

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГАУ ДПО «Институт

усовершенствования врачей»

Минздрава Чувашии

от «15» 02 2023 г.

N26/1

Положение об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии (далее – Положение) устанавливает особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного профессионального образования, образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (далее – образовательная программа) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми структурными подразделениями ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Минздрава Чувашии (далее - Институт), а также инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, программам дополнительного профессионального образования.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся (лицо) с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ, лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Статус инвалида (ребёнка-инвалида) присваивает бюро медико-

социальной экспертизы и выдает справку, подтверждающую факт установления инвалидности. Лицу с инвалидностью может выдаваться индивидуальная программа реабилитации инвалида, в которой в разделе, посвященном образовательной реабилитации, могут раскрываться специальные условия для получения им образования.

Статус обучающегося с ОВЗ присваивает ПМПК, о чём выдает соответствующее заключение, в котором раскрываются специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ. Деятельность ПМПК регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии».

Один и тот же обучающийся может быть инвалидом и лицом с ОВЗ, что подтверждается справкой медико-социальной экспертизы, заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского и фармацевтического образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об

утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.11.2010 № 1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО, в том числе ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Уставом и иными локальными нормативными актами Института.

2. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся в пределах возможностей, имеющихся в Институте, в соответствии с настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Института.

2.2. Внесение изменений в содержание образования и/или создание специальных условий организации обучения по образовательной программе, реализуемой Институтом для инвалида осуществляется по заявлению обучающегося при наличии у него справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида, в которой предусматривается создание специальных условий для получения образования (Приложение 1).

На основании положительного решения проректора по учебно-методической работе – для программ ординатуры, отдел ординатуры в десятидневный срок готовит проект приказа о внесении изменений в содержание образовательной программы и/или создании специальных условий для обучения лица с инвалидностью (Приложение 2).

После издания приказа отдел ординатуры с участием кафедр и иных структурных подразделений Института в десятидневный срок вносит соответствующие дополнения в рабочие программы дисциплин (модулей),

программы практики, программы научных исследований, программы ГИА в части, касающейся содержания или специальных условий для обучения лица с инвалидностью.

В случае, если изменения вносятся в учебный план и календарный учебный график образовательной программы, обучающийся инвалид переводится на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами Института.

Адаптированная образовательная программа

- представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее – адаптированная образовательная программа).

2.3. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ разрабатывается Институтом на основании требований ФГОС ВО, действующих образовательных программ, с учетом рекомендаций, указанных в заключении ПМПК и индивидуальной программе реабилитации, если лицо с ОВЗ является инвалидом (при наличии) и рассматривается отделом ординатуры, затем ученым советом Института и на основании решения ученого совета утверждается ректором в порядке, установленном локальными нормативными актами Института.

2.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося;
- в отношении обучающихся с конкретными недостатками в физическом и (или) психологическом развитии (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата).

2.5. Перевод на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению обучающегося с ОВЗ (Приложение 3). При наличии оснований отделом ординатуры в течение двух месяцев разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа в порядке, установленном локальными нормативными актами Института. Перевод обучающегося на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании приказа Института в течение трех рабочих дней после утверждения адаптированной образовательной программы.

2.6. Персонификация адаптированных образовательных программ осуществляется:

- а) по сроку получения образования - с его увеличением согласно требованиям, установленным соответствующим ФГОС ВО при обучении по индивидуальному учебному плану;

б) по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием:

- унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ОВЗ, в соответствии с общими для всех ФГОС ВО;

- дополнительного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями);

в) по составу и количеству адаптационных дисциплин (модулей), которые включаются в адаптированную образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ;

г) по определению степени применения дистанционных образовательных технологий в качестве вспомогательных или основных;

2.7. Институт создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами с письменного согласия этих лиц на основании рекомендаций, изложенных в индивидуальной программе реабилитации.

2.8. Институт создает специальные условия для получения высшего образования по адаптированным образовательным программам обучающимися с ОВЗ с письменного согласия этих лиц на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов, при наличии).

Под специальными условиями, необходимыми для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ понимаются такие условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, которые включают в себя использование в рамках адаптированной образовательной программы специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института, и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

При получении высшего образования по адаптированным образовательным программам обучающимся с ОВЗ могут предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчика и/или тифлосурдопереводчика.

2.9. При необходимости (на основании заключения ПМПК), в Институте осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих недостатки в психологическом развитии, а также проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и ее профессиональное становление. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется отделом ординатуры, профильной кафедрой.

2.10. Институт осуществляет профориентацию абитуриентов, относящихся к категории лиц с ОВЗ, а также содействие трудоустройству выпускников указанной категории.

2.11. Отделом ординатуры и кафедрами осуществляется организационно-педагогическое сопровождение учебной деятельности лиц с ОВЗ, которое включает: контроль посещаемости занятий обучающимися, помочь в организации самостоятельной работы, организация индивидуальных консультаций, контроль текущей успеваемости обучающихся и организация

помощи в прохождении обучающимися промежуточной аттестации, консультирование научно-педагогических работников и иных работников Института по психофизическим особенностям обучающихся, организация для работников специального обучения путем проведения инструктажей, семинаров и иных мероприятий.

2.12. Для социальной адаптации обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ, привлекается совет обучающихся, способствующее социализации таких обучающихся и развивающее процессы их интеграции в молодежную среду Института.

2.13. При необходимости (на основании заключения ПМПК) в целях обеспечения обучения лиц с ОВЗ, в штатное расписание Института по согласованию с учредителем могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, психолога, социального педагога, специалиста по техническим и программным средствам обучения и иные должности.

2.14. Материально-техническая база Института для лиц с ОВЗ обеспечивает:

- беспрепятственное передвижение маломобильных обучающихся по территории Института;
- доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на территории Института, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- доступность и обустроенност туалетных кабин для маломобильных групп обучающихся.

2.15. Учебные помещения Института в плановом порядке реконструируются и переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

2.16. Для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ, в зданиях Института используется комплексная информационная среда. Информация, касающаяся доступности образования для обучающихся данной категории, в том числе информация о доступности зданий и помещений Института, об образовательных условиях размещается на официальном сайте Института.

2.17. В целях доступности получения высшего образования по

адаптированным образовательным программам лицами с ОВЗ Институтом обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - размещение визуальной информации о расписании учебных занятий на факультете, кафедрах, на сайте Института;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.18. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.19. Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при освоении обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной программы или адаптированной образовательной программы, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе ФГОС ВО.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при освоении образовательной программы или адаптированной образовательной программы обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3. Особенности организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для обучающегося инвалида определяется образовательной программой, по которой он обучается, с учетом специальных условий для получения им высшего образования, создаваемых Институтом, изложенных в индивидуальной программе реабилитации по заявлению обучающегося.

3.2. Создание специальных условий прохождения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации для инвалида в части, касающейся отдельных дисциплин (модулей), практики осуществляется по заявлению обучающегося (Приложение 4). Заявление о создании специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (модулям), практике подается не позднее чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

На основании положительного решения проректора по учебной работе отдел ординатуры готовит проект приказа о создании специальных условий прохождения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающегося с инвалидностью (Приложение 5).

После издания приказа отдел ординатуры с участием кафедр и иных структурных подразделений Института создает специальные условия для прохождения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации.

3.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также возможностей Института.

3.4. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося инвалида определяются на основании рекомендаций, изложенных в индивидуальной программе реабилитации, а для обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом рекомендаций, указанных в заключении ПМПК и на основании индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

3.5. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), иного работника Института (при необходимости), оказывающего обучающимся с ОВЗ

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, предусмотренных адаптированной образовательной программой (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (экзаменатором), членами экзаменационной комиссии);

– использование необходимых технических средств при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.6. Локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и оценочные средства доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

3.7. В соответствии с условиями, создаваемыми для обучающихся инвалидов (по их заявлению) с учетом индивидуальной программы реабилитации, а также для обучающихся с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой, продолжительность сдачи промежуточного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи, в том числе:

– продолжительность сдачи экзамена, зачета, проводимого в письменной форме, - не более чем на 30 минут;

– продолжительность подготовки к ответу на экзамене, зачете, проводимом в устной форме или в форме тестирования, - не более чем на 15 минут;

Перед проведением экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может предусматриваться проведение индивидуальной консультации.

3.8. Для обучающихся с ОВЗ Институтом обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании занятий и расписании экзаменов;

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– в аудиториях обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, также допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие визуальной справочной информации о расписании занятий

и расписании экзаменов;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– в исключительных случаях текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, проведение которых предусмотрено в устной форме, могут проводиться в письменной форме.

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– в исключительных случаях текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, проведение которых предусмотрено в письменной форме, могут проводиться в устной форме.

3.9. Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в том числе повторной) обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе ФГОС ВО. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Особенности организации и проведения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Практическая подготовка для обучающегося инвалида определяется образовательной программой, по которой он обучается, с учетом специальных условий для получения им высшего образования, создаваемых Институтом, изложенных в индивидуальной программе реабилитации по заявлению обучающегося.

4.2. Создание специальных условий прохождения практической подготовки, в том числе практики, для инвалида в части, касающейся отдельных дисциплин (модулей), практик, осуществляется по заявлению обучающегося, которое он может подать в отдел ординатуры не позднее чем за 1 месяца до начала практической подготовки (Приложение 6).

На основании положительного решения проректора по учебно-методической работе отдел ординатуры совместно с кафедрой (при необходимости) готовит проект приказа о создании специальных условий прохождения практической подготовки, в том числе практики, обучающегося

с инвалидностью (Приложение 7).

После издания приказа отдел ординатуры, кафедра (при необходимости) создает специальные условия прохождения практической подготовки, в том числе практики.

4.3. Практическая подготовка для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также возможностей Института.

4.4. Специальные условия проведения практической подготовки для обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом рекомендаций, указанных в заключении ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

4.5. Практическая подготовка для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организована в структурных подразделениях Института, если это не противоречит требованиям ФГОС ВО.

4.6. Локальные нормативные акты по вопросам проведения практической подготовки обучающихся, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и оценочные средства доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

4.7. Для обучающихся с ОВЗ Институтом обеспечивается выполнение следующих требований при проведении практической подготовки:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- в аудиториях обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, также допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие визуальной справочной информации о расписании занятий;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

4.8. Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении практической подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе ФГОС ВО.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при проведении практической подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Особенности организации и проведения практики для инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Производственная (клиническая) практика для обучающегося инвалида определяется образовательной программой, по которой он обучается, с учетом специальных условий для получения им высшего образования, создаваемых Институтом, изложенных в индивидуальной программе реабилитации по заявлению обучающегося.

5.2. Создание специальных условий прохождения отдельной практики для инвалида осуществляется по заявлению обучающегося, которое он может подать в отдел ординатуры не позднее чем за 1 месяца до начала практики (Приложение 8).

На основании положительного решения проректора по учебно-методической работе отдел ординатуры совместно с кафедрой готовит проект приказа о создании специальных условий прохождения практики обучающегося с инвалидностью (Приложение 9).

После издания приказа отдел ординатуры с участием кафедр и иных структурных подразделений Института создает специальные условия прохождения практики.

5.3. Практика для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также возможностей Института.

5.4. Специальные условия проведения практики для обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом рекомендаций, указанных в заключении ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

5.5. Выбор места прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

5.6. При определении места прохождения практики для инвалидов учитываются рекомендации, указанные в справке медико-социальной экспертизы и в индивидуальной программе реабилитации.

5.7. Выбор места прохождения практики для обучающихся с ОВЗ определяется на основании адаптированной образовательной программы с

учетом рекомендаций, указанных в заключении ПМПК.

5.8. Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организована в структурных подразделениях Института, если это не противоречит требованиям ФГОС ВО.

5.9. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их беспрепятственного доступа к рабочим местам, в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.10. Локальные нормативные акты по вопросам проведения практики обучающихся, программы практик и оценочные средства доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.11. Для обучающихся с ОВЗ Институтом обеспечивается выполнение следующих требований при проведении практики:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о сроках проведения практики;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- в аудиториях обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, также допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие визуальной справочной информации о сроках проведения практики;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

5.12. Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, если иное не

установлено законодательством Российской Федерации, в том числе ФГОС ВО. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии,

применяемые при проведении практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6. Особенности организации итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) для обучающегося инвалида определяется образовательной программой, по которой он обучается, с учетом специальных условий для получения им высшего образования, создаваемых Институтом, изложенных в индивидуальной программе реабилитации по заявлению обучающегося.

6.2. Создание специальных условий прохождения ГИА осуществляется по заявлению обучающегося, которое он может подать в отел ординатуры не позднее чем за 1 месяц до начала проведения ГИА (Приложение 10).

На основании положительного решения проректора по учебной работе отдел ординатуры готовит проект приказа о создании специальных условий прохождения ГИА обучающегося с инвалидностью (Приложение 11).

После издания приказа отдел ординатуры с участием кафедр и иных структурных подразделений Института создает специальные условия прохождения ГИА.

6.3. ГИА для обучающихся с ОВЗ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также возможностей Института.

6.4. Специальные условия проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом рекомендаций, указанных в заключении ПМПК индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

6.5. При проведении ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), иного работника Института (при необходимости), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, предусмотренных адаптированной образовательной программой (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (экзаменатором), председателем и членами экзаменационной комиссии);

- использование необходимых технических средств при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.6. Локальные нормативные акты по вопросам проведения ГИА, программа ГИА и оценочные средства доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.7. В соответствии с условиями, создаваемыми для обучающихся инвалидов (по их заявлению) с учетом индивидуальной программы реабилитации, а также для обучающихся с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой, продолжительность сдачи аттестационного (государственного аттестационного) испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи, в том числе:

- продолжительность сдачи экзамена (государственного экзамена), проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме или в форме тестирования, - не более чем на 20 минут;

Перед проведением экзамена (государственного экзамена) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может предусматриваться проведение индивидуальной консультации.

6.8. Для обучающихся с ОВЗ Институтом обеспечивается выполнение следующих требований при проведении аттестационного (государственного аттестационного) испытания:

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании итоговой (государственной итоговой) аттестации (в том числе консультаций и аттестационных (государственных аттестационных) испытаний);
- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- в аудиториях обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, также допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие визуальной справочной информации о расписании итоговой (государственной итоговой) аттестации (в том числе консультаций и аттестационных (государственных аттестационных) испытаний);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры для коллективного пользования, при необходимости обучающимся

предоставляется

звуковоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- в исключительных случаях аттестационные (государственные аттестационные) испытания, проведение которых предусмотрено в устной форме, могут проводиться в письменной форме.

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- в исключительных случаях аттестационные (государственные аттестационные) испытания, проведение которых предусмотрено в письменной форме, могут проводиться в устной форме.

6.9. Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе ФГОС ВО, а также программой ГИА.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при проведении государственных аттестационных испытаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах в соответствии с программой ИА (ГИА).

7. Порядок изменения и дополнения настоящего Положения

7.1. Решения по вопросам, не предусмотренным настоящим Положением, принимаются Ученым советом Института.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в связи с изменением законодательства Российской Федерации.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются и утверждаются в том же порядке, в котором принято и утверждено настоящее Положение.