

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Роман Сталмарьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2022 14:17:55
Уникальный программный ключ:
a1fced18b7ed974d9aae7ca022a0bd4130c0e7f8

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Институт усовершенствования врачей»
Министерства здравоохранения Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии
Р.С. Матвеев
« 29 » августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Детская сурдология

ФТД.2

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:
31.08.58 Оториноларингология
Квалификация – **Врач – оториноларинголог**
Форма обучения – **очная**

Рабочая программа по дисциплине «Детская сурдология» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1101, и в соответствии с рабочим учебным планом подготовки ординаторов специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденным ректором ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

Составитель: Леонтьева Г.М., к.м.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины Детская сурдология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление теоретических знаний и практических навыков по диагностике различных типов тугоухости, способам слухопротезирования и разработке показаний к слухулучшающим операциям, а также проведению профилактических мероприятий по предупреждению расстройств слуха у детей.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить знания по анатомии и физиологии слухового анализатора;
- ознакомить ординаторов с видами тугоухости, классификацией по степеням тугоухости, этиологией, клиническими проявлениями, методами диагностики и рационального лечения тугоухости;
- обучить методам исследования слухового анализатора;
- сформировать понятия о слухопротезировании при различных типах нарушения слуха;
- сформировать понятия о слухулучшающих операциях;
- сформировать понятия о кохlearной имплантации и важности послеоперационной реабилитации сурдологических пациентов;
- сформировать у студентов понятия о профилактическом направлении в сурдологии.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Детская сурдология» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Детская сурдология» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

Компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины
Универсальные компетенции (УК):	
– Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	знать: <ul style="list-style-type: none">– основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения;– сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. уметь: <ul style="list-style-type: none">– выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;– анализировать учебные и профессиональные тексты;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; – навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
<p>– Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; – принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; – методикой подготовки и проведения публичного выступления.
Профессиональные компетенции (ПК):	
профилактическая деятельность:	
<p>– Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы ранней диагностики оториноларингологических заболеваний, используемые в оториноларингологической практике основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику заболеваний уха, носа, глотки, гортань, необходимые для постановки диагноза; – методы профилактики развития оториноларингологических заболеваний; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения оториноларингологических заболеваний; – устанавливать причинно следственные связи изменений лабораторных и инструментальных методов исследования; – использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие оториноларингологических заболеваний; – проводить основные и дополнительные методы исследования при оториноларингологических заболеваниях для уточнения диагноза. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития оториноларингологических заболеваний; – методами профилактики осложнений оториноларингологических заболеваний; – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований.
<p>– Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; – основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния ЛОР-органов и результатов лечения на этапах наблюдения; – алгоритм обследования пациента с оториноларингологической патологией; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; – требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; – комплексную взаимосвязь между оториноларингологическими заболеваниями и сопутствующей патологией; – правила составления диспансерных групп; – основные принципы диспансеризации оториноларингологических больных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать качество медицинской оториноларингологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; – провести общеклиническое исследование по показаниям; – выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; – проводить клиническое обследование пациента; – формировать диспансерные группы; – обосновать необходимость проведения методов профилактики оториноларингологических заболеваний. <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления санитарно просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение оториноларингологических заболеваний; – навыками заполнения учетно-отчетной документации врача - оториноларинголога, навыками оформления информированного согласия; – методами контроля за эффективностью диспансеризации.
<p>– Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; – информацию о показателях здоровья взрослых и подростков; – динамику показателей распространенности, заболеваемости основных оториноларингологических заболеваний в мире и в России; – уметь проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков анализировать показатели распространенности, заболеваемости основных оториноларингологических заболеваний в мире и в России; – сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости основных оториноларингологических заболеваний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительскую работу; – участвовать в организации и оказании лечебной, профилактической и реабилитационной помощи больным. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у населения, мотивации направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; – методами анализа показателей распространенности, заболеваемости основных оториноларингологических заболеваний в России.
<p>диагностическая деятельность:</p>	
<p>– Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); – современные методы оценки состояния уха, носа и ОНП, глотки, гортани) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

<p>со здоровьем (ПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики оториноларингологических заболеваний. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; – поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; – проводить основные и дополнительные методы исследования при оториноларингологических заболеваниях для уточнения диагноза. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с оториноларингологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; – алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; – алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
<p>лечебная деятельность:</p>	
<p>– Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с оториноларингологической патологией; – алгоритмы и стандарты ведения оториноларингологических пациентов; – стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения; – показания и противопоказания для хирургических методов лечения пациентов с оториноларингологической патологией; – стандарты предоперационной подготовки больных к хирургическим методам лечения; – возможные осложнения фармакологических и хирургических методов лечения; – алгоритмы оказания помощи при осложнениях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить состояние больного, сформулировать диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; – сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного; – определить должный объем консультативной помощи; – определить тактику ведения пациента согласно современным национальным рекомендациям;

	<ul style="list-style-type: none"> – рационально выбрать патогенетические средства лечения; – провести коррекцию лечения согласно результатам дополнительных методов обследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с оториноларингологической патологией; – алгоритмом дифференциальной диагностики оториноларингологических заболеваний; – современными стандартами ведения оториноларингологических больных; – тактикой ведения пациентов с сопутствующей патологией; – техникой оказания неотложной помощи; – навыками реанимационных мероприятий.
<p>реабилитационная деятельность:</p>	
<p>– Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитация оториноларингологических больных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применить природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом и методикой направления оториноларингологических больных на санаторное лечение; – методами медицинской и социальной реабилитации оториноларингологических больных.
<p>психолого-педагогическая деятельность:</p>	
<p>– Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; – основы рационального питания и принципы диетотерапии; – методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ; – формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; – основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; – хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; – главные составляющие здорового образа жизни. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу по

	<p>пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития НИЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье населения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние здоровья; – методами осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ; – формами и методами организации гигиенического образования и воспитания населения; – основными средствами психологического воздействия на пациента, способами построения стратегии взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».
<p>организационно-управленческая деятельность:</p>	
<p>– Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; – методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; – вопросы организации экспертизы временной утраты трудоспособности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; – оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; – применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; – применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; – анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; – применять стандарты для оценки и

	<p>совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения медицинской документации; – знаниями о научных основах управления и маркетинга; – методиками расчета показателей эффективности деятельности медицинской организации; – методами оценки качества медицинской помощи.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Распределение часов по видам учебной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	40	-	-	40	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции	4	-	-	4	-	
Практические занятия	36	-	-	36	-	
Семинары						
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа (всего)	32	-	-	32	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i> (подготовка к практическим занятиям, работа с отечественной и зарубежной литературой, работа с Интернет-ресурсами)	32	-	-	32	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	зачет	-	
Общая трудоемкость	час	72	-	-	72	-
	зач. ед.	2	-	-	2	-

5. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1.	Введение в сурдологию. История развития, основные понятия сурдологии	8	2	2	4
2.	Организация помощи тугоухим, глухим, глухонемым детям и подросткам	8	2	2	4
3.	Анатомия и физиология органа слуха	8		4	4
4.	Методы исследования слухового анализатора	8		4	4

5.	Тугоухость, глухота, глухонемота у детей и подростков. Этиология, патогенез, классификация	12		8	4
6.	Реабилитация слабослышащих и глухих детей (медикаментозная, физиотерапевтическая)	10		6	4
7.	Реабилитация слабослышащих и глухих детей (хирургическая, социальная)	10		6	4
8.	Экспертиза слуховых расстройств у детей и подростков	8		4	4
Всего:		72	4	36	32

6. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний проводится в форме выполнения и защиты рефератов или докладов.

Тематика докладов и рефератов.

1. Организация сурдологической помощи детям.
2. Основные стратегические задачи сурдологии.
3. Невральная тугоухость. Определение. Классификация. Распространенность. Этиология, патогенез, факторы риска. Дифференциальная и топическая диагностика.
4. Терапия и отолпротекция в сурдологии:
5. Медикаментозная терапия сенсоневральной тугоухости.
6. Стратегия лечебного подхода при терапии острой сенсоневральной тугоухости или внезапной глухоты.
7. Общие принципы лечебного подхода при терапии хронической сенсоневральной тугоухости.
8. Физиотерапия. Электростимуляция.
9. Реабилитация больных сурдологического профиля.
10. Слухопротезирование. История развития технологий слуховых аппаратов. Типы слуховых аппаратов. Правила слухопротезирования.
11. Отоортопластика. Система звуководов и ушных вкладышей.
12. Кохлеарная имплантация. Понятие, общие принципы кохлеарной имплантации, методы подведения электродов к слуховому нерву. Составные части кохлеарного импланта. Показания для кохлеарной имплантации.
13. Вспомогательные средства. Усиливающая звуковая аппаратура, сигнальные устройства.
14. Сурдо-педагогическая и социальная реабилитация больных. Основные понятия, задачи сурдопедагогики. История развития теории и практики воспитания и обучения глухих детей. Общие принципы коррекционной работы в школах. Этапы сурдопедагогической реабилитации. Социальная реабилитация.
15. Верботональный метод реабилитации - максимальное использование сохранного слухового поля. Основные положения верботонального метода.
16. Сурдологическая экспертиза. Понятие, цели и задачи экспертизы слуховых расстройств. Методы сурдологической экспертизы.

Критерии оценки защиты доклада или реферата

Оценка	Описание
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Детская сурдология» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Глухота и глухонмота (врожденная и приобретенная). Распознавание глухоты и глухонмоты в раннем детском возрасте. Выявление остатков слуха. Редукция слуха.
2. Сурдология как раздел аудиологии. Объем аудиологических исследований, необходимость для электроакустической коррекции слуха.
3. Объективные методы исследования в современном слухопротезировании. Принцип построения слуховых аппаратов, основные параметры, определяющие характеристики слухового аппарата.
4. Система звукопроводения слухового аппарата. Принципы подбора параметров электроакустической коррекции.
5. Монауральное и бинауральное слухопротезирование. Принципы адаптации со слуховым аппаратом.
6. Реедукция. Особенности слухопротезирования у детей.
7. Кохлеарная имплантация (показания, отбор кандидатов, применяемые методы обследования). Основы имплантации электродов в улитку при тотальной глухоте. Виды имплантов.
8. Импланты среднего уха. Принципы работы, преимущества и недостатки, показания к установке, виды хирургических вмешательств при имплантации.
9. Объем скорой помощи при воспалительных заболеваниях носа и придаточных пазух, травм носа и лицевого скелета.
10. Оказание скорой помощи при носовых кровотечениях, способы их остановки.

11. Объем скорой помощи при гнойных заболеваниях глотки. Тактика врача при паратонзиллите, парафарингите, флегмоне шеи.
12. Оказание скорой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.
13. Объем скорой помощи при заболеваниях и травмах гортани. Стадии стеноза. Показания к срочной трахеостомии, коникотомии.
14. Объем скорой помощи при заболеваниях уха. Тактика врача при отогенных внутричерепных осложнениях.
15. Оказание скорой помощи при остром приступе болезни Меньера, лабиринтной атаке.
16. Значение нижних дыхательных путей, гортани, глотки, полости носа, придаточных пазух носа и ротовых органов в образовании и формировании голоса и речи.
17. Заболевания, предшествующие полноценному звукообразованию и звукооформлению.
18. Голос детей и подростков, гигиена и охрана голоса. Особенности работы профессионального голоса.
19. Виды физиотерапевтических процедур. Общее и местное применение. Действие физиотерапевтических агентов. Светолечение. Электролечение. Токи низкой и высокой частоты.
20. Гальванизация, фарадизация, электрофорез, диатермия, УВЧ, СВЧ, индуктотермия, грязелечение. Лазерное облучение, ультразвук, фонофорез, микроволновая терапия.

Критерии промежуточного контроля знаний

Оценка	Описание
«Зачтено»	Выставляется ординатору, показавшему знание основного учебного материала необходимого для дальнейшей работы, выполнившего задания, предусмотренные программой, может привести примеры, доказывающие базовые теоретические положения изученной дисциплины.
«Не зачтено»	Выставляется ординатору, показавшему значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Богомильский М.Р. Детская оториноларингология: учебник / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (РНМБ - 2) (НБ ЧР - 2)
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание : руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; ред. М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. (РНМБ – 2; НБ ЧР - 1)

7.2. Дополнительная литература

1. Альтман Я.А. Руководство по аудиологии / Я.А. Альтман, Г.А. Таварткиладзе. - Москва: ДМК Пресс, 2003. - 359 с. (НБ ЧР - 2)
2. Косяков С.Я. Сенсоневральная тугоухость. Современные возможности терапии с позиции доказательной медицины: монография / С.Я. Косяков, А.Г. Атанесян; Каф. оториноларингологии Рос. мед. акад. последиплом. образования. - Москва: МЦФЭР, 2008. - 79 с. (НБ ЧР - 3)

3. Кругликов Н. Ю. Онтогенетические особенности функциональных нарушений слухового анализатора: монография / Н.Ю. Кругликов; Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. - Чебоксары: ЧГПУ, 2007. - 111 с. (НБ ЧР - 1)
4. Методика эпидемиологического исследования нарушений слуха : метод. рекомендации / сост. Г. А. Таварткиладзе [и др.]. - перераб. и доп. - Москва, 2006. - 23 с. (НБ ЧР - 2)
5. Оториноларингология: национальное руководство / гл. ред. В.Т. Пальчун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 954 с. (НБ ЧР - 2)
6. Оториноларингология: национальное руководство: (краткое издание): руководство / ред. В.Т. Пальчун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (РНМБ - 2)
7. Оториноларингология. Детская оториноларингология: методические указания: [для студентов мед. вузов по спец. "Педиатрия"] / ФГОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова" ; сост.: Ю.Ю. Орлова, Ю.Х. Михайлов ; ред. В.Н. Диомидова. - Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, 2015. - 75 с. (РНМБ - 1) (НБ ЧР - 2)
8. Пальчун В.Т. Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. (РНМБ - 1)
9. Отоларингология - сурдология: тестовые вопросы / АУ ЧР "Институт усовершенствования врачей". - Чебоксары : АУ Чувашии ИУВ, 2012. - 59 с. (РНМБ - 2)
10. Ранняя диагностика сенсорных слуховых и психо-речевых нарушений у детей с перинатальной патологией центральной нервной системы: усовершенствованные медицинские технологии / А.. Гайнутдинов [и др.]; ГОУ ДПО "Казанская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию". - Казань, 2006. - 16 с. (РНМБ - 1)
11. Руководство по неотложной помощи при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей / Антонян Р.Г. и др.; под. ред. А.И. Крюкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 362 с. (НБ ЧР - 1)
12. Руленкова Л. И. Аудиология и слухопротезирование: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. вузов / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова. - Москва: Академия, 2003. - 204 с. - (Высшее образование). (НБ ЧР - 2)
13. Современные технологии в лечении заболеваний уха, горла, носа: руководство для врачей / ред.: В.Г. Зенгер, А.Н. Наседкина. – М.: Медкнига, 2008. - 355 с. (НБ ЧР - 1)
14. Таварткиладзе Г.А. .Кохлеарная имплантация / Г.А. Таварткиладзе. - Москва: Святигор Пресс, 2004. - 83 с. (НБ ЧР - 1)
15. Таварткиладзе Г.А. Клиническая аудиология: / Г.А. Таварткиладзе, Т.Г. Гвелесиани. - Москва: Святигор Пресс, 2003. - 74 с. (НБ ЧР - 2)
16. Таварткиладзе Г.А. Слухопротезирование у детей: монография / Г.А. Таварткиладзе. - Москва: Святигор Пресс, 2005. - 64 с. (НБ ЧР - 2)
17. Фармакотерапевтический справочник сурдолога-оториноларинголога: справочное издание / А.И. Лопотко [и др.]. - СПб., 2006. - 408 с. (РНМБ - 2)
18. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Логопедия", "Олигофренопедагогика", "Специальная психология" / Л.М. Шипицына, И.А. Варганян. – М.: Академия, 2008. - 429 с. (НБ ЧР – 1)

7.3. Нормативные документы

1. "О Порядке организации медицинской помощи по восстановительной медицине": приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.03.2007 N 156 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.03.2007 N 9195) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)
2. "О порядке организации медицинской реабилитации": приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 N 27276) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (дата обращения 13.02.2017)

3. "О порядке санаторно-курортного и реабилитационно-восстановительного лечения в учреждениях санаторно-курортного профиля, подведомственных Федеральному медико-биологическому агентству": Приказ ФМБА РФ от 20.02.2009 N 101 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

4. "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов": Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 N 1403 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

5. "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам в Чувашской Республике медицинской помощи на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов": Постановление Кабинета Министров ЧР от 30.12.2016 N 602 // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

6. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016): Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

7. Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи: Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

8. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология: приказ Министерства здравоохранения России от 12.11.2012 г. N 905н // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 17.12.2015)

9. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "сурдология-оториноларингология: приказ Минздравсоцразвития России от 09.04.2015 N 178н // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

10. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации": Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

11. Приказ Минтруда России от 10.05.2016 N 226н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области слухопротезирования (сурдоакустик)": приказ Минтруда России от 10.05.2016 N 226н (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2016 N 42332) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

12. "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при нейросенсорной потере слуха двусторонней после кохlearной имплантации пациентам, нуждающимся в замене речевого процессора системы кохlearной имплантации": приказ Минздрава России от 17.09.2014 N 526н (ред. от 22.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2014 N 34353) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

13. "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при нейросенсорной потере слуха двусторонней после кохlearной имплантации (за исключением замены речевого процессора системы кохlearной имплантации)": приказ Минздрава России от 17.09.2014 N 527н (Зарегистрировано в Минюсте России 10.11.2014 N 34619) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

14. "О порядке и условиях признания лица инвалидом": постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 10.08.2016) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

15. "Об утверждении порядка и условий оплаты медицинским организациям услуг по медицинской помощи, оказанной женщинам в период беременности, и медицинской помощи, оказанной женщинам и новорожденным в период родов и в послеродовой период, а также по проведению профилактических медицинских осмотров ребенка в течение первого года жизни": приказ Минздрава России от 16.07.2014 N 370н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33858) // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

16. Стандарт первичной медико-санитарной помощи при отосклерозе: приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1102н // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – (Дата обращения 13.02.2017)

7.3.Электронные ресурсы

1. Безопасность и риск фармакотерапии: научно-практическое издание // Режим доступа: <http://journals.regmed.ru/Content/Page.aspx>

2. Большая медицинская библиотека: медицинская он-лайн библиотека // Режим доступа: <http://med-lib.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4. Вестник оторинологии: научно-практический медицинский журнал // Режим доступа: <http://www.mediasphera.ru/journals/oto/about/>

5. Пульмонология: научно-практический журнал // Режим доступа: <http://journal.pulmonology.ru/pulm/issue/archive>

6. Российская оториноларингология: медицинский научно-практический журнал // Режим доступа: <http://entru.org/archiv.html>

7. Российская ринология: научно-практический журнал // Режим доступа: <http://www.rhinology.ru/index1.php>

8. Free Medical Journals. - Режим доступа: <http://www.freemedicaljournals.com>

9. EUROLab: Медицинский портал. – Режим доступа: <http://www.eurolab.ua/cold/2177/22476/>

10. Оториноларингология: сайт главного специалиста Министерства здравоохранения Чувашской Республики. – Режим доступа: <http://www.otorinolaringolog.med.cap.ru/>

11. Клиническая лабораторная диагностика: ежемесячное профессиональное научно-практическое издание. – Режим доступа: <https://www.medlit.ru/journal/420/>

12. Lor-Med.ru: Болезни горла. Болезни уха. Болезни носа. – Режим доступа: <http://www.lor-med.ru/uho/soderzhanie.html>

13. Детская оториноларингология: Внештатный специалист-эксперт детский оториноларинголог Министерства здравоохранения Чувашской Республики. – Режим доступа: <http://www.otorinolaringolog-detsk.med.cap.ru/MainSpec.aspx>