

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Роман Сталинярович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2022 13:33:14
Уникальный программный ключ:
a1fced18b7ed974d9aae7ca022a0b44130c0e7f8

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Институт усовершенствования врачей»
Министерства здравоохранения Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии
Р.С. Матвеев
« 29 » августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Психология

Б1.В. ДВ.2.2

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:
31.08.53 Эндокринология
Квалификация – **Врач – эндокринолог**
Форма обучения – **очная**

Рабочая программа по дисциплине «Психология» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1096, и в соответствии с рабочим учебным планом подготовки ординаторов по специальности 31.08.53 Эндокринология, утвержденным ректором ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ и практических навыков по психологии, формирование у ординаторов умений профессионального взаимодействия с участниками процесса: пациентами, медицинским персоналом.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями психологии и показать их значение в клинической практике врача, в сфере медицинской деятельности;
- сформировать у ординаторов понятийный и категориальный аппарат изучаемой отрасли науки и учебной дисциплины в условиях реализации межпредметных связей психологии и медицины;
- содействовать формированию широкого представления о психологии как системы взаимоотношения «врач – пациент» и организации коммуникативной среды всего персонала лечебного учреждения;
- создавать условия для творческого саморазвития работников лечебного учреждения в аспекте развития их профессионально-личностных свойств, обеспечивающих качество в выборе тактики по отношению к пациентам.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

| Компетенция | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|--|
| Универсальные компетенции (УК): | |
| – Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | знать: <ul style="list-style-type: none">– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;– основные понятия психологии, ее прикладные задачи. уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность. владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа естественных биологических процессов, обусловленных |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональной деятельностью, медицинской интуицией.</p> |
| <p>– Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи, стоящие перед психологией; – психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать самостоятельно точку зрения, анализировать и логически мыслить, словестно оформлять публичное выступление, аргументировать, вести дискуссии, обусловленные профессиональной деятельностью. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с пациентами и медицинским персоналом. |
| <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> | |
| <p>профилактическая деятельность:</p> | |
| <p>– Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические технологии для решения профессиональных задач; – интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; – устанавливать эмоционально-психологический контакт с пациентом; – мотивировать пациента к соблюдению диеты. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска информации в сети Интернет. |
| <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> | |
| <p>– Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, как способ подготовки к типичным ситуациям врачебной практики. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.
Распределение часов по видам учебной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---|---|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 78 | - | - | - | 78 |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 4 | - | - | - | 4 |
| Практические занятия | 74 | - | - | - | 74 |
| Семинары | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | - | - | - | 66 |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> (подготовка к практическим занятиям, работа с отечественной и зарубежной литературой, работа с Интернет-ресурсами) | 66 | - | - | - | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | - | - | - | Экзамен |
| Общая трудоемкость час зач. ед. | 144 | - | - | - | 144 |
| | 4 | - | - | - | 4 |

5. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе | | |
|-----------|--|-------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | Лекции (час.) | Практические занятия (час.) | Самостоятельная работа (час.) |
| 1. | Человек как предмет познания | 14 | 2 | 6 | 6 |
| 1.1. | Идея целостности и системный подход в изучении человека. Основные понятия и категории психологии | 14 | 2 | 6 | 6 |
| 2. | Психифизиология | 60 | | 32 | 28 |
| 2.1. | Восприятие. Внимание | 15 | | 8 | 7 |
| 2.2. | Научение. Память | 15 | | 8 | 7 |
| 2.3. | Эмоции. Речь. Мышление | 15 | | 8 | 7 |
| 2.4. | Типы нервной деятельности. Темперамент | 15 | | 8 | 7 |
| 3. | Мотивация человека и личности | 32 | | 16 | 16 |
| 3.1. | Виты мотивов | 16 | | 8 | 8 |
| 3.2. | Мотивация. Мотивирование | 16 | | 8 | 8 |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|----------|-----------|-----------|
| 4. | Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания | 38 | 2 | 20 | 16 |
| 4.1 | Эмоциональный стресс | 20 | 2 | 10 | 8 |
| 4.2 | Основные формы психосоматических заболеваний. Предупреждение психосоматических расстройств | 18 | | 10 | 8 |
| | ИТОГО | 144 | 4 | 74 | 66 |

6. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний проводится в форме тестирования.

Тестовые задания.

1. Какая этическая модель в медицинской психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- a) модель Гиппократы;
- b) биоэтика;
- c) деонтологическая модель;
- d) модель Парацельса.

2. Уверенность, что болезнь - результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности врачей и персонала. Тип отношения к болезни (по Личко)?

- a) апатический
- b) паранойяльный
- c) анизогностический
- d) тревожный

3. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- a) эмпатия;
- b) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- c) способность к убеждению;
- d) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- e) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- f) другие свойства, не указанные выше.

4. Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это

- a) Реабилитация
- b) Психопрофилактика
- c) Психогигиена

5. Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией - неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.

- a) В рамках биопсихосоциальной парадигмы
- b) В рамках биомедицинской парадигмы

6. Термин «внутренняя картина болезни» принадлежит –

- a) Э. Крепелин
- b) Р.А. Лурия
- c) К. Ясперс
- d) З. Фрейд

7. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:

- a) ригидность
- b) агрессивность
- c) способность к эмпатии
- d) тревожность
- e) впечатлительность

8. Синдром эмоционального сгорания – является следствием:

- a) неуверенности в себе и повышенной ответственности
- b) избыточной впечатлительности
- c) профессиональной некомпетентности
- d) критика со стороны старших
- e) ограниченной ответственности

9. На протяжении фазы ориентации врач:

- a) наблюдает невербальное поведение больного
- b) решает, какие лабораторные обследования следует назначить больному
- c) формулирует ряд гипотез (определяет зону поиска)
- d) ставит диагноз
- e) сообщает диагноз

10. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется:

- a) интерактивной толерантностью
- b) интерактивной компетентностью
- c) коммуникативной возможностью
- d) коммуникативной толерантностью
- e) коммуникативной компетенцией

11. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанционированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:

- a) сопереживающего
- b) эмоционально-нейтрального
- c) апатичного
- d) директивного
- e) не директивного

12. Профессиональная адаптация заключается в:

- a) отработке практических навыков
- b) повышении уровня знаний
- c) установлении эмоциональной дистанции с больными
- d) совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа»
- e) формировании индивидуального врачебного «имиджа»

13. Врач как больной – это:

- a) благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит
- b) такой же, как и остальные все пациенты
- c) самый «тяжелый» и «нетипичный» больной
- d) самый «типичный» больной
- e) беспокойный больной

14. Эмпатия – это:

- a) способность к сочувствию, сопереживанию
- b) склонность к повышенному настроению
- c) склонность переживать чувство вины
- d) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
- e) неспособность к сочувствию, сопереживанию

15. В понятие «Идеального пациента» врач, как правило, включает все нижеследующие характеристики за исключением одной:

- a) вера и отсутствие сомнений в силах и умениях врача, который лечит
- b) готовность беспрекословно выполнять назначение
- c) умение сжало и четко выражать проблему и жалобы
- d) хорошая осведомленность в медицинских вопросах
- e) имела осведомленность в медицинских вопросах

16. Партнерская модель взаимоотношений врач – больной широко используется в:

- a) клинике внутренних болезней
- b) эндокринологии
- c) психиатрии и неврологии
- d) психотерапии

17. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:

- a) эмпатия
- b) повышенная тревожность
- c) уверенность поведения
- d) сензитивность

18. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

- a) взгляд в глаза
- b) жест приветствия
- c) поворот корпуса тела в сторону больного
- d) кивок головой

19. Соматонозогнозия – это:

- a) невротичная реакция на болезнь
- b) невроз у соматического больного
- c) осознание тяжести болезни
- d) неосознание наличия болезни
- e) ничего из перечисленного

20. Как называется интервью, в ходе которого вопросы врача определяются состоянием пациента и его предыдущими ответами:

- a) клинический тест
- b) ассоциативное интервью
- c) неформальный опрос
- d) не структурированное интервью
- e) структурированное интервью

Критерии текущего контроля знаний

Критерии оценивания тестирования

| Оценка | Описание |
|------------------------------|---|
| «Отлично» | 91% и выше правильных ответов тестовых заданий |
| «Хорошо» | от 81% до 90% правильных ответов тестовых заданий |
| «Удовлетворительно» | от 71% до 80% правильных ответов тестовых заданий |
| «Неудовлетворительно» | ниже 70% правильных ответов тестовых заданий |

6.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Психология» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи психологии.
2. Основные категории психологии.
3. Структура и условия возникновения сознания.
4. Знание о себе и самосознание личности.
5. Методы психодиагностики.
6. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности зубного техника.
7. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
8. Структура личности по Платонову.
9. Этапы развития личности.
10. Индивидуально - типологические особенности человека: темперамент, характер, способности.
11. Акцентуации характера.
12. Волевая сфера личности.
13. Понятие и функции социальной психики. Социальные роли.
14. Классификация групп.
15. Основные характеристики группы: состав, структура, групповые процессы, статус- положение, групповые нормы и санкции.
16. Лидерство и руководство, стили руководства.
17. Влияние группы на личность. Методы социального воздействия.
18. Методы исследования в социальной психологии. Социометрия.
19. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, страсти, настроение, фрустрации, аффекты, стрессы.
20. Расстройства эмоциональных процессов.
21. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека.
22. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
23. Антистрессовое поведение.
24. Простейшие приемы психотерапии.
25. Функции и стороны общения.
26. Условия эффективности общения.
27. Вербальные средства общения.
28. Элементы невербальной коммуникации.
29. Культура речи в профессиональной деятельности.
30. Причины и виды конфликтов.
31. Стадии конфликта.
32. Стратегии конфликтного реагирования.
33. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями.
34. Типы конфликтных личностей.

Критерии промежуточного контроля знаний

| Оценка | Описание |
|-----------|--|
| «Отлично» | Ответ ординатора полный и правильный. Ординатор способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры. |
| «Хорошо» | Ответ ординатора в основном полный и правильный. Ординатор способен обобщить материал и привести |

| | |
|------------------------------|--|
| | иллюстрирующие примеры. Выводы и мнение ординатора по материалу в основном корректны. |
| «Удовлетворительно» | Ответ ординатора неполный, с несущественными ошибками. Иллюстрирующие примеры приведены неполно. Требуется существенная коррекция по выводам и мнению ординатора по материалу. |
| «Неудовлетворительно» | Ответ ординатора неполный, с существенными ошибками. Не приведены иллюстрирующие примеры, нет выводов и собственного мнения ординатора по материалу. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 584 с. - (Психологический комpendиум врача) (РНМБ - 1)

7.2 Дополнительная литература

1. Макеев В.А. Психология делового общения: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Социология управления", "Управление персоналом", "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление" / В.А. Макеев; под ред. Ф.И. Шаркова. - Изд. стер. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015. - 269 с. (НБ ЧР - 1)

2. Общая и медицинская психология: задания для самостоятельной работы [для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов] / Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова; сост. А.В. Голенков, И.Е. Булыгина, Ф.В. Орлов. - Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2010. - 56 с. (НБ ЧР - 3)

3. Силуянова И.В. "Врач - пациент": система взаимоотношений: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / И.В. Силуянова, Л.А. Воропаева, К.А. Силуянов; ГБОУ ВПО "Рос. нац. исслед. мед. ун-т им. Н. И. Пирогова", ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова"; отв. ред. А.В. Самойлова. – М.; Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2014. - 187 с. (НБ ЧР - 2)

7.2. Нормативные документы

1. "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2016 год": Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 N 1382. // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 03.02.2016)

2. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология": приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 899н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2012 N 26368). // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 03.02.2016)

3. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология": приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 908н (ред. от 25.03.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2012 N 26216). // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 03.02.2016)

4. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "эндокринология": приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 899н. // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 03.02.2016)

7.3. Электронные ресурсы

1. BookMed. Медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.booksmad.com/terapiya/>

2. Medlinks.ru»: медицинский сервер. - Режим доступа: <http://www.medlinks.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Консультант врача: электронная библиотечная система / Издательская группа

"ГЭОТАР-Медиа". - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

5. КонсультантПлюс: справочно-правовая система

6. Медицина: учебное пособие / Е.С. Козорез, И.В. Заикина и др. - М.: Издательский дом "Равновесие", 2005. - 1 о=эл. опт. диск (CD-ROM). - (Лекции для студентов). - (Электронная книга) (РНМБ - 1)

7. Медицинский научный и учебно-методический журнал. - Режим доступа: <http://www.medic-21vek.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9. Руконт: национальный цифровой ресурс. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека. - Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>