

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Роман Сталинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2022 16:30:14
Уникальный программный ключ:
a1fced18b7ed974d9aae7ca022a0bd4130c0e7f8

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Институт усовершенствования врачей»
Министерства здравоохранения Чувашской Республики



Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика

Б1.Б.4

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям:

31.08.01 Акушерство и гинекология

Квалификация – **Врач** – акушер-гинеколог

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Квалификация – **Врач** – анестезиолог-реаниматолог

31.08.19 Педиатрия

Квалификация – **Врач** – педиатр

31.08.32 Дерматовенерология

Квалификация – **Врач** – дерматовенеролог

31.08.42 Неврология

Квалификация – **Врач** – невролог

31.08.48 Скорая медицинская помощь

Квалификация – **Врач скорой медицинской помощи**

31.08.49 Терапия

Квалификация – **Врач** – терапевт

31.08.53 Эндокринология

Квалификация – **Врач** – эндокринолог

31.08.58 Оториноларингология

Квалификация – **Врач** – оториноларинголог

31.08.59 Офтальмология

Квалификация – **Врач** – офтальмолог

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1043, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1044, 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1060, 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1074, 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1084, 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1091, 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1092, 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1096, 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1101, 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1102, и в соответствии с рабочими учебными планами подготовки ординаторов по вышеперечисленным специальностям, утвержденными ректором ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

Составители: Ратьева О.Ю., к.пед.н., Александрова Л.Ю., к.пед.н.

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- сформировать навыки организации и проведения всех видов учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценочной деятельности преподавателя, включая умения оценивать программу, разработку критериев и оценивания результатов обучения;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса;
- сформировать умения применять разнообразные способы мотивирования пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
Универсальные компетенции (УК):	
– Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	знать: – теоретические основы современной педагогики. уметь: – анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность. владеть: – методиками самоконтроля, абстрактного и аналитического мышления.
– Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	знать: – Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; – порядок обучения и переподготовки персонала; – теорию управления персоналом; – порядок аттестации и сертификации персонала.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы управления коллективом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.
<p>– Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые педагогические технологии, – нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; – составлять методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; – формировать фонд оценочных средств; – организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения.
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>	
<p>психолого-педагогическая деятельность:</p>	
<p>– Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-8 - для специальности Скорая медицинская помощь) (ПК-9 - для специальностей Акушерство и гинекология, Анестезиология-реаниматология, Педиатрия, Дерматовенерология, Неврология, Терапия, Эндокринология, Оториноларингология, Офтальмология)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; – современные технологии обучения пациентов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать школу здоровья; – подготовить методический материал для обучения пациентов; – организовать учебный процесс. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; – современными методами обучения пациентов; – нормативной и распорядительной документацией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.
Распределение часов по видам учебной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	26	-	-	26	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	-	-	4	-
Практические занятия	22	-	-	22	-
Семинары					
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	10	-	-	10	-
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (подготовка к практическим занятиям, работа с отечественной и зарубежной литературой, работа с Интернет- ресурсами)	10	-	-	10	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	зачет	-
Общая трудоемкость час зач. ед.	36	-	-	36	-
	1	-	-	1	-

5. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	10	2	6	2
1.1.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Основные понятия педагогики.	2	2	-	-
1.2.	Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания	5	-	4	1
1.3	Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни	3	-	2	1
2	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	26	2	16	8

2.1.	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении.	6	2	2	2
2.2.	Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии.	6	-	4	2
2.3.	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Формы работы с пациентами и членами их семей	6	-	4	2
2.4.	Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении. Разработка учебно-методических материалов как дидактических средств обучения.	8	-	6	2
ИТОГО		36	4	22	10

6. Текущий и промежуточный контроль знаний

6.1. Текущий контроль знаний проводится в виде выступления с докладом или подготовки реферата.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Виды и формы проверки знаний обучающихся.
6. Педагогическое мастерство.
7. Педагогическая этика.
8. Роль образовательной организации и семьи в воспитании подрастающего поколения".
9. Формы и виды контроля обучения.
10. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
11. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
12. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
13. Современный учебник: достоинства и недостатки.
14. Перспективные методы обучения.
15. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
16. Основы коррекционного обучения.

17. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
18. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
19. Новаторские идеи в педагогике.
20. Педагогическая этика: сущность и значение.
21. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
22. Проблемы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
24. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
25. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии текущего контроля знаний

Критерии оценки защиты доклада или реферата

Оценка	Описание
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

6.2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Педагогика» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
10. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

11. Гуманитарные аспекты содержания высшего образования.
12. Общая характеристика методов обучения в вузе.
13. Активные методы обучения.
14. Методы проблемного обучения в высшей школе.
15. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
16. Формы организации обучения в вузе.
17. Лекция в системе организационных форм обучения.
18. Практические формы организации вузовского обучения.
19. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
20. Комплексный подход к воспитанию и обучению людей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Анализ проблем многоуровневого образования.
22. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
23. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза.
24. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.

Критерии промежуточного контроля знаний обучающегося

Оценка	Описание
«Зачтено»	Выставляется ординатору, показавшему знание основного учебного материала необходимого для дальнейшей работы, выполнившего задания, предусмотренные программой, может привести примеры, доказывающие базовые теоретические положения изученной дисциплины.
«Не зачтено»	Выставляется ординатору, показавшему значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие / В.А. Белогурова. - 3-е изд., переаб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с. (РНМБ - 1)
2. Педагогика: учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I. "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульф Б.З. и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - (Учебное пособие) (НБ ЧР - 2)
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 319 с. (НБ ЧР - 1)
4. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: учебное пособие для студентов всех уровней обучения / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 390 с. - (Вузовский учебник) (НБ ЧР - 1)
5. Чемерилов И.А. Педагогика высшей школы: конспект лекций [для магистрантов первого курса, изучающих курс "Педагогика высшей школы"] / И.А. Чемерилов; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова"; [отв. ред. Е.К. Иванова]. - Чебоксары: Изд-во Чув. гос. ун-та, 2015. - 79 с. (НБ ЧР - 2)
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов] / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2014. - 446 с. - (Новая университетская библиотека) (НБ ЧР -2)

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Л.А. Педагогическое сопровождение в образовательном процессе: учебное пособие [для студентов 1-5 курсов факультета управления и социальных технологий, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] / Л.А. Абрамова, Т.В. Солодовникова; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова"; [отв. ред. Е.Н. Кадышев]. - Чебоксары: Издательство ЧГУ, 2015. - 107 с. (НБ ЧР - 2)

2. Андреева Т.Ю. Создание электронных учебников: учебное пособие [для использования на лабораторных занятиях по дисциплинам "Информатика", "Информационные технологии в образовании", "Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе"] / Т.Ю. Андреева, Е.Ю. Грабко; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева". - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. - 118 с. (НБ ЧР - 1)

3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие: [для бакалавров, магистрантов, аспирантов и преподавателей педагогических факультетов] / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 425 с. (НБ ЧР - 2)

4. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения врачей-специалистов: методические рекомендации / АУ ЧР "Институт усовершенствования врачей"; сост.: Л.И. Герасимова, Д.М. Радченко. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2013. - 19 с. (РНМБ - 3)

5. Использование электронных учебных изданий для обучения врачей-специалистов: методические рекомендации [для слушателей Института и преподавателей] / АУ ЧР "Ин-т усовершенствования врачей"; сост. Л.И. Герасимова, Д.М. Радченко, Н.Е. Козлова; отв. ред. Ю.Н. Викторов. - Чебоксары: ИУВ, 2014. - 15 с. (РНМБ - 2) (НБ ЧР - 2)

6. Морозова О.А. Оптимизация образовательного процесса в современной высшей школе: опыт внедрения инновационных методов: методическое пособие для преподавателей / О.А. Морозова. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2014. - 44 с. (РНМБ - 2)

7. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении: методический материал / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов и др. - М., 2012. - 56 с. (РНМБ - 1)

8. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А.В. Осин. - Электрон. дан. – М.: Издательский сервис, 2010. - 326 с. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) (НБ ЧР - 1)

9. Основы педагогики в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие [для педагогических вузов] / ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева"; сост. В.А. Вишневский, В.П. Ковалев. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 95 с. (НБ ЧР - 1)

7.3. Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 12.05.2016)

2. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 12.05.2016)

3. "Об образовании в Российской Федерации": Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 26.04.2017)

7.4. Электронные ресурсы

1. BookMed. Медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.booksmad.com/terapiya/>

2. Medlinks.ru»: медицинский сервер. - Режим доступа: <http://www.medlinks.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Консультант врача: электронная библиотечная система / Издательская группа

"ГЭОТАР-Медиа". - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

5. КонсультантПлюс: справочно-правовая система

6. Медицинский научный и учебно-методический журнал. - Режим доступа: <http://www.medic-21vek.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8. Педагогика: учебное пособие / Е.В. Мензул, О.Н. Моисеева, Н.М. Рязанцева, Е.А. Слоева. - Самара, 2013. – 55 с. - Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_24829413_18341042.pdf

9. Руконт: национальный цифровой ресурс. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

11. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

12. Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: <http://www.eml.ru/>

13. Информационные ресурсы ФИПС: Патентные и непатентные. полнотекстовые базы данных. – Режим доступа: <http://www1.fips.ru>