

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Матвеев Роман Сталинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2022 13:25:59  
Уникальный программный ключ:  
a1fced18b7ed974d9aae7ca022a0bd4130c0e7f8

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики  
дополнительного профессионального образования  
«Институт усовершенствования врачей»  
Министерства здравоохранения Чувашской Республики



## Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика

### Б1.Б.4

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям:

**31.08.01 Акушерство и гинекология**

Квалификация – **Врач** – акушер-гинеколог

**31.08.02 Анестезиология-реаниматология**

Квалификация – **Врач** – анестезиолог-реаниматолог

**31.08.19 Педиатрия**

Квалификация – **Врач** – педиатр

**31.08.32 Дерматовенерология**

Квалификация – **Врач** – дерматовенеролог

**31.08.42 Неврология**

Квалификация – **Врач** – невролог

**31.08.48 Скорая медицинская помощь**

Квалификация – **Врач скорой медицинской помощи**

**31.08.49 Терапия**

Квалификация – **Врач** – терапевт

**31.08.53 Эндокринология**

Квалификация – **Врач** – эндокринолог

**31.08.58 Оториноларингология**

Квалификация – **Врач** – оториноларинголог

**31.08.59 Офтальмология**

Квалификация – **Врач** – офтальмолог

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1043, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1044, 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1060, 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1074, 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1084, 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1091, 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1092, 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1096, 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1101, 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1102, и в соответствии с рабочими учебными планами подготовки ординаторов по вышеперечисленным специальностям, утвержденными ректором ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

Составители: Ратьева О.Ю., к.пед.н., Александрова Л.Ю., к.пед.н.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- сформировать навыки организации и проведения всех видов учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценочной деятельности преподавателя, включая умения оценивать программу, разработку критериев и оценивания результатов обучения;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса;
- сформировать умения применять разнообразные способы мотивирования пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
– Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>знать:</b> – теоретические основы современной педагогики. <b>уметь:</b> – анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность. <b>владеть:</b> – методиками самоконтроля, абстрактного и аналитического мышления.
– Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	<b>знать:</b> – Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; – порядок обучения и переподготовки персонала; – теорию управления персоналом; – порядок аттестации и сертификации персонала.

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы управления коллективом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</li> </ul>
<p>– Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые педагогические технологии,</li> <li>– нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;</li> <li>– составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>– формировать фонд оценочных средств;</li> <li>– организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;</li> <li>– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения.</li> </ul>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p>	
<p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b></p>	
<p>– Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8 - для специальности Скорая медицинская помощь) (ПК-9 - для специальностей Акушерство и гинекология, Анестезиология-реаниматология, Педиатрия, Дерматовенерология, Неврология, Терапия, Эндокринология, Оториноларингология, Офтальмология)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;</li> <li>– современные технологии обучения пациентов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать школу здоровья;</li> <li>– подготовить методический материал для обучения пациентов;</li> <li>– организовать учебный процесс.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;</li> <li>– современными методами обучения пациентов;</li> <li>– нормативной и распорядительной документацией.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.  
Распределение часов по видам учебной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	-	-	26	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	-	-	4	-
Практические занятия	22	-	-	22	-
Семинары					
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	10	-	-	10	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (подготовка к практическим занятиям, работа с отечественной и зарубежной литературой, работа с Интернет- ресурсами)	10	-	-	10	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	зачет	-
Общая трудоемкость час зач. ед.	36	-	-	36	-
	1	-	-	1	-

### 5. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1.	<b>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения</b>	10	2	6	2
1.1.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Основные понятия педагогики.	2	2	-	-
1.2.	Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания	5	-	4	1
1.3	Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	3	-	2	1
2	<b>Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей</b>	26	2	16	8

2.1.	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении.	6	2	2	2
2.2.	Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии.	6	-	4	2
2.3.	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Формы работы с пациентами и членами их семей	6	-	4	2
2.4.	Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении. Разработка учебно-методических материалов как дидактических средств обучения.	8	-	6	2
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

## 6. Текущий и промежуточный контроль знаний

**6.1.** Текущий контроль знаний проводится в виде выступления с докладом или подготовки реферата.

### Примерные темы докладов и рефератов:

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Виды и формы проверки знаний обучающихся.
6. Педагогическое мастерство.
7. Педагогическая этика.
8. Роль образовательной организации и семьи в воспитании подрастающего поколения".
9. Формы и виды контроля обучения.
10. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
11. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
12. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
13. Современный учебник: достоинства и недостатки.
14. Перспективные методы обучения.
15. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
16. Основы коррекционного обучения.

17. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
18. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
19. Новаторские идеи в педагогике.
20. Педагогическая этика: сущность и значение.
21. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
22. Проблемы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
24. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
25. Образование будущего: трудности и перспективы.

### **Критерии текущего контроля знаний**

#### **Критерии оценки защиты доклада или реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
<b>«Отлично»</b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>«Хорошо»</b>	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

**6.2.** Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Педагогика» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
10. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

11. Гуманитарные аспекты содержания высшего образования.
12. Общая характеристика методов обучения в вузе.
13. Активные методы обучения.
14. Методы проблемного обучения в высшей школе.
15. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
16. Формы организации обучения в вузе.
17. Лекция в системе организационных форм обучения.
18. Практические формы организации вузовского обучения.
19. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
20. Комплексный подход к воспитанию и обучению людей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Анализ проблем многоуровневого образования.
22. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
23. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза.
24. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.

### **Критерии промежуточного контроля знаний обучающегося**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
<b>«Зачтено»</b>	Выставляется ординатору, показавшему знание основного учебного материала необходимого для дальнейшей работы, выполнившего задания, предусмотренные программой, может привести примеры, доказывающие базовые теоретические положения изученной дисциплины.
<b>«Не зачтено»</b>	Выставляется ординатору, показавшему значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие / В.А. Белогурова. - 3-е изд., переаб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с. (РНМБ - 1)
2. Педагогика: учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I. "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульфов Б.З. и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - (Учебное пособие) (НБ ЧР - 2)
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник, 2015. - 319 с. (НБ ЧР - 1)
4. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: учебное пособие для студентов всех уровней обучения / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник, 2012. - 390 с. - (Вузовский учебник) (НБ ЧР - 1)
5. Чемерилова И.А. Педагогика высшей школы: конспект лекций [для магистрантов первого курса, изучающих курс "Педагогика высшей школы"] / И.А. Чемерилова; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова"; [отв. ред. Е.К. Иванова]. - Чебоксары: Изд-во Чув. гос. ун-та, 2015. – 79 с. (НБ ЧР - 2)
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов] / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2014. - 446 с. - (Новая университетская библиотека) (НБ ЧР -2)



## **7.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова Л.А. Педагогическое сопровождение в образовательном процессе: учебное пособие [для студентов 1-5 курсов факультета управления и социальных технологий, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] / Л.А. Абрамова, Т.В. Солодовникова; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова"; [отв. ред. Е.Н. Кадышев]. - Чебоксары: Издательство ЧГУ, 2015. - 107 с. (НБ ЧР - 2)

2. Андреева Т.Ю. Создание электронных учебников: учебное пособие [для использования на лабораторных занятиях по дисциплинам "Информатика", "Информационные технологии в образовании", "Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе"] / Т.Ю. Андреева, Е.Ю. Грабко; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева". - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. - 118 с. (НБ ЧР - 1)

3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие: [для бакалавров, магистрантов, аспирантов и преподавателей педагогических факультетов] / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 425 с. (НБ ЧР - 2)

4. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения врачей-специалистов: методические рекомендации / АУ ЧР "Институт усовершенствования врачей"; сост.: Л.И. Герасимова, Д.М. Радченко. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2013. - 19 с. (РНМБ - 3)

5. Использование электронных учебных изданий для обучения врачей-специалистов: методические рекомендации [для слушателей Института и преподавателей] / АУ ЧР "Ин-т усовершенствования врачей"; сост. Л.И. Герасимова, Д.М. Радченко, Н.Е. Козлова; отв. ред. Ю.Н. Викторов. - Чебоксары: ИУВ, 2014. - 15 с. (РНМБ - 2) (НБ ЧР - 2)

6. Морозова О.А. Оптимизация образовательного процесса в современной высшей школе: опыт внедрения инновационных методов: методическое пособие для преподавателей / О.А. Морозова. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2014. - 44 с. (РНМБ - 2)

7. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении: методический материал / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов и др. - М., 2012. - 56 с. (РНМБ - 1)

8. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А.В. Осин. - Электрон. дан. – М.: Издательский сервис, 2010. - 326 с. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) (НБ ЧР - 1)

9. Основы педагогики в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие [для педагогических вузов] / ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева"; сост. В.А. Вишневский, В.П. Ковалев. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 95 с. (НБ ЧР - 1)

## **7.3. Нормативные документы**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 12.05.2016)

2. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 12.05.2016)

3. "Об образовании в Российской Федерации": Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 26.04.2017)

## **7.4. Электронные ресурсы**

1. BookMed. Медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.booksmad.com/terapiya/>

2. Medlinks.ru»: медицинский сервер. - Режим доступа: <http://www.medlinks.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Консультант врача: электронная библиотечная система / Издательская группа

"ГЭОТАР-Медиа". - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

5. КонсультантПлюс: справочно-правовая система

6. Медицинский научный и учебно-методический журнал. - Режим доступа: <http://www.medic-21vek.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8. Педагогика: учебное пособие / Е.В. Мензул, О.Н. Моисеева, Н.М. Рязанцева, Е.А. Слоева. - Самара, 2013. – 55 с. - Режим доступа: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_24829413\\_18341042.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_24829413_18341042.pdf)

9. Руконт: национальный цифровой ресурс. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

11. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

12. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: <http://www.eml.ru/>

13. Информационные ресурсы ФИПС: Патентные и непатентные. полнотекстовые базы данных. – Режим доступа: <http://www1.fips.ru>