

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шадрин Сергей Владимирович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 05.09.2023 14:06:50
Уникальный программный ключ:
4da72d8f847a87d1b292bd7160e5f6d4830c7

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования "Институт усовершенствования врачей" Министерства здравоохранения Чувашской Республики ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии (ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии)

Кафедра терапии и семейной медицины



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии
Р.С. Матвеев
30 сентя 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Специальности:

– 31.08.49 Терапия

Квалификация выпускников – Врач - терапевт

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Основопологающим документом при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия».

СОСТАВИТЕЛИ:

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры терапии и семейной медицины протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО на заседании Учебно-методического совета
Протокол № 2 от « 30 » мая 20 23 г.

Оглавление

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в учебном процессе	3
3.	Планируемые результаты обучения	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Учебно-тематический план дисциплины	6
6.	Краткое содержание дисциплины	8
7.	Оценочные средства для контроля качества освоения дисциплины	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	10
8.1	Основная литература	10
8.2	Дополнительная литература	10
8.3	Электронные ресурсы	11
8.4	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
9.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	13
10.	Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.	13

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

расширение теоретических знаний и совершенствование умений и навыков в области диагностики и профилактики инфекционной патологии

Задачи дисциплины (модуля)

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры.

Дисциплина «Профилактическая медицина» изучается в 3 семестре, относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Результаты обучения по дисциплине соотносятся с результатами освоения образовательной

программы и опираются на компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования (специалитет), а также дисциплин программы ординатуры: терапия (УК-1,ОПК-8), общественное здоровье и здравоохранение(ОПК-8).

Освоение компетенций, формируемых в результате обучения по данной дисциплине, необходимо для успешного изучения следующих дисциплин и практик: онкология(УК-1), неотложные состояния в терапии(УК-1), клиническая практика(УК-1,ОПК-8), государственная итоговая аттестация(УК-1,ОПК-8).

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)– знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Терапия»	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных
	Уметь	– пользоваться профессиональными источниками информации; – анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) к диагнозу)
	Владеть	– технологией сравнительного анализа – технологией дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы абстрактного мышления при установлении истины; – методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей
	Уметь	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов
	Владеть	– навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	-порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов по профилю «терапия»; -формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - приемы и способы мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих -принципы применения специфической и

	<p>неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>-вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p>
Уметь	<p>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения</p> <p>- проводить диспансерное наблюдение за пациентами по профилю «терапия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</p> <p>-определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p>
Владеть	<p>-организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- опытом проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</p> <p>-опытом определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> <p>-Методикой оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>-Опытом проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>-Принципами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p>

ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	- методы проведения оздоровительных мероприятий для пациентов по профилю «терапия»
	Уметь	- контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий; - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
	Владеть	- методами контроля соблюдения профилактических мероприятий; - способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	-	48	-	
Лекционное занятие (Л)	8	-	-	8	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	40	-	-	40	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	-	-	24	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	-	3	-	
Общий объем	в часах	72	-	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	-	2	-

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде			Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Семестр 3						
	Раздел 1. Общие вопросы медицинской профилактики.	4	10		8	22
1.	Тема 1. Концепция охраны здоровья населения РФ. Понятия "здоровье, здоровый образ жизни". Уровни медицинской профилактики.	-	2		-	2

	Нормативно правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.					
2.	Тема 2. Основы медицинской профилактики. Организационно-правовые основы оказания профилактической помощи населению.	2	2		2	6
3.	Тема 3. Факторы риска формирования заболеваний. Диспансерное наблюдение за лицами с факторами риска и здоровыми.	-	2		2	4
4.	Тема 4. Медико-гигиеническое воспитание и обучение населения. Здоровый образ жизни в сохранении здоровья. Поведенческие факторы: питание, вредные привычки.	2	2		2	6
5.	Тема 5. Образовательные программы и обучающие школы для пациентов	-	2		2	4
	Раздел 2. Частные вопросы профилактики заболеваний внутренних органов	4	30		16	50
6.	Тема 6. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные факторы риска и методики воздействия на них.	2	12		6	20
7.	Тема 7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний органов дыхания. Основные факторы риска и методики воздействия на них	2	8		6	16
8.	Тема 8. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний органов пищеварения. Основные факторы риска и методики воздействия на них.	-	6		2	8
9.	Тема 9. Профилактика метаболического синдрома. Основные факторы риска и методики воздействия на них.	-	4		2	6
	Итого	8	40		24	72
	Итого, з.е.					2

6.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы медицинской профилактики

Тема 1. Концепция охраны здоровья населения РФ. Понятия "здоровье, здоровый образ жизни".
Уровни медицинской профилактики. Нормативно правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

- 1.1 Концепция охраны здоровья населения РФ. Понятия "здоровье, здоровый образ жизни".
- 1.2 Основные положения приоритетного национального проекта «Здоровье». Комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни, включая потребление алкоголя и табака. Нормативные документы.
- 1.3 Обязанности врача общей практики (семейной медицины), установленные основами законодательства об охране здоровья граждан и иными федеральными законами. Основные положения Федерального закона Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема 2. Основы медицинской профилактики. Организационно-правовые основы оказания профилактической помощи населению.

- 1.1 Принципы и организация службы профилактической медицины в системе здравоохранения Российской Федерации.
- 1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы профилактической медицины и формирования здорового образа жизни. Федеральные программы в области укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья населения.
- 1.3 Классификации профилактической медицины, виды и прикладные методы деятельности. Профилактика заболеваний - личная, медицинская, общественная. Современные концепции и стратегии профилактики
- 1.4 Основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности).
- 1.5 Первичная медицинская профилактика. Понятие о доклинической медицине. Основные компоненты первичной профилактики.
- 1.6 Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в центрах общей врачебной практики.
- 1.7 Вторичная профилактика. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия.
- 1.8 Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности ; реабилитация (цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья.

Тема 3. Факторы риска формирования заболеваний. Диспансерное наблюдение за лицами с факторами риска и здоровыми.

- 1.1 Изучение факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска заболеваний. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Понятие об абсолютном и относительном риске.
- 1.2 Факторы риска, определяющие риск смерти и нетрудоспособности населения России.
- 1.3 Калькуляторы риска. Система оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE-2, SCORE-OP . Методика использования. Практические аспекты.
- 1.4 Различная тактика ведения пациентов в зависимости от величины риска. Понятие о целевых уровнях факторов риска хронических неинфекционных заболеваний

Тема 4. Медико-гигиеническое воспитание и обучение населения. Здоровый образ жизни в сохранении здоровья. Поведенческие факторы: питание, вредные привычки.

- 1.1 Основные понятия: образ жизни, стиль жизни, уровень жизни, уклад жизни, качество жизни. Структура образа жизни.
- 1.2 Определение «здоровый образ жизни». Приоритетные нормы здорового образа жизни (ВОЗ).

- 1.3 Основные компоненты здорового образа жизни.
- 1.4 Здоровый образ жизни - как основа профилактики заболеваемости ХНИЗ, инвалидности и преждевременной смертности. Отечественный и зарубежный опыт разработки профилактических программ. Вклад лечебных и профилактических мероприятий в снижение смертности населения от ССЗ и других НИЗ.
- 1.5 Цель и задачи пропаганды здорового образа жизни. Принципы пропаганды здорового образа жизни.
- 1.6 Методы ведения пропаганды здорового образа жизни. Принципы массовой пропаганды здорового образа жизни.

Тема 5. Образовательные программы и обучающие школы для пациентов

- 1.1 Нормативно- правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.
- 1.2 Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции, структура и оснащение, штатное расписание и возможности центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения.
- 1.3 Принципы массовой пропаганды здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по профилактике с учетом особенностей региона.
- 1.4 Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. Возможности Интернета для пропаганды здорового образа жизни.
- 1.5 Образовательные технологии при проведении школ здоровья для пациентов. Методы активного обучения. Оценка эффективности.
- 1.6 Опыт работы центров здоровья по РФ.
- 1.7 Особенности ведения документации центра здоровья. Электронный документооборот.

Раздел 2. Частные вопросы профилактики заболеваний внутренних органов

Тема 6. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные факторы риска и методики воздействия на них.

- 1.1 Артериальная гипертензия (АГ) как медико-социальная проблема и фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Принципы коррекции.
- 1.2 Немедикаментозные методы снижения артериального давления. Мероприятия по изменению образа жизни. Влияние изменений образа жизни на величину АД.
- 1.3 Гиперхолестеринемия и другие нарушения липидного обмена как фактор риска ССЗ, возможные пути коррекции.

Тема 7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний органов дыхания. Основные факторы риска и методики воздействия на них

- 1.1 Курение, медико-социальное значение. Курение и социальная политика в России. Федеральное законодательство и курение в России. Влияние курения на индивидуальное и общественное здоровье. Методы оценки в выборе тактики профилактики и лечения табакокурения. Современные эффективные методы лечения табакокурения.
- 1.2 Скрининг и профилактика ХОБЛ. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.

Тема 8. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний органов пищеварения. Основные факторы риска и методики воздействия на них.

- 1.1 Скрининг и профилактика ГЭРБ, функциональной диспепсии, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль Н.pylori. Проблема приверженности пациентов к лечению, возможные пути решения.
- 1.2 Скрининг и профилактика заболеваний гепатобилиарной системы. Вопросы профилактики неалкогольной жировой болезни печени, алкогольной болезни печени и цирроза, возможные пути решения.

Тема 9. Профилактика метаболического синдрома. Основные факторы риска и методики воздействия на них

- 1.1 Избыточная масса тела, ожирение и недостаточная двигательная активность как факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, возможные пути коррекции.
- 1.2 Физическая активность и здоровье. Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности. Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематический план в виде устного опроса, тестовых занятий;
- промежуточный контроль (аттестация) проводится по завершении дисциплины в форме зачета.

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1. Основная литература.

№	Перечень основной литературы
1.	Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html - ЭБС «Консультант студента».
2.	Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика. Т. 1: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5520-3. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455203.html . - ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература.

№	Перечень дополнительной литературы
1.	Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

	816 с.: ил. - 816 с. – ISBN 978-5-9704-5397-1.- Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453971.html . - ЭБС «Консультант студента».
2.	Ткачева, О. Н. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Ткачевой О. Н. , Фроловой Е. В. , Яхно Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") – ISBN 978-5-9704-5093-2.- Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450932.html . - ЭБС «Консультант студента».
3.	Герасимова, Л. И. Практика применения медико-социальных опросов в медицинской профилактике : практическое пособие / Л. И. Герасимова, Л. Н. Коробов, З. Н. Токарева ; ГОУ "Институт усовершенствования врачей". - Чебоксары : ГОУ ИУВ, 2016 - 70 с.
4.	Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 512 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html
5.	Первичная профилактика хронических неинфекционных заболеваний : учебное пособие / В. Л. Сусликов, Н. В. Толмачева, Ж. В. маслова [и др.] ; ФГБОУ ВО "Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова" ; отв. ред. И. Н. Капитова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2016 - 79 с.
6.	Герасименко Н. Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978-5-9704-4167-1 – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441671.html – ЭБС «Консультант студента»
7.	Гундаров И.А., Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И.А. Гундаров, В.А. Полесский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8 – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438718.html – ЭБС «Консультант студента».
8.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Лисицин В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9. – Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450499.html - ЭБС «Консультант студента»
9.	Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454176.html – ЭБС «Консультант студента»
10.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим : учебное пособие / Медик В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3. – Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html – ЭБС «Консультант студента»
11.	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440698.html
12.	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6. – Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html – ЭБС «Консультант студента»
13.	Жидкова О.И. Учебное пособие по медицинской статистике [Электронный ресурс] / О.И. Жидкова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6302.html – ЭБС «IPRbooks»
14.	Динамические ряды в медико-профилактическом деле [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Баянова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 28 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21805.html – ЭБС «IPRbooks»
15.	Шипова В.М., Медико-экономическая оценка диспансеризации / Шипова В. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3051-4 – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430514.html – ЭБС «Консультант студента»

8.3. Электронные ресурсы

№	Перечень
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

	http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5.	ЭБС «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/
6.	Документационный центр Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://whodc.mednet.ru
7.	ВНОК - Всероссийское Научное Общество Кардиологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scardio.ru
8.	РМЖ – Русский медицинский журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rmj.ru
9.	Научно-практический журнал «Врач» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vrachjournal.ru
10.	Всероссийская образовательная интернет-сессия Интернист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://internist.ru/
11.	Журнал «Терапевтический архив» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ter-arkhiv.ru/
12.	Медицинский научно-практический портал «Лечащий врач» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lvrach.ru/
13.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldscipubl.com

8.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и инструментальных исследований, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат)
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

10. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.
- внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (при проведении научно-исследовательской работы),
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, конференциям, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к зачету).

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа – доработка конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы, составление конспекта. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Специальность
31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) программы
Терапия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Чебоксары
20__

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции,	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------------------	---

индикатора достижения компетенции	(модулю)– знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Терапия»	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных
	Уметь	– пользоваться профессиональными источниками информации; – анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) к диагнозу)
	Владеть	– технологией сравнительного анализа – технологией дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы абстрактного мышления при установлении истины; – методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей
	Уметь	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать перспективность реализации этих вариантов
	Владеть	– навыком использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> -порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов по профилю «терапия»; -формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - приемы и способы мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих -принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний -вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения - проводить диспансерное наблюдение за пациентами по профилю «терапия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия», и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни; - опытом проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни -опытом определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний -Методикой оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания -Опытом проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; -Принципами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	- методы проведения оздоровительных мероприятий для пациентов по профилю «терапия»
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий; - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля соблюдения профилактических мероприятий; - способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; - методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине (модулю)

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов; Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов; Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов; Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу: Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов; Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.

3.1. Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. **К первичным факторам риска относится:**
 1. ожирение;
 2. гипертензия;
 3. сахарный диабет;
 4. курение.
2. **К вторичным факторам риска относится:**
 1. курение;
 2. гиподинамия;
 3. артериальная гипертензия;
 4. стрессы.
3. **Первичная профилактика:**
 1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
 2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития;
 3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
 4. организация и проведение диспансеризации.
4. **Первичная профилактика — система мер, направленных на:**
 1. своевременное лечение воспалительного процесса;
 2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
 3. предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.
5. **Вторичная профилактика:**
 1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
 2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
 3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;

4. организация и проведение диспансеризации.
6. **Третичная профилактика:**
 1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
 2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
 3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности;
 4. организация и проведение диспансеризации.
7. **Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на:**
 1. предупреждение воздействия факторов риска на организм человека;
 2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
 3. предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний.
8. **Вакцинация — один из методов:**
 1. первичной профилактики;
 2. вторичной профилактики;
 3. третичной профилактики.
9. **Рациональный режим труда и отдыха — один из методов:**
 1. первичной профилактики;
 2. вторичной профилактики;
 3. третичной профилактики.
10. **Рациональное питание — один из методов:**
 1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
11. **Физическая активность — один из методов:**
 1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
12. **Реабилитации больных — метод:**
 1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
13. **Раннее выявление заболеваний — метод:**
 1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
14. **Социальная и трудовая реабилитация — составляющие:**
 1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
15. **Психологическая и медицинская реабилитация — составляющие:**
 1. вторичной профилактики;
 2. третичной профилактики;
 3. первичной профилактики.
16. **Низкий культурно-образовательный уровень населения:**
 1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;

2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе;
 3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом;
 4. не влияет на уровень заболеваемости.
17. **В сфере профилактики заболеваний качество пищевых продуктов не определяется их:**
1. безопасностью для здоровья;
 2. полезностью и способностью удовлетворять потребности человека в питании;
 3. пищевой ценностью;
 4. вкусовыми свойствами.
18. **Низкий уровень материального благосостояния населения:**
1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
 2. может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе;
 3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе;
 4. не влияет на уровень заболеваемости.
19. **К мерам по формированию ЗОЖ не относится:**
1. борьба с курением;
 2. проведение иммунопрофилактики в различных группах населения;
 3. активизация населения к занятиям физической культурой;
 4. создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.
20. **Проведение Дня здоровья на муниципальном уровне относится к профилактической работе:**
1. индивидуальной;
 2. групповой;
 3. популяционной.
21. **Проведение Дня здоровья на уровне студенческой группы относится к профилактической работе:**
1. индивидуальной;
 2. групповой;
 3. популяционной.
22. **Для организации групповой профилактической работы не служит приоритетом:**
1. наличие у участников сходных факторов риска;
 2. единая возрастная группа;
 3. единая территория проживания;
 4. наличие сходных заболеваний.
23. **Государство, обеспечивая право граждан на охрану здоровья, не осуществляет контроль:**
1. охраны окружающей среды;
 2. создания безопасных условий труда;
 3. соблюдения принципов ЗОЖ каждым индивидуумом;
 4. оказания доступной и качественной медицинской помощи.
24. **Обеспечение сохранения здоровья населения — обязанность:**
1. только государства;
 2. только гражданина;
 3. в равной степени государства и каждого гражданина.
25. **Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:**

1. охрана репродуктивного здоровья;
 2. воспитание гигиенических навыков;
 3. воспитание потребности в подвижных играх;
 4. продление активной социальной жизни.
26. **Приоритетная проблема гигиенического образования пожилых:**
1. охрана репродуктивного здоровья;
 2. воспитание гигиенических навыков;
 3. профилактика отравлений;
 4. продление активной социальной жизни.
27. **Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:**
1. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
 2. воспитание гигиенических навыков;
 3. производственный травматизм.
28. **К активным формам санитарно-просветительской работы относится:**
1. научно-популярная литература;
 2. доклад;
 3. посещение выставки;
 4. просмотр кинофильмов.
29. **К пассивным формам санитарно-просветительской работы относится:**
1. санбюллетень;
 2. лекция;
 3. беседа;
 4. доклад.
30. **Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:**
1. охвата всех слоев населения;
 2. нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье;
 3. стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье;
 4. улучшения качества жизни.
31. **Потребность человека в пищевых веществах и энергии не зависит от:**
1. возраста;
 2. роста-весовых показателей;
 3. пола;
 4. характера выполняемой работы.
32. **Незаменимые аминокислоты:**
1. могут синтезироваться в организме человека;
 2. поступают в организм только с пищей;
 3. необходимы только в определенные периоды жизни человека.
33. **Суточная потребность белков для взрослого человека:**
1. 100-180 г;
 2. 300-350 г;
 3. 90-95 г.
34. **Суточная потребность жиров для взрослого человека:**
1. 100-180 г;
 2. 300-350 г;
 3. 80-100 г.
35. **Суточная потребность углеводов для взрослого человека:**

1. 100-150 г;
 2. 300-350 г;
 3. 80-100 г.
36. **Соотношение белков, жиров, углеводов в рационе должно быть:**
1. Б:Ж:У =1:1:2;
 2. Б:Ж:У =1:2:4;
 3. Б:Ж:У =1:1:4.
37. **Четырехразовому питанию соответствует процентное соотношение завтрака, обеда, полдника и ужина:**
1. 10-50-10-30%;
 2. 30-40-20-10%;
 3. 5-60-5-30%.
38. **В соответствии с определением ВОЗ здоровье:**
1. состояние полного отсутствия болезней и физических дефектов;
 2. состояние отсутствия болезней;
 3. состояние физического, психического и социального благополучия.
39. **При трехразовом питании процентное соотношение завтрака, обеда и ужина:**
1. 10-50-40%;
 2. 30-50-20%;
 3. 5-45-50%.
40. **Значительная физическая нагрузка предполагает увеличение расхода энергии в сравнении с покоем:**
1. в 3 раза;
 2. в 5 раз;
 3. в 10 раз;
 4. свыше 10 раз.

Эталоны ответов:

1)4	11) 3	21)2	31)2
2)3	12)2	22)3	32) 2
3)1	13) 1	23)3	33)3
4)3	14)2	24)3	34)3
5)2	15)2	25) 1	35)2
6)3	16)3	26)4	36)3
7)2	17)4	27)3	37)2
8)1	18)2	28)2	38)3
9)1	19)2	29) 1	39)2
10)3	20)3	30) 1	40)3