

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Роман Сталинарьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2023 13:01:06
Уникальный программный ключ:
a1fced18b7ed974d9aae7ca022a0bd4130c9e7f8

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного
профессионального образования "Институт усовершенствования врачей" Министерства
здравоохранения Чувашской Республики
(ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии)

Кафедра терапии и семейной медицины



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии
Р.С. Матвеев
«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Специальности:

– 31.08.53 Эндокринология

Квалификация выпускников – Врач - эндокринолог

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Чебоксары – 2023

Основополагающим документом при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ N 100 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г.).

СОСТАВИТЕЛИ:

Артемяева Е.Г., д.м.н., профессор кафедры терапии и семейной медицины
Бусалаева Е.И., к.м.н., доцент кафедры терапии и семейной медицины
Мадянов И.В., д.м.н., профессор кафедры терапии и семейной медицины
Яценко И.А., к.м.н., доцент кафедры терапии и семейной медицины
Абызов А.С., ассистент кафедры терапии и семейной медицины

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры терапии и семейной медицины протокол № 8 от
« 26 » 05 2023 г.

ОДОБРЕНО на заседании Учебно-методического совета
Протокол № 2 от « 30 » 05 2023 г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в учебном процессе
3. Планируемые результаты обучения
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Учебно-тематический план дисциплины
6. Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины
 - 6.1. Формы контроля и критерии оценивания
 - 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
 - 6.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные документы
 - 7.4. Электронные ресурсы

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Получение ординаторами комплекса знаний и практических навыков в области детской и подростковой эндокринологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями.

Задачи дисциплины (модуля)

- углубление знаний по клинической и экспериментальной эндокринологии, базовых практических навыков в оказании эндокринологической помощи;
- сформировать клиническое мышление;
- сформировать навыки проведения и оценки функциональных методов исследования в эндокринологии;
- научить санитарно-просветительской работе среди детей и их родителей по укреплению здоровья и профилактике эндокринных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- научить ординаторов на основе клинко-лабораторных данных или экспериментальных данных формулировать заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней) и применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры.

Дисциплина «Детская эндокринология» изучается в 4 семестре, относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Результаты обучения по дисциплине соотносятся с результатами освоения образовательной программы и опираются на компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования (специалитет), а также дисциплин программы ординатуры: эндокринология (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-2), медицина чрезвычайных ситуаций (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10), клиническая фармакология (ОПК-5), юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения (ПК-2), диабетология (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2).

Освоение компетенций, формируемых в результате обучения по данной дисциплине, необходимо для успешного изучения следующих дисциплин и практик: нейроэндокринология (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7), клиническая практика (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-2), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-2).

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)– знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Эндокринология»	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методики поиска, сбора и обработки информации; – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере эндокринологии; – методы системного и критического анализа;
	Уметь	– применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
	Владеть	– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	-методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
	Уметь	– применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; – разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
	Владеть	– методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; – методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь	– устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья; – диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике
	Владеть	– алгоритмом диагностики и обследования пациентов
ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на	Знать	– показания к лабораторным и инструментальным исследованиям
	Уметь	– применять лабораторные и инструментальные

лабораторные и инструментальные обследования		методы исследований и интерпретировать полученные результаты
	Владеть	– принципами назначения лабораторных и инструментальных методов исследования и их интерпретации
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	– принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии
	Уметь	– составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи – разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение
	Владеть	– принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	– основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств
	Уметь	– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
	Владеть	– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать	– порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь	– при необходимости направить пациентов на медикосоциальную экспертизу – подготовить необходимую медицинскую документацию для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы
	Владеть	– навыками направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знать	– порядок проведения отдельных видов медицинских освидетельствований
	Уметь	– провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами

	Владеть	– навыками проведения в составе комиссии отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства
	Уметь	– Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	– Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	– Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека.
	Уметь	– Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи
	Владеть	– Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать	– Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "эндокринология", в том числе в электронном виде
	Уметь	– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	Владеть	– Ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	– Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии – Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "эндокринология"

	Уметь	– Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	Владеть	– Контролем выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	56	-	-	-	56	
Лекционное занятие (Л)	4	-	-	-	4	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	52	-	-	-	52	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	52	-	-	-	52	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	3	-	-	-	3	
Общий объем	в часах	108	-	-	-	108
	в зачетных единицах	3	-	-	-	3

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы у детей и подростков	2	14		14		30
1.1.	Опухоли гипофиза	2	8		8		18
1.2.	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность	-	6		6		12

2.	Нарушения углеводного и энергетического обмена	2	10		10		22
2.1.	Сахарный диабет и гипогликемические состояния у детей и подростков	2	6		6		14
2.2.	Нарушения энергетического обмена	-	4		4		8
3.	Заболевания щитовидной железы у детей и подростков	-	10		10		20
3.1.	Йододефицитные заболевания и аутоиммунная патология щитовидной железы	-	6		6		12
3.2.	Узловые образования щитовидной железы	-	4		4		8
4.	Заболевания надпочечников у детей и подростков	-	9		9		18
4.1.	Патология коркового слоя надпочечников	-	5		5		10
4.2.	Патология мозгового слоя надпочечников	-	4		4		8
5.	Заболевания половых желез у детей и подростков	-	9		9		18
5.1.	Гипогонадизм	-	5		5		10
5.2.	Нарушения темпов полового развития у детей	-	4		4		8
	Итого	4	52		52		108
	Итого з.е.						28

6.Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий
1.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы у детей и подростков
1.1.	Опухоли гипофиза
1.2.	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность
2.	Нарушения углеводного и энергетического обмена
2.1.	Сахарный диабет и гипогликемические состояния у детей и подростков
2.2.	Нарушения энергетического обмена
3.	Заболевания щитовидной железы у детей и подростков
3.1.	Йододефицитные заболевания и аутоиммунная патология щитовидной железы

3.2.	Узловые образования щитовидной железы
4.	Заболевания надпочечников у детей и подростков
4.1.	Патология коркового слоя надпочечников
4.2.	Патология мозгового слоя надпочечников
5.	Заболевания половых желез у детей и подростков
5.1.	Гипогонадизм
5.2.	Нарушения темпов полового развития у детей

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематический план в виде устного опроса, тестовых занятий;
- промежуточный контроль (аттестация) проводится по завершении дисциплины в форме зачета.

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467510.html
2.	Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html

8.1. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Муртазин, А. И. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-

	Медиа, 2021. - 560 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-6065-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460658.html
2.	Манухин, И. Б. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6674-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466742.html
3.	Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология : учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5932-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459324.html
4.	Мохорт, Т. В. Эндокринология : учебник / Т. В. Мохорт, А. П. Шепелькевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 399 с. - ISBN 978-985-06-3321-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633217.html
5.	Липатов, Д. В. Диабет и глаз. Поражение органа зрения при сахарном диабете / Д. В. Липатов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6621-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466216.html
6.	Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455609.html
7.	Древаль, А. В. Репродуктивная эндокринология / Древаль А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5370-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453704.html
8.	Дедов, И. И. Болезни жировой ткани / под общ. ред. Дедова И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5367-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453674.html

8.3. Электронные ресурсы

№	Перечень
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5.	Онлайн-энциклопедия Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.wikipedia.org
6.	ЭБС «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
7.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
8.	Ресурсы и материалы BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bbc.co.uk/
9.	Видео и аудио-презентации по широкой научной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ted.com/
10.	Научно-популярный американский журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scientificamerican.com/
11.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru

12.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
13.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

8.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и инструментальных исследований, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- 1) освоение содержания лекционного материала, доработка конспекта;
- 2) подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в том числе к активным формам проведения занятий (дискуссии; творческой работе в режиме мини-групп, практикумам, тренингам, «круглым столам» и др.);
- 3) самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов;
- 4) подготовка и защита реферата;
- 5) конструирование учебного занятия, подготовка и проведение мини-лекционных и практических занятий;
- 6) подготовка к итоговому зачету.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа – доработка конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы, составление конспекта. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка ординаторов к сдаче зачета включает в себя:

- ознакомление с перечнем вопросов к зачету;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.), в том числе интернет-ресурсов, и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических и лабораторных занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности.

При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, программой курса; осваивать материал лекций, самостоятельно изучать рекомендованную на лекциях литературу, при этом дорабатывать конспект лекции; готовиться к практическим и лабораторным занятиям; выполнять задания для самостоятельной работы и отчитываться о них; принимать активное участие в активных формах проведения занятий.

В течение семестра происходит пополнение, систематизация нового изученного материала и закрепление уже изученного.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Специальность
31.08.53 Эндокринология

Направленность (профиль) программы
Эндокринология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)– знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Эндокринология»	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методики поиска, сбора и обработки информации; – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере эндокринологии; – методы системного и критического анализа;
	Уметь	– применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
	Владеть	– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
	Уметь	– применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; – разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
	Владеть	– методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; – методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь	– устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья; – диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике
	Владеть	– алгоритмом диагностики и обследования пациентов
ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и	Знать	– показания к лабораторным и инструментальным исследованиям

(или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	Уметь	– применять лабораторные и инструментальные методы исследований и интерпретировать полученные результаты
	Владеть	– принципами назначения лабораторных и инструментальных методов исследования и их интерпретации
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	– принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии
	Уметь	– составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи – разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение
	Владеть	– принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	– основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств
	Уметь	– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
	Владеть	– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать	– порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь	– при необходимости направить пациентов на медикосоциальную экспертизу – подготовить необходимую медицинскую документацию для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы
	Владеть	– навыками направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знать	– порядок проведения отдельных видов медицинских освидетельствований
	Уметь	– провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, оценить состояние

		пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами
	Владеть	– навыками проведения в составе комиссии отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства
	Уметь	– Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	– Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	– Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека.
	Уметь	– Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи
	Владеть	– Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать	– Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "эндокринология", в том числе в электронном виде
	Уметь	– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	Владеть	– Ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК-2.3 Организует и контролирует деятельность	Знать	– Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии

находящегося в распоряжении медицинского персонала		– Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "эндокринология"
	Уметь	– Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом
	Владеть	– Контролем выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе. Его ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов.

Оценки «хорошо» ставится, если ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах; имеются незначительные упущения в ответах.

Оценки «удовлетворительно» ставится, если ординатор дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ординатор демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90–100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80–89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71–79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов. Перевод

результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71–100% правильных ответов;

3. Типовые контрольные задания

Вопросы для текущего контроля знаний:

1. Перечислите основные принципы питания пациента с сахарным диабетом.
2. Назовите основные принципы патогенетической терапии врождённого гипотиреоза.
3. Определите показания к проведению пробы с хорионическим гонадотропином.

4. Перечислите причины гиперкальциемии у детей.
5. Перечислите показания к проведению пробы с аналогом гонадотропин релизинг гормона.
6. Назовите основные принципы консервативной терапии диффузного токсического зоба у детей.
7. Какими преимуществами обладают ультракороткие аналоги инсулина по сравнению с инсулинами короткого действия?
8. Перечислите причины первичной хронической надпочечниковой недостаточности у детей.
9. Назовите основную причину развития диабетического кетоацидоза у детей с сахарным диабетом первого типа, и при каких условиях он может возникнуть?
10. Перечислите показания к проведению оперативного лечения диффузного токсического зоба у детей.
11. Перечислите показания к проведению оперативного лечения узлового зоба у детей.
12. Определите показания/противопоказания к проведению функциональных проб для диагностики соматотропной недостаточности.
13. Назовите основные составляющие аутоиммунного полигландулярного синдрома тип 1.
14. Объясните понятия «чувствительность к инсулину» и «коррекционный болус».
15. Назовите структуру диффузного нетоксического зоба в йоддефицитном регионе.
16. Назовите основные принципы неотложной терапии при кризе надпочечниковой недостаточности.
17. Перечислите побочные эффекты лечения тиреостатиками.
18. Перечислите диагностические критерии метаболического синдрома.
19. Назовите критерии адекватности терапии сольтеряющей формы ареногенитального синдрома.
20. Назовите диагностические критерии синдрома поликистозных яичников.

Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Детская эндокринология» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения практических навыков.

Вопросы для зачета:

1. Аналоги инсулинов: фармакокинетика ультракоротких и пролонгированных препаратов, особенности инсулинотерапии с их использованием. Особенности инсулинотерапии у детей.
2. Аутоиммунные полигландулярные синдромы 1-го и 2-го типа: типичные варианты манифестации, особенности клинической картины и лечения в детском возрасте.
3. Аутоиммунный тиреоидит у детей: патогенетические и клинические варианты, диагностика, лечение.
4. Болезнь Грейвса у детей: факторы определяющие выбор метода лечения.
5. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга в детском возрасте: этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Впервые выявленный сахарный диабет у детей: дифференциальная диагностика, подходы к лечению.
7. Врожденная дисфункция коры надпочечников (дефицит 21-гидроксилазы): этиология, патогенез, клинические варианты, лечение.
8. Гиперпаратиреоз у детей: этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Гиперпролактинемический гипогонадизм: этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика, лечение.
10. Юношеская гинекомастия.
11. Гипогликемическая кома: причины, дифференциальная диагностика с другими острыми состояниями, лечение, осложнения.
12. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность у детей: этиология, патогенез, диагностика и принципы заместительной терапии.

13. Диабетическая нефропатия: патогенез, классификация, диагностические критерии и лечение на различных стадиях.
14. Диабетическая нефропатия: патогенез, классификация, клинические проявления, осложнения.
15. Диабетическая ретинопатия: этиология, стадии, методы лечения.
16. Сахарный диабет 2 типа у детей и MODY-диабет: диагностика, дифференциальная диагностика.
17. Дифференциальная диагностика острых осложнений сахарного диабета у детей (кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы).
18. Дифференциальная диагностика при выявлении объемного образования надпочечника (инциденталомы).
19. Дифференциальная диагностика при выявлении объемного образования гипофиза.
20. Дифференциальная диагностика при гинекомастии.
21. Дифференциальная диагностика при гипогликемическом синдроме.
22. Дифференциальная диагностика при диффузном эутиреоидном зобе.
23. Дифференциальная диагностика при ожирении.
24. Дифференциальная диагностика при остеопорозе.
25. Дифференциальная диагностика при рецидивирующих гипогликемических состояниях у больных сахарным диабетом.
26. Дифференциальная диагностика при синдроме гиперкальциемии.
27. Дифференциальная диагностика при синдроме гирсутизма.
28. Дифференциальная диагностика при синдроме дефицита массы тела.
29. Дифференциальная диагностика при синдроме Кушинга.
30. Дифференциальная диагностика при синдроме полиурии.
31. Дифференциальная диагностика при экзофтальме.
32. Дифференциальная диагностика синдрома гиперпролактинемического гипогонадизма.
33. Йододефицитные заболевания: эпидемиология, спектр заболеваний в детском возрасте, патогенез, профилактика.
34. Кетоацидотическая диабетическая кома: патогенез, диагностика, алгоритм лечения у детей.
35. Метаболический синдром и ожирение у детей: патогенез, критерии диагностики, дифференциальная диагностика; методы лечения.
36. Нарушение толерантности к глюкозе: этиология, клиническое значение, диагностические критерии, методы лечения.
37. Несахарный диабет: этиология, патогенез, принципы лечения.
38. Первичная хроническая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, заместительная терапия.
39. Первичный гиперальдостеронизм: классификация, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Первичный гиперпаратиреоз: патогенез, диагностические критерии, клинические проявления, дифференцированный подход к лечению.
41. Первичный гипогонадизм у девочек и синдром позднего пубертата: этиология, патогенез, клинические проявления, показания и противопоказания к заместительной гормональной терапии эстрогенами.
42. Первичный гипогонадизм у мальчиков и синдром позднего пубертата: этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, заместительная терапия.
43. Первичный гипотиреоз: этиология, патогенез, принципы заместительной терапии.
44. Сахарный диабет 2 типа: этиология, патогенез, патогенетические основы клинической гетерогенности.
45. Синдром «Пустого» турецкого седла (первичный, вторичный): этиология, диагностика, клиническое значение.
46. Синдром диабетической стопы: классификация, патогенез нейропатических язв, принципы лечения и реабилитации.
47. Синдром поликистозных яичников у подростков: этиология, патогенез, диагностические критерии, клинические проявления, лечение.
48. Субклинический гипотиреоз: диагностика, показания к заместительной терапии.

49. Узловой эутиреоидный зоб: этиологическая структура, диагностика, принципы ведения пациентов с узловым коллоидным зобом.

50. Хроническая почечная недостаточность в исходе диабетической нефропатии: профилактика, диагностика, особенности сахароснижающей и гипотензивной терапии, лечение.

51. Эндогенный гиперинсулинизм (инсулинома): диагностика, лечение.

52. Эндокринная офтальмопатия: этиология, понятия об активности и тяжести заболевания, методы лечения.

Перечень практических умений и навыков по проведению и интерпретации дополнительных методов исследования эндокринной системы у детей и подростков.

1. Определение чувствительности (болевой, вибрационной, тактильной) при полинейропатиях.

2. Оценка уровня глюкозы крови (гликемический профиль).

3. Проведение теста толерантности к глюкозе (ОГТТ) и его оценка.

4. Определение глюкозы крови с помощью тест-полосок и глюкометра.

5. Определение глюкозы в моче с помощью тест-полосок.

6. Определение ацетона в моче с помощью тест-полосок.

7. Диетотерапия при сахарном диабете.

8. Диетотерапия при ожирении.

9. Методика введения инсулина и набора его в шприц.

10. Методики инсулинотерапии при сахарном диабете.

11. Оценка гормонального профиля при заболеваниях эндокринной системы.

12. Оценка ЭКГ при заболеваниях эндокринной системы.

13. Оценка кариотипа и полового хроматина.

14. Оценка анализа крови на 17-ОН прогестерон, проба с синактеном.

15. Малая и большая пробы Лидла.

16. Оценка анализа мочи на 17-КС и 17-ОКС, адреналин, норадреналин, ванилил – миндальную кислоту.

17. Расшифровка КТГ и МРТ при заболеваниях гипофиза, надпочечников, гениталий.

18. Расшифровка рентгенограмм черепа и костей.

19. УЗИ щитовидной железы.

20. Оценка данных радиоизотопного исследования.