (MO) : Elsevier, 2016. – VI, 468 p. : ill.

7.3. Электронные ресурсы

1. Medlinks.ru: медицинский сервер. – URL: <http://www.medlinks.ru>.
2. PubMed (National Library of Medicine – NLM): Национальный центр биотехнологической информации. – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>.
3. Вопросы современной педиатрии: Научно-практический рецензируемый журнал. – URL: <https://vsp.spr-journal.ru/jour>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Информационные ресурсы ФИПС: Патентные и непатентные. полнотекстовые базы данных. – URL: <https://www.1.fips.ru/>.
6. Клинические рекомендации / Союз педиатров России. – URL: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>.
7. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. – URL: <http://www.rosmedlib.ru>.
8. Консультант Плюс: справочно-правовая система – URL: <http://www.consultant.ru/>.
9. Медико-социальные проблемы инвалидности: научно-практический журнал. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37156554>.
10. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека. – URL: <https://rusneb.ru/>.
12. Педиатрия: журнал им. Г.Н. Сперанского. – URL: <http://www.pediatriajournal.ru>.
13. Российский педиатрический журнал – научно-практический журнал. – URL: <http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics>.
14. Руконт: национальный цифровой ресурс. – URL: <http://rucont.ru/>.
15. Федеральная электронная медицинская библиотека. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>.
16. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. – URL: <http://www.emll.ru/>.
17. Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины – URL: <http://www.raspm.ru/>.
18. Российское общество неонатологов (Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии) – URL: <http://www.neonatology.pro/>.
19. Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ) – URL: <http://www.rmaro.ru/>.
20. Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>.
21. Союз педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>.
22. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
 2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов инструментальных исследований (актовый зал, учебная комната);

– аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (симуляционный класс);

– помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка

для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом (помещения поликлиники);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (Республиканская научно-медицинская библиотека Института).

9. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, а также временем, предусмотренным учебным планом.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и практических занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- освоение содержания лекционного материала, доработка и составление конспекта;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение отдельных тем и вопросов;
- решение ситуационных задач;
- написание и защита рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы;
- изучение нормативных документов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи детям, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по различным нозологиям;
- изучение учебной, научной и методической литературы;
- создание презентации;
- подготовка к устному опросу, дискуссии;
- подготовка к текущей, промежуточной аттестации.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа – составление конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит все новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определенных знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление конспекта.

10. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету, экзамену

Подготовка ординаторов к сдаче дифференцированного зачета, экзамена включает в себя:

- изучение программы учебного курса;
- ознакомление с перечнем вопросов к зачету;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.), в том числе интернет-ресурсов, и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности.

При этом важно: с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, программой курса; самостоятельно изучать рекомендованную на лекциях литературу, при этом дорабатывать конспект лекции; готовиться к практическим занятиям; выполнять задания для самостоятельной работы; принимать активное участие в активных формах проведения занятий.

В течение семестра происходит пополнение, систематизация нового изученного материала и закрепление уже изученного.