

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Матвеев Роман Сталинарьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2023 14:43:48  
Уникальный программный ключ:  
a1fced18b7ed974d9aae7ca022a0bd4160c0e768

**Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования  
«Институт усовершенствования врачей»  
Министерства здравоохранения Чувашской Республики  
(ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии)**

Кафедра педиатрии



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАУ ДПО «Институт  
усовершенствования врачей»  
Минздрава Чувашии

Р.С. Матвеев

« 30 » июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СЕКРЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА»**

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:

**31.08.19 Педиатрия**

Квалификация – **Врач-педиатр**

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа по дисциплине «Секреты формирования здоровья» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Иванова И.Е. д.м.н., доцент  
Родионов В.А. д.м.н., профессор  
Егорова И.Н. к.м.н., доцент  
Лукоянов Д.В., к.м.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии (протокол № 9 от «24» 05 2023 г.)

Программа рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии (протокол № 2 от «30» 05 2023 г.)

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в учебном процессе .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Планируемые результаты обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
6. Краткое содержание дисциплины .....	5
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
7.1. Основная литература .....	7
7.2. Дополнительная литература .....	7
7.3. Электронные ресурсы .....	8
7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	8
8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы .....	9

## Рабочая программа факультативной дисциплины «Секреты формирования здоровья ребенка»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** – научить ординатора основам формирования здоровья детей, используя углубленные знания по физиологии доношенных новорожденных, по особенностям недоношенных детей, а также правилам диспансерного наблюдения за грудным ребенком.

**Задачи:**

1. осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
2. проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
3. формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
4. проведение санитарно-просветительской работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
5. формированию у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
6. обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Секреты формирования здоровья» к Блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Секреты формирования здоровья» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

**Универсальные компетенции: УК-1.**

**Общепрофессиональные: ОПК-8.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	–	–	–
В том числе:					
Лекции	8	8	–	–	–
Практические занятия	42	42	–	–	–
Семинары	–	–	–	–	–
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	–	–	–
В том числе:					
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, работа с отечественной и зарубежной литературой, работа с Интернет-</i>	22	22	–	–	–

ресурсами)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	–	–	–	–	–
<b>Общая трудоемкость 72 часа, 2 зач. ед.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	–	–	–
	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–

### 5. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Темы занятий	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде		Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов
		Лекции	Практические занятия			
1.	Основы воспитания и организации здорового образа жизни в семье	2	6	4	–	12
2.	Особенности воспитания детей различного возраста. Методы педагогического воздействия на ребенка, воспитывающегося дома и в детских учреждениях (дом ребенка, ясли, сад)	2	6	4	–	12
3.	Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей	–	8	4	–	12
4.	Недоношенный ребенок	2	8	2	–	12
5.	Формирование основных гигиенических навыков у ребенка	–	8	4	–	12
6.	Роль педиатра в первичной профилактике аномалий развития зубочелюстной системы у детей раннего возраста	2	6	4	–	12
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	–	<b>72</b>
	<b>Итого зач. ед.</b>					<b>2</b>

### 6. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Основы воспитания и организации здорового образа жизни в семье	Правовые аспекты охраны здоровья детей: права семьи, права несовершеннолетних, права пациента. Программа государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью. Роль государственных и негосударственных организаций, образовательных учреждений в сохранении здоровья детей. Основы организации здорового образа жизни в семье: организация работы школы будущих родителей в женской консультации, школы молодых родителей в условиях детской поликлиники Профилактика: виды, этапы, уровни. Принципы профилактической работы

№ п/п	Тема	Краткое содержание
		педиатра. Центры здоровья. Концепция качества жизни. Понятие здоровья и болезни. Факторы, определяющие здоровье, и фазы его формирования. Способы и методы оценки здоровья детей и подростков. Понятие о группах здоровья. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Структура ЗОЖ. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ. Биологические аспекты здоровья: понятие о биоритмах и их влияние на режим дня и здоровье. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов
2.	Особенности воспитания детей различного возраста. Методы педагогического воздействия на ребенка, воспитывающегося дома и в детских учреждениях (дом ребенка, ясли, сад)	Особенности воспитания детей различного возраста: режим сна и бодрствования, формирование навыков опрятности, игровой компонент воспитания, социальная адаптация (семья, детский коллектив). Схемы режима дня и методики ухода для детей грудного возраста и их роль в профилактике заболеваний. Особенности воспитания грудного ребенка и ребенка в периоде раннего детства. Методы педагогического воздействия на ребенка, воспитывающегося дома и в детских учреждениях (дом ребенка, ясли, сад). Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста
3.	Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей	Основные факторы, влияющие на развитие эмбриона и определяющие здоровье будущего ребенка. Способы устранения или минимизации факторов риска, влияющих неблагоприятно на развитие плода. Значение здорового образа жизни беременной женщины для предупреждения заболеваний ребенка. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей (анемии, атопического дерматита, хронических расстройств питания). Принципы назначения рационального питания детям раннего возраста
4.	Недоношенный ребенок	Недоношенный ребенок: Терминология. Определение и классификация недоношенности. Морфологические критерии и их совокупность для определения гестационного возраста. Социально-экономические, социально-биологические, клинические факторы недонашивания беременности. Принципы вскармливания недоношенных детей. Особенности энтерального и парентерального питания недоношенных детей. Диспансерное наблюдение за недоношенным ребенком с перинатальными поражениями нервной системы на педиатрическом участке. Кабинет катамнеза
5.	Формирование основных гигиенических навыков у ребенка	Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитание воли. Туалетные навыки, умывание. Купание. Туалет глаз, ушей и носа. Формирование навыков самостоятельного приема пищи. Поведение за столом и педагогическая поддержка (нормы поведения за столом, педагогическая оценка поведения ребенка). Пеленание и одевание. Формирование гигиенических

№ п/п	Тема	Краткое содержание
		навыков: критерии и условия формирования
6.	Роль педиатра в первичной профилактике аномалий развития зубочелюстной системы у детей раннего возраста	Роль педиатра в первичной профилактике аномалий развития зубочелюстной системы у детей раннего возраста. Физиологические предпосылки формирования прикуса у грудного ребенка. Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы ребенка. Своевременность выявления нарушения формирования прикуса у детей раннего возраста

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

№	Название
1.	Дружинина Н.А. Недостаточность питания в детском возрасте: руководство по диагностике и лечению / Н.А. Дружинина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 159 с.
2.	Запруднов А.М. Общий уход за детьми: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.
3.	Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия: справочное пособие / Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 375 с.
4.	Кучма В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В.Р. Кучма, О.Ю. Милушкина, Н.А. Скоблина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 348 с.
5.	Неонатология: учебное пособие в 2х т. / Н.П. Шабалов. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 736 с.
6.	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 383 с.
7.	Профилактическая педиатрия: руководство для врачей / под ред. А.А. Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2015. – 692 с.
8.	Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации. Вып. 7 / В.Р. Кучма [и др.]. – М.: ПедиатрЪ, 2019. – 174 с.
9.	Физиология и патология кожи у новорожденных и грудных детей: учеб. пособие / авт.-сост. И.Е. Иванова, И.Н. Сергеева. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 94 с.
10.	Актуальные вопросы педиатрии и неонатологии: сборник лекций [электронный ресурс] / И.Е. Иванова и др. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 152 с.
11.	Микробиота у детей в норме и при патологии: учеб. пособие / И.Е. Иванова, В.А. Родионов. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 126 с.
12.	Питание беременных и кормящих женщин. Профилактика и лечение гипогалактии: учебное пособие / И.Е. Иванова, М.С. Агандеева, Н.Г. Тарасова. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2016. – 136 с.
13.	Биологические функции витамина D. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей: учебное пособие И.Е. Иванова, В.А. Родионов. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2017. – 118 с.

### 7.2. Дополнительная литература

№	Название
1.	Кибардин Г.М. Эффективные упражнения по сохранению зрения у детей и взрослых / Г.М. Кибардин. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2016. – 218 с.
2.	Маталыгина О.А. Основы педиатрии и гигиены: учебник / О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова. – СПб.: Питер, 2015. – 367 с.
3.	Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков

№	Название
	Российской Федерации: современные подходы к коррекции». – М.: ПедиатрЪ, 2018. – 91 с.
4.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации / Союз педиатров России. – М., 2019. – 207 с.
5.	Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике). – М.: ПедиатрЪ, 2017. – 151 с.
6.	Пищевое поведение и пищевое программирование у детей / под ред. С.В. Бельмера, А.И. Хавкина, В.П. Новиковой. – М.: Медпрактика-М, 2015. – 296 с.
7.	ПРИМА: педиатрические рекомендации по иммуномодулирующим препаратам в амбулаторной практике (консенсус) / под ред. В.А. Ревякиной, Н.И. Ильина, Н.А. Геппе. – М.: МедиаСфера, 2018. – 56 с.

### 7.3. Электронные ресурсы

№	Перечень
1.	Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://pediatrijournal.ru/">https://pediatrijournal.ru/</a>
2.	Medlinks.ru – Медицина в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a>
3.	Вопросы современной педиатрии: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://vsp.spr-journal.ru/jour">https://vsp.spr-journal.ru/jour</a>
4.	Информационные ресурсы ФИПС: Патентные и непатентные. полнотекстовые базы данных [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www1.fips.ru/">https://www1.fips.ru/</a>
5.	Клинические рекомендации / Союз педиатров России [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/">https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/</a>
6.	Консультант врача: электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a>
7.	Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
8.	Медико-социальные проблемы инвалидности: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37156554">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37156554</a>
9.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
10.	Российский педиатрический журнал: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics">https://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics</a>
11.	Руконт: национальный цифровой ресурс [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a>
12.	Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.emll.ru/">https://www.emll.ru/</a>

### 7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов инструментальных исследований (актовый зал, учебная комната);



- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (симуляционный класс);
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом (помещения поликлиники);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (Республиканская научно-медицинская библиотека Института).

## **8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

### ***Формы самостоятельной работы обучающихся***

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, а также временем, предусмотренным учебным планом.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и практических занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- освоение содержания лекционного материала, доработка и составление конспекта;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение отдельных тем и вопросов;
- изучение нормативных документов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи детям, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по различным нозологиям;
- изучение учебной, научной и методической литературы.

### ***Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы***

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа – составление конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит все новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определенных знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление конспекта.