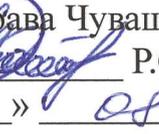


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гурьянова Евгения Аркадьевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 09.10.2023 11:36:51  
Уникальный программный ключ:  
f28824c28afe83836dbe4123031d774c116

**Государственное автономное учреждение Чувашской Республики  
дополнительного профессионального образования  
«Институт усовершенствования врачей»  
Министерства здравоохранения Чувашской Республики  
(ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии)**

**Кафедра акушерства и гинекологии с курсом дерматовенерологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГАУ ДПО «Институт  
усовершенствования врачей»  
Минздрава Чувашии  
Р.С. Матвеев  
»  2019 г.



**Рабочая программа факультативной дисциплины  
«Гинекология детского и юношеского возраста»**

*Специальность – 31.08.01 Акушерство и гинекология*

*Квалификация выпускников – Врач – акушер-гинеколог*

*Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре*

Рабочая программа по дисциплине составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1043 и в соответствии с рабочим учебным планом подготовки ординаторов по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным ректором ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Охотина Т.Н. к.м.н., доцент

Демиденко Г.М., к.м.н., доцент

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном процессе .....	4
3. Планируемые результаты обучения .....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Учебно-тематический план дисциплины .....	7
6. Краткое содержание дисциплины.....	10
7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины. ....	13
7.1.Примерный перечень вопросов для текущего контроля .....	13
7.2. Примерный список контрольных вопросов для промежуточного контроля.....	15
7.3. Критерии контроля знаний по дисциплине .....	17
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
8.1. Основная литература.....	18
8.2. Дополнительная литература.....	19
8.3. Электронные ресурсы .....	20
8.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	21
9. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.....	22
10.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).....	22

## **Рабочая программа дисциплины «Гинекология детского и юношеского возраста»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе знаний и закономерностей становления женской репродуктивной системы для осуществления контроля за правильным развитием девочки, девушки, своевременного выявления ее нарушений и оказания медицинской помощи с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучение аспектов организации медицинской помощи детям и подросткам решения вопросов сохранения репродуктивного потенциала;
- принципы оказания помощи на амбулаторном и стационарном этапе ;
- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов, приводящих к нарушениям формирования репродуктивной системы в целом и отдельных уровней ее регуляции;
- формирование блока знаний о методах диагностики в детской и ювенильной гинекологии;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- внедрение в каждодневную практику врача акушера-гинеколога диагностики, составление плана лечения пациенток в зависимости от результатов обследования на основании стандартов ведения по детской гинекологии, утвержденных МЗ РФ;
- формирование представлений о специфической профилактике, этиотропном лечении гинекологических заболеваний у девочек, девушек;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Гинекология детского и юношеского возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативных дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Гинекология детского и юношеского возраста» у ординатора должны быть сформированы знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры:

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
– Готовность к осуществлению	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий,

<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья девочки, девушки, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у девочки, девушки с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; правила обследования девочки, девушки, эпидемиологию, клинику заболевания.  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у девочки, девушки для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.  <b>Владеть:</b> методами оценки факторов риска в развитии гинекологических заболеваний у девочки, девушки; основами профилактических мероприятий по предупреждению гинекологических заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы в группе юных для разработки программ и проектов в направлении сохранения репродуктивного потенциала.</p>
<p>готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими гинекологическими больными (ПК2)</p>	<p><b>Знать:</b> стандарты оценки параметров развития детского организма на различных этапах роста порядок проявления вторичных половых признаков и степень их развития согласно нормативов.  <b>Уметь:</b> на основе полученных показателей при проведении профилактических осмотров выявить группу риска по гинекологической патологии  <b>Владеть:</b> методами оценки имеющихся результатов лабораторного и дополнительного обследования в карте наблюдения девочки.</p>
<p>готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК5)</p>	<p><b>Знать:</b> стандарты оценки параметров развития детского организма на различных этапах роста, строение наружных половых органов и динамику изменений в процессе полового созревания, порядок проявления вторичных половых признаков и степень их развития согласно нормативам.  <b>Уметь:</b> на основе полученных показателей при проведении профилактических осмотров выявить группу риска по гинекологической патологии и уже больных, наметить план предполагаемых методов диагностики для верификации диагноза или его исключения, определить необходимость участия смежных специалистов  <b>Владеть:</b> методами оценки полученных результатов лабораторного и дополнительного обследования при гинекологических заболеваниях у девочки.</p>
<p>готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности течения гинекологических заболеваний у девочки, девушки, беременности в ювенильном возрасте, риски нарушения репродуктивного потенциала</p>

гинекологической медицинской помощи (ПК6)	<p><b>Уметь:</b> на основе полученных данных объективного, лабораторного, дополнительных методов обследования составить план ведения и лечения пациентки различного возраста с учетом современных приказов и стандартов ведения.</p> <p><b>Владеть:</b> оценкой эффективности проведенного лечения, профилактическими методами предупреждения рецидива заболеваний, методами диагностики беременности в различные сроки, техникой приема родов при переднем виде затылочного предлежания.</p>
готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения и лечение гинекологических заболеваний у детей (ДПК2)	<p><b>Знать:</b> стандарты оценки параметров развития детского организма на различных этапах роста, строение наружных половых органов и динамику изменений в процессе полового созревания, порядок проявления вторичных половых признаков и степень их развития согласно нормативам.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе полученных показателей при проведении профилактических осмотров выявить группу риска по гинекологической патологии и уже больных, наметить план предполагаемых методов диагностики для верификации диагноза или его исключения, определить необходимость участия смежных специалистов</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки полученных результатов лабораторного и дополнительного обследования при гинекологических заболеваниях у девочки.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	<b>56</b>				<b>56</b>
В том числе:					-
Лекционное занятие (Л)	<b>6</b>				6
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	<b>50</b>				50
Контроль					
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	<b>16</b>				<b>16</b>
В том числе:					-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)					3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

час	2					2
зач. ед.						

### 5. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, тем	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам и девушкам.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	Опрос, ситуационные задачи	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
1.1.	Тема 1. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам и девушкам. Этапность оказания помощи. Диспансеризация. Клинические пути.	2	2	1			1		
1.2.	Тема 2. Современные принципы организации здравоохранения. Медицинское страхование. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Репродуктивные потери.	1	0,5	0,5			0,5		
1.3.	Тема 3. Концепция и правовые основы охраны репродуктивного здоровья	1	0,5	0,5			0,5		
<b>2.</b>	<b>Раздел Методы исследования в гинекологии детского и подросткового возраста.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			Опрос, ситуационные задачи	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
2.1.	Тема 4. Клинические, лабораторные и электрофизиологические методы исследования детского и подросткового возраста.	2	2		2				
2.2.	Тема 5. Рентгенологические и ультразвуковые методы исследования	2	2		2				
2.3.	Тема 6. Эндоскопические и морфологические методы исследования	2	2		2				
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Физиологические особенности развития детского организма.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				Опрос, ситуационные задачи	ОПК-5, ОПК-8, ПК-

Номер раздела, тем	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
								задачи	1
3.1.	Тема 7. Физиологические особенности развития детского организма. Этапы развития половой системы: внутриутробный период, период новорожденности, детства, пубертат.	2	2	2					
4.	<b>Раздел 4. Нарушения менструальной функции.</b>	8	8	2	6			Опрос, ситуационные задачи	ПК-1
4.1.	Тема 8. Нарушения менструальной функции. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	5	5	1	4				
4.2.	Тема 9. Нейроэндокринные синдромы (гипоталамический с-м, с-м Бабинского-Фрелиха, Морисо, Кальмана, Лоуренса и др)	3	3	1	2				
5.	<b>Раздел 5. Аномалии развития половых органов.</b>	10	8		8		2	Опрос, ситуационные задачи	ПК-1
5.1.	Тема 10. Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода.	2	2		2				
5.2.	Тема 11. Дисменорея пубертатного периода.	2,5	2		2		0,5		
5.3.	Тема 12. Гипоменструальный синдром.	2,5	2		2		0,5		
5.4.	Тема 13. Олигоменорея у подростков.	1,5	1		1		0,5		
5.5.	Тема 14. Апоплексия у подростков.	1,5	1		1		0,5		
6.	<b>Раздел 6. Воспалительные заболевания половых органов.</b>	4	4		4			Опрос, ситуационные задачи	ПК-1
6.1.	Тема 15. Вульвовагиниты. Неспецифические, специфические	2	2		2				

Номер раздела, тем	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	(гонорея, туберкулез), паразитарные (трихомоноз, глистная инвазия), грибковые. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.								
6.2.	Тема 16. Воспалительные заболевания придатков, тазовой брюшины. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.	2	2		2				
7.	<b>Раздел 7. Новообразования половых органов.</b>	6	4		4		2	Опрос, ситуационные задачи	ПК-1
7.1.	Тема 17. Опухоли и опухолевидные образования вульвы, влагалища, шейки матки, маточных труб, яичников. Классификация. Этиология. Патогенез. Особенности хирургического лечения опухолей в детском возрасте.	6	4		4		2		
8.	<b>Раздел 8. Эндометриоз наружный и внутренний.</b>	4	4		4			Опрос, ситуационные задачи	ПК-1
8.1.	Тема 18. Эндометриоз наружный и внутренний. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.	4	4		4				
9.	<b>Раздел 9. Травмы половых органов.</b>	9	4		4		5	Опрос, ситуационные задачи	ПК-1
9.1.	Тема 19. Травмы половых органов. Классификация. Диагностика. Особенности лечения.	9	4		4		5		
10.	<b>Раздел 10. Контрацепция у подростков.</b>	6	4		4		2	Опрос, ситуационные задачи	ПК-1

Номер раздела, тем	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
								ионные задачи	
10.1.	Тема 20. Особенности контрацепции у подростков. Роль гормональной контрацепции. Двойной Голландский метод. Экстренная контрацепция.	6	4		4		2		
11.	<b>Раздел 11. Беременность и роды у подростков.</b>	5	4		4		1	Опрос, ситуационные задачи	ПК-1
ПК-111.1.	Тема 21. Особенности течения беременности у подростков. Профилактика осложнений.	5	4		4		1		
12.	<b>Раздел 12. Изучение смежных дисциплин.</b>	8	6		6		2	Опрос, ситуационные задачи	ПК-1
12.1.	Тема 22. Урогинекология.	3	2		2		1		
12.2.	Тема 23. Медико-генетическое консультирование.	2	2		2				
12.3.	Тема 24. Туберкулез женских половых органов.	3	2		2		1		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>50</b>		<b>16</b>	зачет	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
	<b>Итого з.е.:</b>	<b>2</b>							

### 6. Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	<b>Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи девочкам и девушкам.</b>	
1.1.	Тема 1. Организация акушерско - гинекологической помощи девочкам и девушкам. Этапность оказания помощи. Диспансеризация. Клинические пути.	Задачи детской гинекологии. Порядок оказания помощи девочкам и девушкам. Особенности становления половой системы у девочек. Деонтологические аспекты детской гинекологии.
1.2.	Тема 2. Современные принципы организации здравоохранения.	Современные принципы организации здравоохранения. Медицинское

	Медицинское страхование. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Репродуктивные потери.	страхование. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Репродуктивные потери.
1.3.	Тема 3. Концепция и правовые основы охраны репродуктивного здоровья	Концепция и правовые основы охраны репродуктивного здоровья
<b>2.</b>	<b>Раздел Методы исследования в гинекологии детского и подросткового возраста.</b>	
2.1.	Тема 4. Клинические, лабораторные и электрофизиологические методы исследования детского и подросткового возраста.	Анамнез, общий осмотр: морфограмма, степень полового развития. Гинекологическое исследование. Цитогенетическое исследование
2.2.	Тема 5. Рентгенологические и ультразвуковые методы исследования	Пельвиография, показания и противопоказания, методика исследования. Тазовая флебография, лимфография, ангиография, показания, противопоказания. Методика применения. Ро исследование черепа, интерпретация результатов. Ультразвуковая доплерометрия. Применение ультразвука в детской гинекологии.
2.3.	Тема 6. Эндоскопические и морфологические методы исследования	Лапароскопия. Гистероскопия. Методика, показания и противопоказания. Подготовка к исследованию. Применение лапароскопии в детской гинекологии
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Физиологические особенности развития детского организма.</b>	
3.1.	Тема 7. Физиологические особенности развития детского организма. Этапы развития половой системы: внутриутробный период, период новорожденности, детства, пубертат.	Этапы развития половой системы: внутриутробный период, период новорожденности, детства, пубертат.
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Нарушения менструальной функции.</b>	
4.1.	Тема 8. Нарушения менструальной функции.	Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
4.2.	Тема 9. Нейроэндокринные синдромы (гипоталамический с-м, с-м Бабинского-Фрелиха, Морисо, Кальмана, Лоуренса и др)	Гипоталамический синдром. Синдром Бабинского-Фрелиха, Морисо, Кальмана, Лоуренса и др. Аномальные маточные кровотечения.
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Аномалии развития половых органов.</b>	
5.1.	Тема 10. Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода.	Предменструальный синдром. Олигоменорея. аменорея. Обильные менструации. Предменструальный синдром. Преждевременное половое созревание. Истинное (центральное) и ложное (периферическое) преждевременное половое созревание. Задержка полового развития.

		Классификация. Задержка полового развития центрального и периферического происхождения. Изолированная задержка менархе. Дифференциальная диагностика и лечение различных форм задержки полового развития созреванию. Классификация.
5.2.	Тема 11. Дисменорея пубертатного периода.	Классификация. Эпидемиология. Причины. Патогенез дисменореи пубертатного периода. Симптомы дисменореи пубертатного периода. Диагностика дисменореи пубертатного периода. Обследование. Лечение дисменореи пубертатного периода. Прогноз.
5.3.	Тема 12. Гипоменструальный синдром.	Общие сведения. Причины гипоменструального синдрома. Симптомы гипоменструального синдрома. Диагностика гипоменструального синдрома. Лечение гипоменструального синдрома.
5.4.	Тема 13. Олигоменорея у подростков.	Классификация. Причины и факторы риска первичной и вторичной олигоменореи. Симптоматика. Особенности диагностики. Лечение первичной олигоменореи. Лечение вторичной олигоменореи. Осложнения заболевания. Методы обследования. Прогноз и профилактика. Коррекция образа жизни. Медикаментозная терапия. Осложнения. Хирургическое лечение. Профилактика.
5.5.	Тема 14. Апоплексия у подростков.	Определение болезни. Причины заболевания. Причины апоплексии яичника. Апоплексия яичника и беременность. Симптомы апоплексии яичника. Патогенез апоплексии яичника. Классификация и стадии развития апоплексии яичника. Осложнения апоплексии яичника. Диагностика апоплексии яичника. Лечение апоплексии яичника. Прогноз. Профилактика.
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Воспалительные заболевания половых органов.</b>	
6.1.	Тема 15. Вульвовагиниты. Неспецифические, специфические (гонорея, туберкулез), паразитарные (трихомоноз, глистная инвазия), грибковые.	Неспецифические, специфические (гонорея, туберкулез), паразитарные (трихомоноз, глистная инвазия), грибковые. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.
6.2.	Тема 16. Воспалительные заболевания придатков, тазовой брюшины.	Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Новообразования половых органов.</b>	
7.1.	Тема 17. Опухоли и опухолевидные образования вульвы, влагалища, шейки матки, маточных труб, яичников.	Классификация. Этиология. Патогенез. Особенности хирургического лечения опухолей в детском возрасте.
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Эндометриоз наружный и внутренний.</b>	
8.1.	Тема 18. Эндометриоз наружный и	Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника.

	внутренний	Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Травмы половых органов.</b>	
9.1.	Тема 19. Травмы половых органов.	Классификация. Диагностика. Особенности лечения.
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Контрацепция у подростков.</b>	
10.1.	Тема 20. Особенности контрацепции у подростков.	Роль гормональной контрацепции. Двойной Голландский метод. Экстренная контрацепция.
<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Беременность и роды у подростков.</b>	
11.1.	Тема 21. Особенности течения беременности у подростков. Профилактика осложнений.	Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
<b>12.</b>	<b>Раздел 12. Изучение смежных дисциплин.</b>	
12.1.	Тема 22. Планирование семьи и контрацепция	Аборты у подростков. Профилактика, осложнения. Особенности контрацепции у подростков.
12.2.	Тема 23. Медико-генетическое консультирование.	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Хромосомные болезни. Цитогенетический метод. Геном человека. Моногенные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Молекулярно-генетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический методы. Врожденные пороки развития. Мутагенные и тератогенные факторы. Профилактика наследственной и врожденной патологии.
12.3.	Тема 24. Туберкулез женских половых органов.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

## **7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.**

### **7.1.Примерный перечень вопросов для текущего контроля**

Текущий контроль знаний по дисциплине «Гинекология детского и юношеского возраста» проводится в форме решения клинических задач.

#### **Примерные клинические задачи:**

##### **Ситуационная задача № 1.**

На прием к детскому гинекологу обратилась мать с девочкой 4 лет, у которой наблюдаются зуд и покраснение в области наружных половых органов, гнойные выделения из половых путей. Данные симптомы возникают периодически в течение года, гигиена половых органов соблюдается. Ребёнок наблюдается врачом-аллергологом в связи с атопическим дерматитом (кожные высыпания на локтевых сгибах и на лице).

Вопросы: 1. Поставьте диагноз .

2. Ваша тактика

3. Ответьте на вопросы:

I. Причиной возникновения вульвовагинитов у девочек может явиться:

1. Аллергическое заболевание 2. Энтеробиоз 3. Гонорея 4. Инородное тело влагалища.

II. В развитии вульвовагинита у девочек до 8 лет ведущую роль играет: 1. Нерациональное питание 2. Несоблюдение гигиенических мероприятий 3. Дефицит прогестерона 4. Дефицит эстрогенов.

III. Лечение аллергического вульвовагинита у девочек включает: 1. Гипоаллергенная диета 2. Иммуномодуляторы 3. Антигистаминные препараты 4. Препараты с эстрогенами для местного применения.

Эталон ответа к задаче № 1: Неспецифический вульвовагинит. Обследование, в т.ч. на энтеробиоз. 1 – 2, 2 – 4, 3 -4

### **Ситуационная задача № 2.**

У девушки 14 лет обильные, со сгустками, нерегулярные менструации через 6-8 недель по 8- 10 дней, безболезненные. Жалуется на слабость, головокружение. В анамнезе носовые кровотечения с раннего детского возраста. Менархе в 13 лет. Обследована на 7-ой день маточного кровотечения. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 82 удара в 1 мин, ритмичный, АД 110/70 мм ртутного столба, гемоглобин 90 г/л. Живот мягкий, безболезненный. Гинекологический статус: наружные половые органы развиты правильно, оволосение по женскому типу, девственная плева цела. При ректо-абдоминальном исследовании: матка нормальных размеров, безболезненная; придатки матки с обеих сторон не увеличены, выделения из половых путей кровянистые, обильные.

Вопросы: 1. Поставьте диагноз 2. Ваша тактика

3. Ответьте на вопросы: I. При каких заболеваниях может наблюдаться описанная клиническая картина у девушки-подростка? 1. Дисфункциональное маточное кровотечение 2. Тромбоцитопатия 3. Болезнь Верльгофа 4. Болезнь Виллебранда .

II. Какие дополнительные исследования необходимо провести данной больной?

1. Исследование количества тромбоцитов 2. УЗИ органов малого таза 3. Изучение состояния системы гемостаза 4. Тест на ХГЧ

III. Укажите метод остановки кровотечения у девушек-подростков, который применяется в крайнем случае: 1. Электростимуляция шейки матки 2. Гормональный гемостаз 3. Прием транексамовой или аминокапроновой кислоты 4. Выскабливание полости матки.

Эталон ответа: Дисфункциональное маточное кровотечение периода полового созревания (ювенильное кровотечение). Обследование, остановка кровотечения, профилактика рецидива. 1 – 4, 2 – 1, 3 -4

Задача № 3. У 18-летней девушки не было ни одной менструации. Рост 140 см, неразвитые грудные железы, маленькая матка и гипоплазия наружных половых органов, отсутствует половое оволосение. Результаты гормонального исследования: Эстрадиол сыворотки крови – 8 пг/мл (норма 23-45); ЛГ – 105 мМЕ/мл (норма 2- 15); ФСГ – 120 мМЕ/мл (норма 2-20); Пролактин – 12нг/мл (норма 2-25).

Вопросы: 1. Поставьте диагноз 2. Ваша тактика 3. Ответьте на вопросы: I. Какая наиболее вероятная причина аменореи в данном случае? 1. Гиперпролактинемия 2. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность 3. Гипоталамо-гипофизарная дисфункция 4. Яичниковая недостаточность

II. Какое исследование следует назначить в данном случае по алгоритму? 1. Гестаген-тест 2. Кломифен-тест 3. МРТ головного мозга 4. Кариотипирование

III. Лечебная тактика для пациентки при кариотипе 45X: 1. Ничего не делать 2. Стимулировать рост девушки 2-3 года 3. Назначить препараты, содержащие гонадотропины 4. Гормональная терапия эстрогенами через 2-3 года Эталон ответа: Гипоталамогипофизарная форма аменореи. Обследование. 1 – 4, 2 – 4, 3 – 3.

## 7.2. Примерный список контрольных вопросов для промежуточного контроля.

### Примерный список контрольных вопросов для подготовки к зачёту.

1. Особенности развития половой системы в эмбриональном периоде.
2. Развитие гонад.
3. Развитие внутренних половых органов.
4. Развитие наружных половых органов.
5. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
6. Структура и организация детской гинекологической помощи, нормативная база.
7. Общее и специальное обследование у девочек, половая формула.
8. Аномалии развития влагалища и наружных половых органов у девочек, патогенез, классификация, особенности клинической картины, методы диагностики и коррекции.
9. Аномалии развития матки и придатков у девочек, патогенез, классификация, особенности клинической картины, методы диагностики и коррекции.
10. Нарушение полового развития. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение.
11. Этиология, патогенез и классификация расстройств менструальной функции. Значение экстрагенитальных заболеваний в возникновении менструальных расстройств. Связь с климатическими условиями, производственными факторами, условиями быта, питания.
12. Понятия и методы диагностики нарушений менструального цикла.
13. Цели и методы лечения нарушений менструального цикла.
14. Классификация основных нарушений менструального цикла.
15. Аменорея. Классификация. Первичная и вторичная аменорея. Значение генетических и хромосомных нарушений в происхождении первичной аменореи.
16. Яичниковая и маточная формы аменореи. Дисгенезия гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников.
17. Гипоталамо-гипофизарные формы аменореи (гипоталамические расстройства, гипофизарная недостаточность, гиперпролактинемия). Роль опухолевых и неопухолевых факторов в развитии аменореи центрального генеза (синдромы Киари-Фромеля, Шихена, Каллмана).
18. Синдром поликистозных яичников: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
19. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения.
20. Функциональные и дисфункциональные маточные кровотечения, понятия мено- и метроррагии.
21. Патогенез и методы диагностики овуляторных и ановуляторных маточных кровотечений. Исследование гормонального профиля, шкала Ферримана-Голвея.
22. Дифференциальная диагностика, этапы и методы лечения ювенильных маточных кровотечений
23. Схема гормонального гомеостаза.
24. Пути первичной профилактики нарушений менструального цикла.
25. Дисменорея: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Предменструальный синдром: патогенез, клиническая картина, лечение.
26. Альгоменорея, понятие, этиология, классификация, клинические симптомы, диагностика, принципы терапии.
27. Эндометриоз. Определение понятия. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Современные методы диагностики и принципы лечения генитального эндометриоза.

28. Клиника генитального эндометриоза. (тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный эндометриоз).
29. Клиника экстрагенитального эндометриоза (пупка, послеоперационного рубца и других органов).
30. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных.
31. Характеристика, этиология, патогенез, пути распространения инфекции, морфологические изменения в половых органах при воспалительных заболеваниях неспецифической этиологии, классификация.
32. Роль макро- и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний.
33. Клиническая картина воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вульвовагинит) и внутренних половых органов (вагинит, эндоцервицит, эндометрит, метроэндометрит, сальпингоофорит, параметрит, пельвиоперитонит, перитонит).
34. Диагностика и лечение (консервативное и хирургическое), профилактика.
35. Место лапароскопии в диагностике и лечении воспалительных заболеваний придатков матки. 36. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки.
37. Инфекции, передаваемые половым путем. Определение термина. Патогенез. Диагностика. Перечень ИППП по ВОЗ.
38. Трихомоноз женских половых органов. Эпидемиология, клиническая картина, лечение и профилактика, диагностика, терапия и профилактика.
39. Гонорея. Этиология. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: острая, подострая, торпидная); хроническая и латентная.
40. Гонорея нижнего и верхнего отдела половых путей. Клиническая картина, диагностика, методы провокации. Лечение гонореи. Местное и общее лечение. Особенности иммунотерапии. Критерии излеченности. Профилактика гонореи.
41. Хламидийная, микоплазменная инфекции: эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
42. Герпесвирусная, папилломавирусная инфекция: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
43. Кандидамикоз женских половых органов. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
44. Бактериальный вагиноз. Восстановление биоценоза влагалища.
45. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, профилактика, терапия.
46. Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов и роль санитарно-просветительской работы.
47. Индивидуальная и популяционная профилактика заболеваний, передаваемых половым путем. 48. Физиотерапевтические и санаторно-курортные методы лечения гинекологических больных. Показания и противопоказания.
49. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты.
50. Кисты из рудиментарных органов. Кисты влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища.
51. Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
52. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение.
53. Рак маточных труб, диагностика, лечение.

54. Доброкачественные заболевания молочных желез. Классификация. Современные методы диагностики и принципы лечения доброкачественных заболеваний молочных желез.
55. Клиническая картина различных форм ДДМЖ, диагностика, лечение. Взаимосвязанность болезней гениталий и молочных желез.
56. Внематочная беременность: этиология, патогенез, классификация. Методы диагностики внематочной беременности («золотой стандарт»), клиническое течение, дифференциальный диагноз. Современные методы лечения внематочной беременности.
57. Понятие «острый живот» в гинекологии, дифференциальная диагностика.
58. Апоплексия яичников; перекрут ножки опухоли яичника, субсерозного узла. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
59. Травмы половых органов у детей и подростков: частота, локализация, диагностика. Экстренная помощь при повреждении половых органов.
60. Травматические повреждения мочевых органов.

### 7.3. Критерии контроля знаний по дисциплине

**Критерии текущего контроля знаний по дисциплине «Гинекология детского и юношеского возраста».**

– **Критерии оценки клинических задач:**

Оценка	Описание
«Отлично»	Ответ полный безошибочный (правильно определены понятия и категории)
«Хорошо»	Ответ правильный и достаточно полный, не содержащий ошибок и упущений (при решении задачи допущены отдельные ошибки)
«Удовлетворительно»	Ответ не достаточно полный, содержащий ошибки (задача решена не полностью)
«Неудовлетворительно»	Ответ отсутствует (задача не решена)

**Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Гинекология детского и юношеского возраста»** осуществляется в форме зачета. Промежуточный контроль знаний проводится в устной форме.

– **Критерии оценки промежуточного контроля знаний:**

Оценка	Описание
«Отлично»	Ответ ординатора полный и правильный. Ординатор способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры
«Хорошо»	Ответ ординатора в основном полный и правильный. Ординатор способен обобщить материал и привести иллюстрирующие примеры. Выводы и мнение ординатора по материалу в основном корректны
«Удовлетворительно»	Ответ ординатора неполный, с несущественными ошибками. Иллюстрирующие примеры приведены неполно. Требуется существенная коррекция по выводам и мнению ординатора по материалу
«Неудовлетворительно»	Ответ ординатора неполный, с существенными ошибками. Не приведены иллюстрирующие примеры, нет выводов и собственного мнения ординатора по материалу

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 8.1. Основная литература

№	Название
1.	Акушерство и гинекология: лекарственное обеспечение клинических протоколов / В. Е. Радзинский, А. В. Минаева, Д. С. Новгинов [и др.] ; под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 303 с.
2.	Акушерство и гинекология. Схемы лечения: справочник / ред. В. Н. Серов; ред.-сост. И. И. Баранов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 368 с.
3.	Гинекологическая эндокринология: клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян, Е. И. Манухина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - (Библиотека врача-специалиста. Гинекология. Эндокринология).
4.	Гинекология: национальное руководство / Российское общество акушеров-гинекологов; ред. Г. М. Савельева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. : ил. - (Национальные руководства).
5.	Гинекология: учебник / ред.: Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с.
6.	Заболевания молочных желез в гинекологии / Н. М. Подзолкова, И. Е. Фадеев, Т. Н. Полётова, Л. В. Сумятина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456590.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456590.html</a>
7.	Каптильный, В. А. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии: учебное / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 126 с.
8.	Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / В. И. Кисина., А. Е. Гущин, К. И. Забиров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")
9.	Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Черных. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html</a>
10.	Маммология: национальное руководство: [краткое издание] / А. Б. Блудов, М. Е. Бородина, В. К. Боженко [и др.] ; под ред. Н. И. Рожкова ; Российская ассоциация мамологов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 375 с. - (Национальные руководства).
11.	Регуляция менструального цикла: методические указания / ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей"; сост.: Г. М. Демиденко [и др.]. - Чебоксары: ГАУ ДПО "ИУВ", 2022. - 44 с.
12.	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии: монография / ред. В. Н. Серов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1136 с.
13.	Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447376.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447376.html</a>
14.	Шайтор, В. М. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам-подросткам: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, А. В. Емельянова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.
15.	Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html</a>

## 8.2. Дополнительная литература

№	Название
1.	Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи: стандарт / сост. А. С. Дементьев [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1040 с. : табл. - (Стандарты медицинской помощи)
2.	Бесплодие. Диагностика, современные методы лечения [Электронный ресурс] / Н. М. Подзолкова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с. - (Серия "Практикующему врачу-гинекологу"). -URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444764.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444764.html</a>
3.	Вольф, А. С. Атлас детской и подростковой гинекологии: атлас / А. С. Вольф, Ю. Э. Миттаг; ред. В. И. Кулаков; пер. В. Ю. Халатов. - Пер. с нем. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 304 с. : цв.ил.
4.	Герасимова, Л. И.. Медико-организационные аспекты ранней диагностики и профилактики нарушений менструальной функции у девушек-студенток: учебно-методическое пособие / Л. И. Герасимова, М. С. Денисов, Т. Г. Денисова. - Чебоксары : АУ Чувашии ИУВ, 2017. - 37 с.
5.	Гуркин, Ю. А. Детская и подростковая гинекология: руководство для врачей / Ю. А. Гуркин. - Москва : МИА, 2009. - 696 с.
6.	Денисова, Т. Г. Проблемы неэффективного деторождения: научное издание / Т. Г. Денисова ; ГОУ «Институт усовершенствования врачей». - Чебоксары: ГОУ ИУВ, 2006. - 192 с.
7.	Детская дерматовенерология : учебник : / ред. И. А. Горланов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 506 с.
8.	Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / В. Н. Прилепская [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с.
9.	Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии: руководство для врачей / А. М. Савичева [и др.] ; ред. Э. К. Айламазян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.
10.	Кисина, В. И. Ведение больных инфекциями, передаваемыми половым путем : руководство для врачей / В. И. Кисина, К. И. Забиров, А. Е. Гуцин ; ред. В. И. Кисина;. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
11.	Медикаментозная терапия генитального эндометриоза : реалии и перспективы / под ред. М. И. Ярмолинской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460344.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460344.html</a>
12.	Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - (Библиотека врача-специалиста: БВС. Акушерство и гинекология)
13.	Николаева, Л. Б.. Первая беременность и первые роды: монография / Л. Б. Николаева, Г. А. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 261 с.
14.	Оказание неотложной помощи детям и подросткам: учебное пособие / АУ ЧР "Институт усовершенствования врачей", ФГОУ ВПО "Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова"; сост.: И. Е. Иванова, В. А. Родионов, Д. В. Лукоянов. - Чебоксары: АУ Чувашии ИУВ, 2015. - 168 с.
15.	Педиатрия: национальное руководство: [краткое издание] / Союз педиатров России; ред. А. А. Баранов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - (Национальные руководства).
16.	Подзолкова, Н. М. Эндокринное бесплодие: от программируемого зачатия до экстракорпорального оплодотворения: руководство для врачей гинекологов / Н. М.

	Подзолкова, И. В. Кузнецова, Ю. А. Колода. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с.
17.	Репродуктивное здоровье девушек-подростков городского и сельского населения Чувашской Республики : учебное пособие [для студентов 4-5 курсов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" медицинского факультета] / А. В. Самойлова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова" ; отв. ред. В. Л. Сусликов. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2013. - 76 с.
18.	Ультразвуковая диагностика в репродуктивной медицине. Достижения в обследовании и лечении бесплодия и вспомогательных репродуктивных технологиях: монография / Ж. С. Абрамович, А. З. Абухамад, Г. Н. Аллахбадиа [и др.] ; ред.: Л. А. Штадмауэр, А. Тур-Каспа ; ред. пер. А. И. Гус. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с.
19.	Ультразвуковое мультипараметрическое исследование молочных желез: монография / А. Н. Сенча, С. А. Фазылова, Е. В. Евсеева, А. И. Гус. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с.
20.	Фальконе, Т. Репродуктивная медицина и хирургия: монография / Т. Фальконе, В. В. Херд ; пер. с англ. под ред. Г. Т. Сухих. - Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 948 с.
21.	Фофанова, И. Ю. Бактериальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Современное состояние проблемы / И. Ю. Фофанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446300.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446300.html</a>
22.	Чеботарев, В. В. Урогенитальные хламидийная и микоплазменная инфекции. Последствия инфицирования, лечение, основанное на доказательной медицине / В. В. Чеботарев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444245.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444245.html</a>
23.	Эндометриоз. Патогенез, диагностика, лечение / под ред. С. О. Дубровиной, В. Ф. Беженаря. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - Текст электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458020.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458020.html</a>

### 8.3. Электронные ресурсы

№	Перечень
1.	Medlinks.ru»: медицинский сервер. - URL : <a href="http://www.medlinks.ru">http://www.medlinks.ru</a>
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL : <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Информационные ресурсы ФИПС: Патентные и непатентные. полнотекстовые базы данных. - URL : <a href="http://www1.fips.ru">http://www1.fips.ru</a>
4.	Консультант врача: Электронная медицинская библиотека. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
5.	КонсультантПлюс: справочно-правовая система
6.	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения: 25.11.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://xn--90ax2c.xn--plai/">http://xn--90ax2c.xn--plai/</a> . – Текст электронный.
8.	Руконт: национальный цифровой ресурс. - URL : <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
9.	Федеральная электронная медицинская библиотека. - URL: <a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml/">http://feml.scsml.rssi.ru/feml/</a>
10.	Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. - URL: <a href="http://www.emll.ru/">http://www.emll.ru/</a>
11.	PubMed (National Library of Medicine - NLM): Национальный центр биотехнологической информации [Электронный ресурс]. - URL:

	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/</a>
12.	"Акушерство, Гинекология и Репродукция": научно-практический рецензируемый журнал. – URL: <a href="https://www.gynecology.su/jour/issue/archive">https://www.gynecology.su/jour/issue/archive</a>
13.	«Российский вестник акушера-гинеколога»: научно-практический рецензируемый медицинский журнал. – URL : <a href="https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa">https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskij-vestnik-akushera-ginekologa</a>
14.	«Журнал акушерства и женских болезней» - научный журнал для акушеров и гинекологов. – URL : <a href="https://jowd.ru/JOWD.html">https://jowd.ru/JOWD.html</a>
15.	"Акушерство и Гинекология": научно-практический журнал. – URL : <a href="https://aig-journal.ru/">https://aig-journal.ru/</a>
16.	«Международный журнал педиатрии, акушерства и гинекологии». – URL: <a href="http://ijpog.org/3.html">http://ijpog.org/3.html</a>

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя, в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), в том числе библиотечный фонд Федеральной электронной медицинской библиотеки, обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25% обучающихся по программе ординатуры.

Библиотечный фонд Института укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.**

### ***Формы самостоятельной работы обучающихся***

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- 1) освоение содержания лекционного материала, доработка конспекта;
- 2) подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в том числе к активным формам проведения занятий (дискуссии; творческой работе в режиме мини-групп, практикумам, тренингам, «круглым столам» и др.);
- 3) самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов;
- 4) подготовка и защита реферата;
- 5) конструирование учебного занятия, подготовка и проведение мини-лекционных и практических занятий;
- 6) подготовка к итоговому зачету.

### ***Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы.***

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная работа – доработка конспекта, самостоятельное изучение дополнительной литературы, составление конспекта. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

## **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

#### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю).**

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

#### **Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса.**

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений и сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

#### **Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач**

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Рольное разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в рольную игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

#### *Принципы разработки ситуационных задач*

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

#### *Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах*

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у

обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

#### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.