

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 20.09.2023 10:03:29
Уникальный программный ключ:
f28824c28afe83836dbe412307f5a77716cfc

Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования "Институт усовершенствования врачей" Министерства здравоохранения Чувашской Республики ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии (ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии)

Кафедра терапии и семейной медицины



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «Институт
усовершенствования врачей»
Минздрава Чувашии
Р.С. Матвеев
« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Специальности: – 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Квалификация выпускников – Врач общей практики (семейный врач)

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Чебоксары – 2023

Основопологающим документом при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 16 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

СОСТАВИТЕЛИ:

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры терапии и семейной медицины протокол № 8 от
« 26 » мая 20 23 г.

ОДОБРЕНО на заседании Учебно-методического совета

Протокол № 2 от « 30 » мая 20 23 г.

Оглавление

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в учебном процессе	4
3.	Планируемые результаты обучения	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5.	Учебно-тематический план дисциплины	9
6.	Краткое содержание дисциплины	10
7.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.	14
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	14
8.1.	Основная литература	14
8.2.	Дополнительная литература	14
8.3.	Электронные ресурсы	15
8.4.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	16
9.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля)

- Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
- Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
- Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
- Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;

- Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
- Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия;
- Формирование представлений о способах разработки, реализации и управления образовательными проектами.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры.

Дисциплина «Педагогика» изучается во 2 семестре, относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Результаты обучения по дисциплине соотносятся с результатами освоения образовательной программы и опираются на компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования (специалитет).

Освоение компетенций, формируемых в результате обучения по данной дисциплине, необходимо для успешного изучения следующих дисциплин и практик: общественное здоровье и здравоохранение(ОПК-9,ПК-3), клиническая практика(УК-2,УК-5,ОПК-3,ПК-4),научно-исследовательская работа(ПК-3),бережливые технологии в медицинской организации(фабрика процессов)(УК-2), государственная итоговая аттестация(УК-2,УК-5,ОПК-3,ПК-4).

3.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)– знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Общая врачебная практика (семейная медицина)»	
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	Знать	- Принципы разработки концепции и целей проекта; - Структуризацию проекта; - Этапы реализации проекта; - Методы контроля за ходом реализации проекта; - Риски проектной деятельности
	Уметь	- Осуществлять системное планирование проекта на всех фазах его б цикла; - Рассчитать график реализации проекта; - Управлять взаимодействиями в проекте; - Применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях
	Владеть	- Методами планирования проектов; - Методами анализа проектов; - Методы контроля за ходом реализации проекта; - Инструментами предотвращения рисков реализации проекта
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать	- Круг задач в рамках поставленной цели; - Способы решения задач в рамках поставленной цели; - План-график реализации задач в рамках поставленной цели; - Пути коррекции способов решения задач в соответствии с целью проекта
	Уметь	- Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов

		и ограничений; - Определять соответствие полученных результатов запланированным; - Определять точки контроля в рамках поставленной цели; - Корректировать способы реализации задач проекта в соответствии с запланированными результатами;
	Владеть	- Методиками выполнения задач в зоне своей ответственности; - Мониторингом хода реализации проекта; - Методами корректировки способов решения поставленных задач, в том числе для предотвращения рисков реализации проекта; - Методиками прогнозирования результатов деятельности
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	Знать	– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
	Уметь	– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть	– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личного и профессионального развития.
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личного развития	Знать	– Методы и технологии целеполагания и целереализации.
	Уметь	– Определять и формулировать цели профессионального и личного развития.
	Владеть	– Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личного развития.
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	– Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
	Уметь	– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Владеть	– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Знать	– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); – Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Использовать различные средства (способы)

		<p>фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; – Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей

		<p>(законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); – Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ПК-4. Способен к участию в научноисследовательской и педагогической й деятельности на основе полученных научных знаний		
ПК-4.1 Планирует научноисследовательскую деятельность	Знать	– Основные приемы и принципы планирования и протоколирования научных исследований
	Уметь	– Планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс
	Владеть	– Навыком проектирования научно-исследовательской деятельности; – Технологиями поиска информации в информационных системах, ее хранения и систематизации
ПК-4.2 Осуществляет научноисследовательскую деятельность	Знать	– Методы проведения научных исследований;
	Уметь	– Основные принципы подготовки и представления научных докладов, подготовки и оформления научной публикации
	Владеть	– Применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований;
		– Проводить научные исследования
		– Оценкой результата научного исследования;

		– Навыком оформления научно-исследовательской работы
ПК-4.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	Знать	– Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; – Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную;
	Уметь	– Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;
	Владеть	– Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		-	26	-	-
Лекционное занятие (Л)		-	4	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		-	22	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		-	10	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	3	-	-
Общий объем	в часах	36	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	2	-

5. Учебно-тематический план

№ п / п	Темы занятий	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Семестр 3							
	Раздел 1. Общие основы педагогики	4	4	-	-		8

1.	Тема 1. Педагогика как наука. Медицинская педагогика	2	2	-	-	4
2.	Тема 2. Педагогика высшей школы и ее место в системе наук	2	2	-	-	4
	Раздел 2. Дидактика. Основы педагогической деятельности	-	12	-	6	18
3.	Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения. Цель и содержание образования	-	4	-	-	4
4.	Тема 4. Организационные формы образовательного процесса. Основы педагогического контроля	-	2	-	2	4
5.	Тема 5. Педагогическое проектирование и образовательные технологии	-	2	-	2	4
6.	Тема 6. Сущность педагогической деятельности в вузе. Основы педагогического мастерства	-	4	-	2	6
	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты врачебной деятельности	-	4	-	4	8
7.	Тема 7. Профилактическая и просветительская работа врача	-	2	-	2	4
8.	Тема 8. Коммуникативная компетентность врача	-	2	-	2	4
Итого		4	22	-	10	36
Итого, з.е.						1

6. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука. Связь медицины с педагогикой.

Лекция 1. Педагогика как наука. Связь медицины с педагогикой.

1. Наука педагогика и ее методологические основы.

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Основные категории и понятия педагогики. Цель и задачи педагогики. Виды педагогической активности.

2. Система педагогических научных дисциплин.

Место педагогики в системе научного знания. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика в научном подходе к решению проблем человека. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.

3. Связь педагогики с медициной.

Медицинская педагогика. Функции (задачи) педагогической науки в медицинском образовании.

Медицинская педагогика и санитарное просвещение. Врач и педагогика.

Практическое занятие 1. Медицинская педагогика.

Понятие о медицинской педагогике. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Цели высшего медицинского образования. Понятие «Образовательная среда» в современной

отечественной педагогической науке. Средоориентированный подход в педагогике. Ценностно-ориентированная образовательная среда. Клиент-центрированная образовательная среда. Креативная образовательная среда. Профессиональная образовательная среда. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

Тема 2. Педагогика высшей школы и ее место в системе наук.

Лекция 2. Педагогика высшей школы и ее место в системе наук.

1. Педагогика высшей школы как наука.

Объект, предмет и функции педагогики высшей школы. Связь с другими науками. Функциональные задачи педагогики высшей школы. Понятийный аппарат педагогики высшей школы: воспитание, обучение, образование, самообразование, педагогический процесс, педагогическая технология, педагогическая деятельность.

2. Методологические основы педагогики высшей школы.

Парадигмы высшего профессионального образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция. Общеметодологические принципы развития высшего образования.

3. Задачи современной педагогики высшей школы.

Педагогика высшей школы как наука и как учебный предмет. Фундаментальные и конкретные задачи. Диалектика взаимосвязи педагогической теории и практики, их взаимосвязь.

Раздел 2. Дидактика. Основы педагогической деятельности

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Основы дидактики высшей школы. Методы и средства обучения. Цель и содержание образования

Практическое занятие 2. Основы дидактики высшей школы.

Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы как отрасль науки. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Планирование образовательного процесса. Разработка учебных программ и методик обучения. Проектирование образовательного пространства. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Система принципов дидактики.

Практическое занятие 3. Методы, формы и средства обучения.

Классификация методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Наглядные методы обучения. Видеометод. Анализ проблемной ситуации. Практические методы. Метод упражнения. Лабораторный метод. Метод обучения в условиях клиники как способ совместной деятельности врача как педагога или преподавателя с обучающимися, которыми могут являться как средний и младший медицинский персонал, так и больные, их ближайшее микросоциальное окружение. Современные средства обучения.

Групповая работа в режиме мини-групп (3-4 человека).

Задание для ординаторов: выбрать любую дисциплину из программы медицинского образования; выделить в ней темы, наиболее подходящие для реализации интерактивных методов обучения. Разработать способ реализации данных методов обучения. Продемонстрировать в группе.

Темы для тренинга: 1) психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала; 2) проведение инструктажа среднего медицинского персонала; 2) психолого-педагогическая коррекция в работе врача; 3) обучение пациентов.

Практическое занятие 4. Цель и содержание образования.

Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Уровни формирования содержания образования. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования.

Содержание государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Групповая работа в режиме мини-групп (3-4 человека). Задания: 1 этап. 1) выделить компетенции, которые призвана формировать учебная дисциплина «Педагогика» (вариант: любая специальная дисциплина); 2) предложить диагностический инструментарий для выявления степени сформированности данных компетенций.

Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели высшего образования. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения.

Разработка методических рекомендаций для оценки системы знаний, умений, навыков, компетенций, сформированных у студентов при изучении данной дисциплины.

Тема 4. Организационные формы образовательного процесса. Основы педагогического контроля.

Практическое занятие 5. Организационные формы образовательного процесса.

Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции. Формы и приемы проведения лекции. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Виды лекций.

Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методические аспекты презентации учебного материала

Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Актуализация теоретических знаний по теме. Знакомство с требованиями к оформлению плана-конспекта проведения практического занятия.

Групповая работа: разработка содержания практического занятия по любой специальной дисциплине (вариант: занятия с медицинским персоналом); его обсуждение. .

Демонстрация студентами подготовленных фрагментов практических занятий. Выработка критериев оценивания. Совместное обсуждение.

Практическое занятие 6. Основы педагогического контроля.

Основные типы, виды и формы контроля. Сочетание традиционных способов оценки знаний и новейших принципов комплексной проверки компетенций. Особая роль итоговой аттестации в условиях реализации инновационных образовательных программ. Комплексная оценка результатов обучения по конкретному направлению подготовки ВПО. Перенос акцента с процедуры проверки теоретических знаний выпускника на определение его подготовленности к профессиональной деятельности, способности к грамотным и осознанным действиям в различных профессиональных ситуациях. Система оценки знаний. Рейтинговое оценивание.

Тема 5. Педагогическое проектирование и образовательные технологии.

Практическое занятие 7. Педагогическое проектирование и образовательные технологии.

1. Обсуждение теоретических вопросов:

Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные объекты педагогического проектирования. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

2. Показ и обсуждение слайдовых презентаций:

1. Технологии проектного обучения.

2. Знаково-контекстное обучение.

3. Игровые методы обучения.

4. Кейс-метод.

Тема 6. Сущность педагогической деятельности в вузе. Основы педагогического мастерства.

Практическое занятие 8. Сущность педагогической деятельности в вузе

1. Обсуждение вопросов.

Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее структура и основные компоненты. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к педагогической деятельности.

2. Организационно-деятельностная игра в режиме групповой работы. Каждая группа получает задание, связанное с педагогической деятельностью преподавателя: сформулировать проблемную задачу и вовлечь студентов в ее решение; провести студенческое собрание; продумать план работы методического объединения и др. Группа помогает в выполнении задания.

Практическое занятие 9. Основы педагогического мастерства..

1. Обсуждение в режиме дискуссии следующих теоретических вопросов:

- значение «Я-концепции» в профессиональном самовоспитании педагога;
- барьеры профессионального роста педагога высшей медицинской школы;
- имидж преподавателя, способы его создания;
- способы совершенствования педагогической техники;
- современные требования к компетентности преподавателя вуза..

Решение ситуационных задач, связанных с деятельностью преподавателя высшей школы.

Разработка «банка данных» ситуаций профессиональной деятельности и разыгрывание их.

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты врачебной деятельности

Тема 7. Профилактическая и просветительская работа врача.

Практическое занятие 10. Профилактическая и просветительская работа врача. Санитарно-просветительная деятельность врача.

1. Практикум – решение медико-деонтологических задач.

Пополнение банка данных. Обсуждение ситуаций, предложенных студентами.

2. Деловая игра «Пресс-конференция на тему «Профилактика заболеваний. Забота о своем здоровье». Содержание: имитация встречи врачей общей практики, специалистов, работников министерства с населением. Ответы на наиболее актуальные вопросы, связанные с укреплением здоровья человека. Обсуждение итогов игры.

3. Сущность и задачи санитарно-просветительной деятельности врача. Особенности этой деятельности в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Проектирование наглядного материала по профилактике заболеваний. Презентация подготовленных материалов.

Тема 8. Коммуникативная компетентность врача.

Практическое занятие 11. Коммуникативная компетентность врача. Психодиагностический практикум.

1. Обсуждение в режиме дискуссии следующих теоретических вопросов:

Педагогика профессионального общения. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. Аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности. Техники врачебной коммуникации. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики. Профилактика конфликтов и стрессов в профессиональной деятельности. Средства и способы психической саморегуляции.

2. Выполнение тестов на выявление уровня коммуникативных способностей и способов разрешения конфликтных ситуаций. Обсуждение конфликтных ситуаций в общении врача и пациента. Тренинг коммуникативных компетенций врача.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематический план в виде устного опроса, тестовых занятий;
- промежуточный контроль (аттестация) проводится по завершении дисциплины в форме зачета.

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1. Основная литература.

№	Название
1.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467500 - ЭБС «Юрайт»
2.	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453318 - ЭБС «Юрайт»

8.2. Дополнительная литература.

№	Название
1.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454891 - ЭБС «Юрайт»
2.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452532 - ЭБС «Юрайт»
3.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452663 - ЭБС «Юрайт»
4.	Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457099 - ЭБС «Юрайт»
5.	Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449342 - ЭБС «Юрайт»
6.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449649 - ЭБС «Юрайт»
7.	Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. —

	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454035 - ЭБС «Юрайт»
8.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451678 - ЭБС «Юрайт»
9.	Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449587 - ЭБС «Юрайт»

8.3. Электронные ресурсы

№	Перечень
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5.	ЭБС «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/
6.	Документационный центр Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://whodc.mednet.ru
7.	ВНОК - Всероссийское Научное Общество Кардиологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scardio.ru
8.	РМЖ – Русский медицинский журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rmj.ru
9.	Научно-практический журнал «Врач» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vrachjournal.ru
10.	Всероссийская образовательная интернет-сессия Интернист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://internist.ru/
11.	Журнал «Терапевтический архив» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ter-arkhiv.ru/
12.	Медицинский научно-практический портал «Лечащий врач» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lvrach.ru/
13.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldscipubl.com

8.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и инструментальных исследований, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат)
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

10. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.
- внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (при

проведении научно-исследовательской работы),

- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, конференциям, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к зачету).

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа – доработка конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы, составление конспекта. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)

«ПЕДАГОГИКА»

Специальность
31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Направленность (профиль) программы
Общая врачебная практика (семейная медицина)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Чебоксары
20__

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)– знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Общая врачебная практика (семейная медицина)»	
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	Знать	- Принципы разработки концепции и целей проекта; - Структуризацию проекта; - Этапы реализации проекта; - Методы контроля за ходом реализации проекта; - Риски проектной деятельности
	Уметь	- Осуществлять системное планирование проекта на всех фазах его 6 цикла; - Рассчитать график реализации проекта;

		<ul style="list-style-type: none"> - Управлять взаимодействиями в проекте; - Применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Методами планирования проектов; - Методами анализа проектов; - Методы контроля за ходом реализации проекта; - Инструментами предотвращения рисков реализации проекта
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Круг задач в рамках поставленной цели; - Способы решения задач в рамках поставленной цели; - План-график реализации задач в рамках поставленной цели; - Пути коррекции способов решения задач в соответствии с целью проекта
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - Определять соответствие полученных результатов запланированным; - Определять точки контроля в рамках поставленной цели; - Корректировать способы реализации задач проекта в соответствии с запланированными результатами;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Методиками выполнения задач в зоне своей ответственности; - Мониторингом хода реализации проекта; - Методами корректировки способов решения поставленных задач, в том числе для предотвращения рисков реализации проекта; - Методиками прогнозирования результатов деятельности
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
	Уметь	– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть	– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать	– Методы и технологии целеполагания и целереализации.
	Уметь	– Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.
	Владеть	– Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	– Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
	Уметь	– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	Владеть	– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ОПК-3.1 Планирует и	Знать	– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в

<p>подготавливает условия взаимодействия</p> <p>необходимые образовательного</p>	<p>сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); – Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной

		<p>программы определенной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; – Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> – Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); – Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

ПК-4. Способен к участию в научноисследовательской и педагогической й деятельности на основе полученных научных знаний		
ПК-4.1 Планирует научноисследовательскую деятельность	Знать	– Основные приемы и принципы планирования и протоколирования научных исследований
	Уметь	– Планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс
	Владеть	– Навыком проектирования научно-исследовательской деятельности; – Технологиями поиска информации в информационных системах, ее хранения и систематизации
ПК-4.2 Осуществляет научноисследовательскую деятельность	Знать	– Методы проведения научных исследований; – Основные принципы подготовки и представления научных докладов, подготовки и оформления научной публикации
	Уметь	– Применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований; – Проводить научные исследования
	Владеть	-Оценкой результата научного исследования; – Навыком оформления научно-исследовательской работы
ПК-4.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	Знать	– Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; – Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную;
	Уметь	– Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;
	Владеть	– Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала.

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет теоретическим материалом по дисциплине; понимает значение педагогических аспектов во врачебной деятельности; приводит конкретные примеры из практики профессиональной деятельности врача. Выполнил объем практических заданий, предусмотренных практико-лабораторными занятиями.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся недостаточно владеет теоретическим материалом по дисциплине; имеет поверхностное представление о связи педагогики и медицины; приводит банальные примеры. Не выполнил объем практических заданий, предусмотренных практико-лабораторными занятиями.

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.

3.1. Примерный перечень тем

1. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
2. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
3. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
4. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.
5. Понятие «учебное занятие». Типы занятий. Методологические основы теоретической части занятия.
6. Методические аспекты презентации учебного материала.
7. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
8. Аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения.
9. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
10. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.
11. Стили педагогического взаимодействия в работе врача.
12. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды
13. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.
14. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.
15. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.
16. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.
17. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.
18. Педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.
19. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.
20. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
21. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача.
22. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.
23. Принципы и методы обучения в высшей школе.
24. Пути активизации познавательной деятельности студентов в вузе.
25. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
26. Интерактивные методы проведения учебного занятия.
27. Традиционные и инновационные средства оценки знаний.
28. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
29. Педагогические аспекты деятельности врача.
30. Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов.
31. «Синдром эмоционального выгорания» у врача и способы его профилактики

Критерии оценки реферата:

1. Обоснование актуальности и значимости темы, формулирование цели и задач работы; обоснованность выбора источников и степень их проработанности.

2. Степень раскрытия темы: а) соответствие плана и содержания теме реферата; б) полнота и глубина раскрытия темы; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); ж) самостоятельность выводов и их обоснованность.

3.Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

4.Защита реферата: владение материалом, умение отвечать на вопросы, защитить свою позицию, раскрытие возможностей практического применения теоретических знаний.

Оценивание реферата проводится в соответствии с приведенными критериями

– оценка «отлично» ставится, если обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы цели и задачи работы; обоснован выбора источников, характерна высокая степень их проработанности; тема раскрыта полно; обучающийся продемонстрировал умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения; выводы самостоятельны и обоснованы; требования к оформлению соблюдены полностью; обучающийся показал владение материалом, умение отвечать на вопросы, защитить свою позицию, раскрыл возможности практического применения теоретических знаний;

– оценка «хорошо» ставится, если обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы цели и задачи работы; характерна средняя степень проработанности источников; тема раскрыта полно, обучающийся продемонстрировал умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); выводы обоснованны; соблюдены требования к оформлению; обучающийся показал владение материалом в целом, но не смог полностью раскрыть возможности практического применения теоретических знаний;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если обоснована актуальность и значимость темы; но не обоснован выбор источников и отмечается низкая степень их проработанности источников; тема раскрыта, но в работе недостаточно проанализированы различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); выводы не отличаются самостоятельностью и обоснованностью; требования к оформлению соблюдены в целом; обучающийся показал владение материалом, не смог ответить на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если не обоснована актуальность и значимость темы; некорректно сформулированы цели и задачи, отмечается низкая степень проработанности источников; тема раскрыта не полностью, не все выводы не обоснованы; многие требования к оформлению не соблюдены; обучающийся показал слабое владение материалом, не смог ответить на дополнительные вопросы.

3.2. Примерные тестовые задания

Выполнил ординатор _____ группы _____

Дата _____

Бланк ответов:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы															
Вопросы	16	17	18	19	20										
Ответы															

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Педагогика – это:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
- г) наука о воспитании и обучении;
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

3. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

4. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов:

- а) учения и преподавания;
- б) воспитания и социализации;
- в) воспитания и самовоспитания;
- г) преподавания и образования.

5. Основные функции обучения:

- а) коммуникативная, трудовая, информационная;
- б) развивающая, формирующая, обучающая;
- в) образовательная, развивающая, воспитывающая;
- г) обучающая, формирующая, контрольная.

6. Чем выступают в процессе обучения наглядность, научность, систематичность, доступность

- а) средствами;
- б) принципами;
- в) формами;
- г) методами.

7. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых происходит передача и воспринимается содержание образования:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы организации обучения;
- г) технология обучения.

8. Технологический компонент процесса обучения составляют:

- а) формы, методы, средства обучения и воспитания;
- б) формирование и развитие трудовых навыков обучающихся;
- в) принципы обучения;
- г) противоречия обучения.

9. В списке перечисленных методов обучения три метода относятся к одной квалификации, один – к другой. Отметьте его.

- а) метод проблемного изложения;
- б) метод беседы;
- в) частично-поисковый метод;
- г) репродуктивный метод.

10. Дискуссионные, игровые, проблемные, тренинговые методы обучения относят в группу с условным названием:

- а) интенсивные методы обучения;
- б) эффективные методы обучения;
- в) активные методы обучения;
- г) альтернативные методы обучения.

11. Как называются нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса:

- а) принципами;
- б) закономерностями;
- в) методами;
- г) средствами.

12. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом:

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

13. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

14. К конфликтам в педагогической среде относятся:

- а) мотивационные конфликты;
- б) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
- в) конфликты взаимодействия;
- г) все перечисленное выше.

15. К наглядно-дидактическим средствам профилактики относится:

- а) лекция; использование средств массовой информации;
- б) буклеты;
- в) стендовые доклады;
- г) практическое занятие;
- д) все перечисленное выше.

16. Обратная связь включает

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти;
- г) ничего из перечисленного выше.

17. К каким умениям относится умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации:

- а) коммуникативным;
- б) познавательным;
- в) организационным;
- г) информационно-дидактическим.

18. Характеристика профессионализма педагога, которая выражает единство его теоретической,

практической готовности к педагогической деятельности:

- а) профессиональная компетентность;
- б) педагогические умения;
- в) педагогическое мастерство;
- г) педагогические знания.

19. К какому способу относится привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу с помощью риторического вопроса:

- а) смешанному;
- б) невербальному;
- в) двигательльно-знакомому;
- г) вербальному

20. Умения педагога ставить цели и задачи педагогической деятельности, предвидеть возможные отклонения в их достижении, называются:

- а) прогностическими;
- б) коммуникативными;
- в) рефлексивными;
- г) конструктивными.

Правильные ответы на вопросы тестовых заданий

1. г.	11. а.
2. в.	12. г.
3. а.	13. д.
4. а.	14. г.
5. в.	15. д.
6. б.	16. г.
7. а.	17. в.
8. а.	18. а.
9. б.	19. г.
10. в.	20. а.

Критерии оценки тестовых заданий:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 90% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 80% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 70% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 70% правильно выполненных заданий

3.4. Примерные контрольные вопросы и задания по разделам

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Что является критерием эффективности системы образования?
2. Характеризуя общеметодологические принципы высшего образования, приведите доказательства их обоснованности.
3. Каковы главные направления модернизации высшего образования в России?
4. Актуальные проблемы развития медицинского образования.
5. Выделите основные тенденции развития высшего образования за рубежом.
6. Каковы основные цели медицинской педагогики?
7. Раскройте взаимосвязь медицинской педагогики с другими науками
8. Каковы цели, задачи, содержание и технологии непрерывного медицинского образования?

Раздел 2. Дидактика. Основы педагогической деятельности.

1. Каковы принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе?
2. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
3. Что такое государственный образовательный стандарт?
4. По каким критериям классифицируются методы обучения?
5. Какие методы относятся к группе активных методов обучения?
6. Какие факторы определяют выбор методов обучения преподавателем?
7. Раскройте понятие «метод обучения в условиях клиники».
8. Раскройте сущность понятий *педагогическая технология*. Какие педагогические технологии вы знаете?
9. В чем сущность интерактивного обучения?
10. В чем заключается компетентностный подход в высшем образовании?
11. Раскройте методические аспекты чтения лекции
12. Какова методика подготовки и проведения практического занятия?
13. В чем заключается рейтинговое оценивание знаний?
14. Разработайте фрагмент учебного занятия с применением интерактивных методов.
15. Каковы основы педагогического мастерства личности преподавателя высшей школы.
16. Выделите главные дидактические умения вузовского педагога.
17. Сопоставьте педагогическую и андрагогическую модели обучения.
18. Охарактеризуйте профессиональные компетенции педагога.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы врачебной деятельности

1. Каково место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача?
2. Раскройте сущность коммуникативной компетентности врача.
3. Раскройте сущность психолого-педагогической коррекции в работе врача.
4. Охарактеризуйте психолого-педагогические компетенции врача.
5. Охарактеризуйте педагогические ситуации в работе врача.
6. Какова роль психопедагогики в разрешении и профилактике конфликтов?
7. Разработайте мини-лекцию на тему профилактики заболеваний.
8. Предложите темы конфликтных ситуаций в общении врача и пациента и вопросы для их обсуждения
9. Подготовьте практическое занятие для «Школы здоровья».
10. Подготовьте наглядный материал для проведения инструктажа среднего медицинского персонала
11. Подготовьте аннотацию научной статьи, раскрывающей педагогические (психолого-педагогические) аспекты в деятельности врача.
12. Назовите психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.
13. Каковы принципы организации и проведения образовательных программ для больных?

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, свидетельствующие о полной готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, к психолого-педагогической работе с населением;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, свидетельствующие о готовности в целом к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, к психолого-педагогической работе с населением;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы знания, умения и навыки, недостаточные для участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, к психолого-педагогической работе с населением;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и продемонстрирована неготовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, к психолого-педагогической работе с населением

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Взаимосвязь медицинской педагогики с другими науками.
2. Педагогика высшей школы как наука. Ее категории, функции.
3. Общепедологические принципы развития высшего образования.
4. Задачи и содержание непрерывного медицинского образования.
5. Дидактика высшей школы как отрасль науки, ее актуальные проблемы.
6. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
7. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Классификация методов обучения.
9. Характеристика методов профессионального обучения.
10. Метод обучения в условиях клиники.
11. Современные средства обучения
12. Интерактивные методы обучения.
13. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Психолого-педагогическая коррекция в работе врача.
15. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
16. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
17. Компетентностный подход в высшем образовании.
18. Психолого-педагогические компетенции врача.
19. Организационные формы образовательного процесса.
20. Место и роль лекции в вузе.
21. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.
22. Методические аспекты изложения и презентации учебного материала.
23. Методика подготовки и проведения практического занятия.
24. Основные типы, виды и формы педагогического контроля.
25. Система оценки знаний. Рейтинговое оценивание.
26. Подготовка фонда оценочных знаний по модулю (дисциплине).
27. Проектирование образовательного процесса в медицинском вузе.
28. Инновационные технологии в профессиональном образовании
29. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
30. Профилактическая и просветительская работа врача.
31. Коммуникативная компетентность врача.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет теоретическим материалом по дисциплине; понимает значение педагогических аспектов во врачебной деятельности; приводит конкретные примеры из практики профессиональной деятельности врача. Выполнил объем практических заданий, предусмотренных практико-лабораторными занятиями.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся недостаточно владеет теоретическим материалом по дисциплине; имеет поверхностное представление о связи педагогики и медицины; приводит банальные примеры. Не выполнил объем практических заданий, предусмотренных практико-лабораторными занятиями.