

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Матвеев Роман Сталинарьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2023 14:43:48  
Уникальный программный ключ:  
a1fced18b7ed974d9aae7ca022a0bd4160a0a768

**Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашской Республики (ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии)**

Кафедра педиатрии



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей»  
Минздрава Чувашии

Р.С. Матвеев

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА В ПЕДИАТРИИ»**

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:

**31.08.19 Педиатрия**

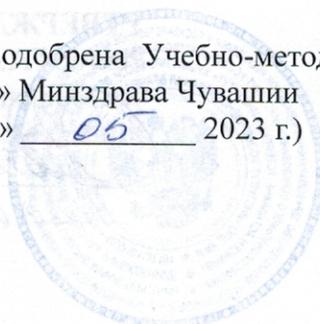
Квалификация – **Врач-педиатр**

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа дисциплины «Восстановительная медицина в педиатрии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии (протокол № 9 от «24» 05 2023 г.)

Программа рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии (протокол № 2 от «30» 05 2023 г.)



## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры .....	4
3. Планируемые результаты обучения .....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
6. Краткое содержание дисциплины (модуля) .....	6
7. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины .....	8
7.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний .....	8
7.2. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету для промежуточного контроля знаний .....	9
7.3. Критерии контроля знаний по дисциплине .....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
8.1. Основная литература .....	10
8.2. Дополнительная литература .....	11
8.3. Электронные ресурсы .....	11
8.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	12
9. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы .....	12
10. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету .....	13

## Рабочая программа дисциплины «Восстановительная медицина в педиатрии»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование и развитие у ординаторов компетенций в виде практических навыков применения методов восстановительной медицины в укреплении здоровья здорового ребенка и детей с преморбидными состояниями; в реабилитации и вторичной профилактике заболеваний детского возраста и у детей-инвалидов.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование знаний по современным технологиям восстановительной медицины.
2. Формирование умений и навыков применения методов восстановительной медицины у детей в разные возрастные периоды.
3. Подготовка врачей в свете современных особенностей восстановительной медицины у детей
4. Формирование умений и навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов в периоде реабилитационных мероприятий
5. Овладение методами реабилитации, первичной и вторичной профилактики заболеваний детского возраста и у детей-инвалидов.

### 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Восстановительная медицина в педиатрии» относится к Блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Восстановительная медицина в педиатрии» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

- универсальные компетенции (УК 1);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК-5);
- профессиональные компетенции (ПК – 1).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	–	–	<b>48</b>	–
В том числе:					
Лекции	8	–	–	8	–
Практические занятия	40	–	–	40	–
Семинары	–	–	–	–	–
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	–	–	<b>24</b>	–
В том числе:					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	24	–	–	24	–

(подготовка к практическим занятиям, работа с отечественной и зарубежной литературой, работа с Интернет-ресурсами)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	–	–	–	зачет	–
<b>Общая трудоемкость 72 часа,</b>	<b>72</b>	–	–	<b>72</b>	–
	<b>2 зач. ед.</b>	–	–	<b>2</b>	–

### 5. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Темы занятий	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде		Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов
		Лекции	Практические занятия			
1.	Восстановительная медицина при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков	–	4	2	–	6
2.	Восстановительная медицина при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	2	4	2	–	8
3.	Восстановительная медицина при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	2	4	2	–	8
4.	Восстановительная медицина при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	2	4	2	–	8
5.	Восстановительная медицина при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	–	4	2	–	6
6.	Восстановительная медицина при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков	–	4	2	–	6
7.	Восстановительная медицина при заболеваниях ЛОР-органов у детей и подростков	–	4	4	–	8
8.	Восстановительная медицина при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков	2	4	2	–	8
9.	Восстановительная медицина при хирургических заболеваниях у детей и подростков	–	4	2	–	6
10.	Восстановительная медицина при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста	–	4	4	–	8

№ п/п	Темы занятий	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде		Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов
		Лекции	Практически е занятия			
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>72</b>
	<b>Итого зач. ед.</b>					<b>2</b>

### 6. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Восстановительная медицина при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков	Восстановительная медицина при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков: травмы костей и суставов, врожденный вывих, болезнь Пертеса, генетически обусловленная патология. Технические средства реабилитации. Общие понятия, термины, определения. Классификация. Трости опорные, костыли, опоры, поручни. Кресла-коляски, ортезы, тьютора, головодержатели, вертикализаторы, корсеты, бандажи, ортопедическая обувь. Конструктивные особенности, показания
2.	Восстановительная медицина при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	Восстановительная медицина при острых и хронических заболеваниях бронхолегочной системы. Виды реабилитации. Аппаратная и респираторная физиотерапия, бальнеотерапия, климатолечение, лечебная физкультура, массаж, физические тренировки, психотерапия, кинезиотерапия. Комплексные реабилитационные программы по отдельным нозологиям (хроническая обструктивная болезнь легких, рецидивирующие бронхиты, бронхиальная астма, пневмония, муковисцидоз, состояния после торакальных операций)
3.	Восстановительная медицина при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	Восстановительная медицина при заболеваниях нервной системы у детей и подростков. Принципы, методы, ожидаемые результаты, показания и противопоказания. Восстановительная медицина при заболеваниях нервной системы у детей и подростков: резидуальная энцефалопатия, ДЦП, повреждения приобретенного характера. Варианты физической реабилитации: лечебный массаж, лечебная гимнастика, лечение «положением» (укладки, тьюторы, «воротники» и т.д.), кинезотерапия по методу В. Войта, фитбол-гимнастика, метод тонкого пальцевого тренинга, лечебная гимнастика в воде (гидрокинезотерапия), сухая иммерсия (имитация невесомости), использование кровати «Сатурн». Структурно-резонансная терапия.

№ п/п	Тема	Краткое содержание
		Магнитные поля. Поляризованный свет видимого спектра
4.	Восстановительная медицина при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	Восстановительная медицина при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков. Принципы, методы, ожидаемые результаты, показания и противопоказания. Хроническая патология верхних и нижних отделов пищеварительного тракта, запоры, холепатии. Механизм лечебно-реабилитационного воздействия бальнеотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа, климатолечения; показания и противопоказания к их назначению
5.	Восстановительная медицина при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	Восстановительная медицина при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: миокардиодистрофии, кардиты, ревматическая лихорадка, идиопатический и реактивный артриты. Принцип действия программы реабилитации. Этапы реабилитации. Показания и противопоказания. Лечебное действие физкультуры при сердечно-сосудистых заболеваниях
6.	Восстановительная медицина при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков	Восстановительная медицина при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков: хронические циститы, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря, энурез, послеоперационная реабилитация при обструктивных уропатиях. Механизм лечебно-реабилитационного воздействия бальнеотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа, климатолечения; показания и противопоказания к их назначению
7.	Восстановительная медицина при заболеваниях ЛОР-органов у детей и подростков	Восстановительная медицина при заболеваниях ЛОР-органов у детей и подростков: хронические аденоидиты, синуситы, тонзиллиты, туботиты. Реабилитация при кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Методы физиотерапии. Лечебная физкультура. Бальнеотерапия. Методы массажа (шейно-грудного отдела позвоночника)
8.	Восстановительная медицина при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков	Восстановительная медицина при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков. Принципы, методы, ожидаемые результаты, показания и противопоказания. Ожирение, метаболический синдром, сахарный диабет, нарушение физического и полового развития. Диетотерапия. Лечебная гимнастика. Бальнеотерапия. Физиотерапевтические методы
9.	Восстановительная медицина при хирургических заболеваниях у детей и подростков	Восстановительная медицина при хирургических заболеваниях у детей и подростков: послеоперационная реабилитация при различных хирургических вмешательствах. Нутритивная поддержка. Физиотерапевтическое лечение. Лечебная гимнастика. Психологическая поддержка

№ п/п	Тема	Краткое содержание
10.	Восстановительная медицина при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста	Режим. Массаж. Гимнастика. Комплексы массажа и гимнастики для здоровых детей раннего возраста. Воспитательные воздействия. Закаливание. Методы и средства реабилитации недоношенных детей в условиях поликлиники. Музыкаотерапия. Ароматерапия. Применение методов физиотерапии в комплексной реабилитации маловесных детей. Реабилитация детей раннего возраста с алиментарнозависимой патологией на педиатрическом участке. Восстановительная медицина при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста: группы риска по внутриутробным инфекциям, поражению центральной нервной системы, часто болеющие дети

## 7. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль знаний проводится по итогам освоения каждой темы и осуществляется в форме решения тестовых заданий;
- промежуточный контроль знаний (аттестация) проводится по завершении дисциплины и осуществляется в форме зачета.

### 7.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Медицинская реабилитация – это:

- 1) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество
- 2) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество
- 3) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах
- 4) все вышеперечисленное

Ответ: 2

2. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

- 1) медицинские, психологические, социальные
- 2) медицинские, психологические, профессиональные
- 3) биологические, психологические, профессиональные

Ответ: 1

3. Этапы медицинской реабилитации:

- 1) лечебно-реабилитационный
- 2) стационарный этап ранней медицинской реабилитации
- 3) амбулаторный
- 4) домашний
- 5) санаторный
- 6) поздней медицинской реабилитации

Ответ: 2, 6

4. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

- 1) врачи-педиатры
- 2) врачи-хирурги
- 3) врачи-реабилитологи
- 4) эксперты МСЭ
- 5) все вышеперечисленные

Ответ: 4

5. Укажите 6 принципов реабилитации:

- 1) обоснованность
- 2) комплексность
- 3) раннее начало
- 4) непрерывность
- 5) индивидуальность
- 6) реализация в коллективе

- 7) возвращение к активной деятельности  
 8) преемственность  
 9) доступность  
 10) этапность  
 Ответ: 2, 3, 4, 5, 8, 10
6. Каковы последствия гипокинезии для сердечно-сосудистой системы:  
 1) снижение основного обмена  
 2) уменьшение объема сердца  
 3) утрата двигательных навыков  
 4) уменьшение минутного объема  
 5) уменьшение ОЦК  
 6) увеличение нагрузки на сердце  
 7) уменьшение венозного возврата к сердцу  
 Ответ: 5, 7
7. Каковы последствия гипокинезии для гомеостаза:  
 1) усиливается катаболизм  
 2) уменьшается катаболизм  
 3) отрицательный азотистый баланс  
 4) положительный азотистый баланс  
 5) уменьшается основного обмена  
 6) увеличивается основной обмен  
 Ответ: 5
8. Каковы последствия гипокинезии для опорно-двигательного аппарата:  
 1) увеличение мышечной силы  
 2) уменьшение мышечной силы  
 3) увеличение мышечного тонуса  
 4) уменьшение мышечного тонуса  
 5) оссификация костей  
 6) остеопороз костей  
 7) гипотрофия мышц  
 8) гипертрофия мышц  
 Ответ: 6, 7
9. Механизмы лечебного действия физических упражнений:  
 1) регуляторные механизмы  
 2) механизмы трофического действия  
 3) нервно-рефлекторные механизмы  
 4) механизмы тонизирующего действия  
 5) механизмы функциональных компенсаций  
 6) все перечисленное верно  
 Ответ: 6
10. Виды мышечных сокращений, кроме:  
 1) концентрическое  
 2) статическое  
 3) эксцентрическое  
 4) изометрическое  
 5) изотоническое  
 Ответ: 2

**7.2. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету для промежуточного контроля знаний**

1. Принципы восстановительной медицины и реабилитации.
2. Этапы реабилитации.
3. Реабилитационный потенциал, основные клинико-реабилитационные группы.
4. Классификация методов медицинской реабилитации.
5. Физическая тренировка и ее принципы.
6. Двигательные режимы для здоровых и больных.
7. Определение физической работоспособности.
8. Клинические основы применения психотерапии.
9. Виды трудотерапии.
10. Бытовая реабилитация (эрготерапия).
11. Предпрофессиональная трудотерапия.
12. Основы здорового образа жизни.
13. Виды социальной реабилитации.
14. Медико-профессиональная реабилитация.
15. Принципы классификации тяжести и напряженности труда.

### 7.3. Критерии контроля знаний по дисциплине

#### Критерии оценки текущего контроля знаний (тестовых заданий):

Оценка	Описание
«Отлично»	90-100% правильных ответов
«Хорошо»	80-89% правильных ответов
«Удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	до 69% правильных ответов

#### Критерии оценки промежуточного контроля знаний (зачета):

Оценка	Описание
«Зачтено»	Выставляется ординатору, показавшему знание учебного материала необходимого для дальнейшего изучения дисциплины, может привести примеры, доказывающие базовые теоретические положения изученной темы
«Не зачтено»	Выставляется ординатору, показавшему значительные пробелы в знаниях учебного материала

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

№	Название
1.	Аккредитация по педиатрии: типовые ситуационные задачи: учебное пособие / авт., ред. Р.Р. Кильдиярова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 375 с.
2.	Александров В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. – 2-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с.
3.	Детская хирургия: учебник / М.П. Разин [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 682 с.
4.	Жила Н.Г., Леванович В.В., Комиссаров И.А. Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей: учебное пособие / Н.Г. Жила, В.В. Леванович, И.А. Комиссаров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с.
5.	Запруднов А.М. Общий уход за детьми: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.
6.	Лильин Е.Т. Детская реабилитология: учеб. пособие / Е.Т. Лильин, В.А. Доскин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 638 с.
7.	Мельникова И.Ю. Запоры у детей / И.Ю. Мельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с.
8.	Педиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.
9.	Диагностика и лечение сахарного диабета I типа у детей и подростков. Первичная медико-санитарная помощь: учеб. пособие / И.Н. Егорова, М.В. Будылина. – Чебоксары: АУ Чувашии «ИУВ», 2014. – 68 с.
10.	Ожирение у детей и подростков. Диагностика, лечение, профилактика: практическое руководство И.Е. Иванова, И.Н. Егорова. – Чебоксары: ГАУ ДПО ИУВ, 2016. – 39 с.
11.	Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / под общ. ред. Т.Г. Авдеевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
12.	Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с.
13.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М.А. Хан, А.Н. Разумов, Н.Б. Корчажкина [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.

## 8.2. Дополнительная литература

№	Название
1.	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.
2.	Реабилитация часто болеющих детей в амбулаторных условиях: учебное пособие / авт.-сост. И.Е. Иванова. – Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2011. – 73 с.
3.	Современные методы реабилитации детей с заболеваниями органов пищеварения: практическое руководство для врачей / авт.-сост. И.Н. Егорова. – Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2012. – 98 с.
4.	Методы физиотерапии в детской дерматологии / Л.С. Круглова, К.В. Котенко, Н.Б. Корчажкина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 344 с.
5.	Ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности : учебно-методическое пособие / А. И. Чубарова, Ю. В. Ерпулёва, О. Г. Мокрушина, Е. А. Костомарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с.
6.	Диспансерное наблюдение детей после перенесенной новой коронавирусной инфекции. Постковидный синдром у детей. Клиника, диагностика, реабилитация : учебное пособие / ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" ; сост.: И. Е. Иванова, В. А. Родионов. - Чебоксары : ГАУ ДПО "ИУВ", 2022. - 120 с.

## 8.3. Электронные ресурсы

№	Перечень
1.	Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://pediatrijournal.ru/">https://pediatrijournal.ru/</a>
2.	Medlinks.ru – Медицина в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a>
3.	Вопросы современной педиатрии: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://vsp.spr-journal.ru/jour">https://vsp.spr-journal.ru/jour</a>
4.	Информационные ресурсы ФИПС: Патентные и непатентные. полнотекстовые базы данных [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www1.fips.ru/">https://www1.fips.ru/</a>
5.	Клинические рекомендации / Союз педиатров России [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/">https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/</a>
6.	Консультант врача: электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a>
7.	Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
8.	Медико-социальные проблемы инвалидности: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37156554">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37156554</a>
9.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
10.	Российский педиатрический журнал: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics">https://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics</a>
11.	Руконт: национальный цифровой ресурс [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a>
12.	Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова [Электронный ресурс]. Режим доступа – <a href="https://www.emll.ru/">https://www.emll.ru/</a>

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов инструментальных исследований (актовый зал, учебная комната);

– аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (симуляционный класс);

– помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом (помещения поликлиники);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (Республиканская научно-медицинская библиотека Института).

### **9. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

#### ***Формы самостоятельной работы обучающихся***

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, а также временем, предусмотренным учебным планом.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и практических занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- освоение содержания лекционного материала, доработка и составление конспекта;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение отдельных тем и вопросов;
- решение ситуационных задач;
- написание и защита рефератов;
- подготовка докладов на заданные темы;
- изучение нормативных документов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи детям, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по различным нозологиям;
- изучение учебной, научной и методической литературы;
- создание презентации;
- подготовка к устному опросу, дискуссии;
- подготовка к текущей, промежуточной аттестации.

#### ***Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы***

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа – составление конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные

данные, схемы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит все новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определенных знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление конспекта.

## **10. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету**

Подготовка ординаторов к сдаче зачета включает в себя:

- изучение программы учебного курса;
- ознакомление с перечнем вопросов к зачету;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.), в том числе интернет-ресурсов, и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности.

При этом важно: с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, программой курса; самостоятельно изучать рекомендованную на лекциях литературу, при этом дорабатывать конспект лекции; готовиться к практическим занятиям; выполнять задания для самостоятельной работы; принимать активное участие в активных формах проведения занятий.

В течение семестра происходит пополнение, систематизация нового изученного материала.